

Storia

- **Competenza europea: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**
- **Campo di esperienza: Il sé e l'altro**
- **Campi di esperienza e competenze trasversali**

❖ **TRAGUARDI: COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DI CIASCUN ORDINE SCOLASTICO (Prescrittivi)**

INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA DI PRIMO GRADO
• Riconoscere e valorizzare la propria storia personale e familiare, nel rispetto dei propri vissuti personali e altrui e confrontandola con altre esperienze culturali per sviluppare una comprensione più ampia della società e delle sue tradizioni. • Riflettere, confrontarsi e discutere di vari temi con i pari e con gli adulti, in reciprocità.	<i>Conoscenza storica.</i> • Acquisire una conoscenza dei principali fatti, processi e personaggi storici, comprendendo il loro significato nel contesto storico. <i>Collocazione temporale e spaziale.</i> • Collocare correttamente i fatti, i processi e i personaggi storici nella giusta successione cronologica e nel relativo contesto spaziale; riconoscere nel presente aspetti riconducibili al passato. <i>Capacità di sintesi.</i> • Riassumere appropriatamente testi e narrazioni individuandone i tratti essenziali e delineando mappe concettuali. <i>Comunicazione delle conoscenze.</i> • Esporre oralmente o per iscritto le conoscenze storiche acquisite, raccontando in modo logico e coerente eventi e processi storici, utilizzando un linguaggio appropriato.	<i>Conoscenza storica</i> • Conoscere i principali fatti, processi e personaggi storici, comprendendo il loro ruolo e significato nel contesto storico. <i>Comunicazione delle conoscenze storiche.</i> • Essere capaci di esporre in forma orale e di organizzare in forma scritta il proprio pensiero, componendo le informazioni acquisite in una narrazione coerente. <i>Orientamento nel presente e cittadinanza attiva.</i> • Utilizzare le proprie conoscenze del passato per avvicinare i problemi del mondo contemporaneo; avere una prima consapevolezza delle diversità culturali attuali.

❖ **OBIETTIVI SPECIFICI: CONOSCENZE E ABILITÀ PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA**

(Prescrittivi)	
• Orientarsi nelle prime generalizzazioni delle categorie di passato, presente e futuro. • Riconoscere i principali segni della propria cultura e di quella espressa dalle varie formazioni sociali nel territorio di appartenenza.	• Orientarsi nelle dimensioni temporali del passato, del presente e del futuro attraverso la memoria personale, le routine, le storie e le esperienze vissute. • Collocare esperienze personali e avvenimenti vissuti nelle dimensioni temporali del prima, ora e dopo. • Ricostruire e narrare semplici successioni di eventi, attraverso immagini, racconti e sequenze, seguendo una successione temporale. • Comprendere la ciclicità di alcune esperienze della vita quotidiana e delle ricorrenze. • Utilizzare indicatori temporali fondamentali riferiti alla quotidianità scolastica e familiare. • Iniziare a formulare semplici domande sulle cause e sugli effetti di eventi osservati o narrati. • Riconoscere fotografie, racconti, oggetti, immagini, testimonianze e documentazioni come tracce utili per ricordare e ricostruire esperienze del passato. • Partecipare alla costruzione della memoria collettiva del gruppo e della sezione. • Comprendere la continuità tra esperienza personale, storia familiare e memoria collettiva. • Comprendere che ogni persona appartiene a contesti relazionali e culturali diversi. • Comprendere che tradizioni, usi, rituali e consuetudini caratterizzano le diverse comunità umane. • Conoscere alcuni segni, simboli e pratiche della propria cultura e delle culture presenti nel territorio. • Sviluppare curiosità verso eventi del territorio, ricorrenze, tradizioni e fatti di rilievo pubblico. • Confrontare esperienze culturali differenti cogliendo somiglianze e differenze in modo rispettoso. • Sviluppare atteggiamenti di curiosità, apertura e accoglienza verso culture, usi e costumi differenti. • Riconoscere il valore della convivenza, della solidarietà e della partecipazione nella comunità.

- Raccontare esperienze e vissuti significativi.
- Ricostruire semplici aspetti della propria storia familiare.
- Riconoscere elementi di continuità e cambiamento.
- Utilizzare racconti e testimonianze per ricostruire esperienze.

❖ **OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:**

CONOSCENZE E ABILITÀ PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DI OGNI ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA (Prescrittivi)	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA (Prescrittivi)
Obiettivi Specifici di Apprendimento <i>Descrivere il proprio contesto ambientale.</i> ● Conoscere il proprio nome e cognome e quello dei compagni e degli insegnanti. ● Conoscere il nome della scuola che si frequenta. ● Conoscere il nome del proprio Comune di residenza e di nascita, della nazione di residenza, del proprio paese d'origine o di nascita. ● Ordinare in successione una breve sequenza di immagini fatti, provenienti da una narrazione ascoltata o da un vissuto personale, a maglie cronologiche	Obiettivi Specifici di Apprendimento <i>Descrivere il proprio contesto ambientale</i> ● Conoscere le proprie radici geografiche e sociali. Ascoltare quelle altrui. ● Riconoscere segni del passato nel proprio ambiente di vita scolastico o cittadino. ● Ordinare in successione una breve sequenza di immagini fatti, provenienti da una narrazione ascoltata o da un vissuto personale, a maglie cronologiche larghe o strette sulla linea del tempo. <i>Acquisire familiarità con le caratteristiche della vita pubblica italiana</i> ● Conoscere i simboli	Obiettivi Specifici di Apprendimento <i>Descrivere il proprio contesto ambientale.</i> ● Acquisire familiarità con la realtà del proprio paese, della propria città, del proprio quartiere; comprendere il significato della linea del tempo. <i>Acquisire familiarità con le caratteristiche della vita pubblica italiana.</i> ● Enunciare alcuni principi della Costituzione; essere informati circa alcune regole base del governo nazionale e locale. <i>Acquisire la consapevolezza della profondità del tempo storico.</i> ● Conoscere l'inizio	Obiettivi Specifici di Apprendimento <i>Comprendere e analizzare i principali eventi storici</i> ● Analizzare le grandi civiltà dell'antichità: studiare l'evoluzione delle civiltà fluviali (Egizi, Mesopotamici), del Mediterraneo (Fenici, Cretesi, Micenei, Greci) e dell'Italia preromana (Etruschi). ● Comprendere le origini di Roma: analizzare la nascita di Roma, il periodo monarchico e lo sviluppo della Repubblica, comprendendone le prime istituzioni	<i>Comprendere e analizzare i principali eventi storici.</i> ● Comprendere l'evoluzione del mondo romano dalla crisi della Repubblica alla caduta dell'Impero d'Occidente, analizzando la nascita e la diffusione del cristianesimo e dell'Islam, il ruolo dell'Impero d'Oriente e l'eredità culturale, giuridica e territoriale lasciata da Roma alla civiltà europea. <i>Esporre i fatti storici.</i> ● Collocare sulle relative carte geostoriche gli avvenimenti salienti dei vari periodi, con le loro date. <i>Analizzare i documenti storici.</i> ● Illustrare il valore dei

larghe o strette, sulla linea del tempo. <i>Acquisire familiarità con le caratteristiche della vita pubblica italiana.</i> - Conoscere la bandiera italiana, la capitale nazionale, la sagoma del territorio dello Stato Italiano. - Conoscere il nome del Presidente della Repubblica in carica e del Sindaco del proprio Comune. - Conoscere lo stemma comunale della propria città. - Partecipare coralmemente con compostezza al canto del ritornello dell'Inno d'Italia. - Partecipare ad un processo decisionale della vita della classe. - Comprendere la differenza tra una consegna assegnata dall'insegnante, una decisione presa insieme, una regola comune della scuola, una legge nazionale. - Iniziare a distinguere il diritto e dovere nella vita di classe. <i>Acquisire la consapevolezza della profondità del tempo storico.</i> - Operare graficamente	nazionali e i principali rappresentanti istituzionali in carica a livello locale o nazionale. - Distinguerne o comprenderne empiricamente ruoli e funzioni. - Conoscere i simboli storici o amministrativi della propria città. Partecipare coralmemente con compostezza al canto dell'Inno d'Italia. - Partecipare attivamente ad un processo decisionale della vita della classe. - Comprendere il valore delle leggi legate a esperienze quotidiane. - Distinguere diritto e dovere nella vita quotidiana. <i>Acquisire la consapevolezza della profondità del tempo storico.</i> - Operare graficamente ed esprimersi oralmente rispettando i concetti di successione e di contemporaneità delle azioni, utilizzando correttamente i termini di	della vita dell'uomo sulla terra e le prime forme della cultura umana; conoscere per grandi linee lo sviluppo delle civiltà mediterranee e del vicino Oriente. Conoscenze - La comparsa dell'essere umano sulla Terra - Le fasi iniziali della civiltà: dall'età della pietra alla rivoluzione neolitica - La nascita e l'importanza della scrittura. - Vari tipi di scrittura. Le civiltà dell'antichità nel Mediterraneo e nel Vicino Oriente. - Personaggi e vicende ricavati da racconti riferiti alle ricorrenze pubbliche legate alla storia nazionale (es. episodi della Resistenza o di epoca risorgimentale). - Avvio alla consapevolezza di cittadinanza sulla base dei principi costituzionali.	sociali e politiche. Esporre i fatti storici e spazializzare - Esporre gli eventi in ordine cronologico: narrare i fatti storici studiati utilizzando nessi causali e temporali appropriati. - Collocare nello spazio e nel tempo: localizzare sulle carte geo-storiche i territori delle civiltà antiche e l'espansione iniziale di Roma, associandoli alle relative timeline e datazioni. Analizzare i documenti storici - Identificare le fonti storiche: saper distinguere, leggere e classificare diverse tipologie di fonti (materiali, scritte, iconografiche, visive) relative alle civiltà studiate. - Comprendere l'utilità delle fonti: ricavare informazioni utili dai documenti e dai reperti proposti dall'insegnante per ricostruire la vita	documenti storici proposti dall'insegnante. <i>Riconoscere le tracce del passato.</i> - Riconoscere i segni del passato nel proprio contesto urbano e paesistico. Conoscenze - La fine della Repubblica: le guerre civili, la figura di Giulio Cesare e il passaggio al principato. - L'Età Imperiale: l'opera di Cesare Augusto, la <i>Pax Romana</i>, l'organizzazione delle province e le grandi opere pubbliche (strade, acquedotti, anfiteatri). - Il Cristianesimo: la nascita in Palestina, la figura di Gesù di Nazareth, le persecuzioni, la svolta di Costantino (Editto di Milano) e Teodosio (Editto di Tessalonica). - La Bibbia come testo storico: introduzione e studio della Bibbia sotto l'aspetto storico-letterario come documento fondamentale per l'identità culturale
---	---	--	--	---

ed esprimersi oralmente rispettando i concetti di successione, almeno su tre fasi e di contemporaneità delle azioni, utilizzando correttamente i termini di ordinamento temporale. • Comprendere e ordinare la durata di azioni note o comuni, anche del tempo scolastico. • Rappresentare e verbalizzare il tempo ciclico e la periodizzazione dell'anno (giorno, settimana, mese, stagione, anno...), possedendone i nomi specifici. • Iniziare a stabilire relazioni di causa-effetto, l'uso delle sequenze temporali (prima, dopo, infine, adesso...). • Partecipare con attenzione all'ascolto di grandi narrazioni epiche, storiche o mitologiche, classiche e non, ricostruendo la trama collettivamente con l'insegnante.	ordinamento temporale. • Ordinare la durata di azioni presenti in narrazioni. • Rappresentare schematicamente e allizzare il tempo ciclico e la periodizzazione dell'anno (giorno, settimana, mese, stagione, anno...), possedendone i nomi specifici. • Stabilire relazioni di causa-effetto, l'uso delle sequenze temporali (prima, dopo, infine, adesso...). • Partecipare con attenzione all'ascolto di grandi narrazioni epiche, storiche o mitologiche, classiche e non, ricostruendone collettivamente con l'insegnante gli aspetti temporali e i nessi causali. • Partecipare con attenzione e rispetto all'ascolto di narrazioni riferite alle ricorrenze pubbliche legate alla storia nazionale, domandando spiegazioni se serve.		quotidiana del passato. Riconoscere le tracce del passato • Individuare il patrimonio archeologico: riconoscere le testimonianze materiali e i reperti delle civiltà antiche conservati nei musei o presenti sul territorio nazionale. Conoscenze • I navigatori e i commercianti: la civiltà dei Fenici, l'invenzione dell'alfabeto fonetico e la colonizzazione del Mediterraneo. • Le civiltà egee: Cretesi (la civiltà minoica, i palazzi, i miti) e Micenei (organizzazione sociale e rocche). • La civiltà Greca: la nascita delle <i>pòleis</i>, il confronto tra i modelli di Atene (democrazia) e Sparta (oligarchia), la nascita della	occidentale. • La crisi e la divisione dell'Impero: la pressione delle popolazioni barbariche, le riforme di Diocleziano e la divisione tra Impero d'Occidente e Impero d'Oriente. • Il 476 d.C. e i Regni Romano-Barbarici: la caduta dell'Impero d'Occidente, la fusione culturale e giuridica tra l'elemento romano e quello germanico. • L'Impero Bizantino: il ruolo di Costantinopoli, la figura di Giustiniano, la conservazione del diritto romano e l'eredità artistica (i mosaici). • La nascita e la diffusione dell'Islam: la penisola arabica prima di Maometto, la predicazione del Profeta, l'Egira (622 d.C.), i pilastri della fede islamica e la rapida espansione territoriale nel Mediterraneo. • L'Eredità di Roma alla civiltà europea: sintesi dei lasciti culturali, linguistici (il latino),
---	--	--	--	--

- Partecipare con attenzione e rispetto all'ascolto occasionale di narrazioni riferite alle ricorrenze pubbliche legate alla storia nazionale (es. 25 aprile). Conoscenze <i>Successione, contemporaneità, durata, periodizzazione.</i> - Giorni, mesi, anni. <i>Tracce del passato</i> - La mia famiglia. La mia città, il mio paese. - I principali simboli nazionali. - Primo incontro con l'Inno d'Italia di Mameli. - Chi governa la nazione o il Comune. - La forma del territorio nazionale. - Personaggi e vicende ricavati da grandi narrazioni epiche, storiche o mitologiche, classiche e non. - Personaggi e vicende ricavati da racconti riferiti alle ricorrenze pubbliche legate alla storia nazionale (es. 25 aprile). - Prima distinzione empirica a livello della vita della classe, tra diritto e dovere.	Conoscenze - Successione, contemporaneità, durata, periodizzazione. - Causa e conseguenza. - Ore e orologio, giorni, mesi, stagioni, anni, calendario. Tracce del passato. - Le mie radici familiari .La mia città, il mio paese, il quartiere, alcuni edifici simbolo e il loro significato .I principali simboli nazionali. - L'Inno d'Italia di Mameli. - Chi governa la nazione o il Comune. - Ruoli e funzioni base. - La forma del territorio nazionale e i principali elementi della sua conformazione fisica. Personaggi e vicende ricavati da grandi narrazioni epiche, storiche o mitologiche, classiche e non - Personaggi e vicende ricavati da racconti riferiti alle ricorrenze pubbliche legate alla storia nazionale (es. episodi della Resistenza o di epoca risorgimentale). - Avvio alla		filosofia, del teatro e delle Olimpiadi. - La Magna Grecia: la colonizzazione greca nell'Italia meridionale e l'impatto culturale sul territorio italiano. - I popoli dell'Italia preromana: quadro generale delle popolazioni italiche con focus specifico sulla civiltà Etrusca (religione, arte funeraria, scrittura, organizzazione cittadina). Le Origini di Roma (Monarchia e Repubblica) - La fondazione e il periodo monarchico: il mito di Romolo e Remo, la realtà storica della nascita di Roma sul Tevere, le funzioni dei Sette Re. - La Roma Repubblicana: il passaggio alla Repubblica, le istituzioni politiche (Consoli, Senato, Comizi) e le lotte sociali tra patrizi e plebei. - L'espansione militare: le guerre sannitiche, la sottomissione della	giuridici (le leggi) e territoriali che hanno strutturato l'Europa moderna.
---	--	--	---	--

	consapevolezza di cittadinanza sulla base dei principi costituzionali.		penisola italiana e le Guerre Puniche contro Cartagine per il controllo del Mediterraneo.	
--	--	--	---	--

❖ **OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:**

CONOSCENZE E ABILITÀ PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DI OGNI ANNO DELLA SCUOLA SECONDARIA

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA (Prescrittivi)
- Comprendere i principali eventi e processi storici del Medioevo e dell'età moderna iniziale, cogliendone le cause e le conseguenze più immediate e riconoscendo i cambiamenti nella vita politica, economica e sociale dell'Europa e del Mediterraneo. - Esporre in forma orale e scritta i fatti storici studiati utilizzando un linguaggio semplice ma corretto, collocando eventi e civiltà nello spazio e nel tempo attraverso linee del tempo e carte geostoriche essenziali. - Riconoscere nel proprio territorio e nel patrimonio culturale italiano le tracce del passato medievale e moderno, comprendendone il significato storico e il valore come fonte di conoscenza. - Utilizzare le conoscenze storiche per cogliere i primi legami tra passato e presente, riconoscendo l'eredità medievale e moderna	- Analizzare i principali eventi dall'Età moderna fino all'Unità d'Italia, individuando relazioni di causa-effetto, continuità e rottura nei processi storici (rivoluzioni, industrializzazione, nascita delle nazioni). - Esporre in modo più articolato i fatti storici, utilizzando correttamente date, concetti e carte geostoriche, organizzando le informazioni in testi orali e scritti coerenti e progressivamente autonomi. - Riconoscere e interpretare le tracce del passato legate all'Età moderna e alla nascita degli Stati nazionali, distinguendo fonti materiali, iconografiche e scritte. - Utilizzare le conoscenze storiche per comprendere l'origine dei principali fenomeni politici, sociali ed economici del mondo contemporaneo (diritti, industrializzazione, nazionalismi).	<i>Comprendere e analizzare i principali fatti ed eventi storici.</i> - Evidenziare i nessi interni tra i principali fatti storici dalla Prima guerra mondiale, fino agli anni '90 del Novecento; indicare le specificità e le differenze dei principali fatti storici rispetto all'attualità europea e mondiale. <i>Esporre i fatti storici.</i> - Collocare sulle relative carte geostoriche gli avvenimenti salienti dei vari periodi, con le loro date. <i>Riconoscere le tracce del passato.</i> - Riconoscere e distinguere i segni del passato nel proprio contesto urbano e paesistico, in Italia e non solo. <i>Utilizzare le conoscenze storiche come strumento per comprendere il presente.</i> - Evidenziare i tempi, i modi e le forme attraverso i quali il presente si lega al passato.

nelle istituzioni, nel territorio e nella cultura europea. • Esporre le conoscenze storiche in modo chiaro e ordinato, utilizzando una terminologia di base specifica della disciplina e rispettando la successione cronologica degli eventi.	• Esporre in modo più consapevole e strutturato le conoscenze storiche, utilizzando un linguaggio specifico e collegando eventi, processi e concetti storici.	<i>Padroneggiare un'adeguata capacità di esposizione.</i> • Sapere esporre oralmente le proprie conoscenze storiche utilizzando linguaggio e terminologia appropriati.
--	---	---

CONOSCENZE

ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	ALLA FINE DELLA SCUOLA SECONDARIA
Gli alunni svilupperanno nei primi due anni della scuola primaria la familiarità con alcuni strumenti, funzionali all'acquisizione delle conoscenze, in grado di favorire la comprensione e l'apprendimento della storia: la successione e contemporaneità delle azioni, la comprensione della durata delle azioni, la rappresentazione del tempo ciclico (giorno, settimana, mese, stagione, anno), la periodizzazione e la linea del tempo, la comprensione della relazione di causa-effetto, l'uso delle sequenze temporali (prima, dopo, infine, adesso); la biografia personale e familiare. Classe prima e seconda • La mia famiglia. • La mia città, paese, quartiere: i luoghi più importanti (uffici pubblici, luoghi d'arte, monumenti, piazze e loro significato). • Personaggi e vicende ricavati da Bibbia, Iliade, Odissea, Eneide (in forma molto semplificata) per conoscere le radici della cultura occidentale. • L'Italia: sua raffigurazione geografica per ricercare sulla carta geografica luoghi conosciuti o sentiti nominare dagli alunni. • L'Italia: il mare, la montagna, la campagna, nell'esperienza degli alunni. • Chi governa il tuo comune e che cosa decide. • Il racconto in breve della nascita dell'Italia: da molti Stati regionali ad una nazione libera e indipendente. • Mameli e l'inno nazionale (spiegazione del contenuto), poesie e canti del Risorgimento. • Racconti ricavati dalle vicende del Risorgimento e della Resistenza.	Si assegna uno spazio largamente prevalente alla storia europea, a quella occidentale, ed europea in particolare, storia che ha rappresentato in misura decisiva il contesto in cui affonda le sue radici la secolare vicenda italiana, intendendo il quale si può capire il processo di formazione della nostra cultura e delle nostre istituzioni democratiche. Classe prima • La nuova situazione geopolitica dell'Europa e del Mediterraneo. • I Longobardi. • Carlo Magno. • Le campagne nel medioevo • Il feudalesimo: signori e vassalli. • L'Italia motore del cambiamento: le città e i mercanti. • Le Repubbliche marinare, le crociate e i commerci internazionali (il viaggio di Marco Polo in Oriente). • Tre Italie: Comuni, Stato della Chiesa, la monarchia nel Mezzogiorno. • Le grandi monarchie europee. • Umanesimo e Rinascimento. • L'inizio della dominazione straniera in Italia. • Tre rivoluzioni: la scoperta dell'America e le altre scoperte geografiche, la Riforma protestante, la nuova scienza. • Le civiltà extraeuropee. • La guerra dei trent'anni e la nascita del sistema europeo degli Stati

• Essere cittadini: nozioni basilari sul significato di Costituzione, diritti, elezioni e tasse. Classe terza • La comparsa dell'uomo sulla terra. • Le fasi iniziali della civilizzazione: dall'età della pietra alla rivoluzione neolitica. • La nascita e l'importanza della scrittura. • Vari tipi di scrittura. • Le civiltà dell'antichità nel Mediterraneo e nel Vicino Oriente. Classe quarta • La polis: Atene e Sparta (democrazia e oligarchia; cittadini ed esclusi). • Lo scontro con l'impero persiano (un confronto tra Oriente e Occidente, p. es. attraverso la lettura, semplificata, di brani di Erodoto e dei Persiani di Eschilo). • I Greci in Italia. • I popoli italici; le origini di Roma. • Roma in Italia. • L'unificazione del mondo mediterraneo sotto Alessandro Magno. • I sistemi di governo a Roma (monarchia, repubblica); le lotte sociali. • La romanizzazione della Penisola: la "guerra sociale" e la concessione della cittadinanza. • La religione del mondo greco e romano. • La famiglia romana: il padre, i figli, le donne. • Economia e società: liberi e schiavi, cittadini e provinciali. Classe quinta • La crisi della Repubblica (Mario e Silla). • L'eredità di Roma: lingua e diritto; urbanizzazione e strutture territoriali. • L'impero da Ottaviano a Costantino. • La rivoluzione del cristianesimo: una religione universalista. • La crisi dell'impero e le migrazioni dei popoli germanici. • Crollo dell'impero romano d'Occidente e regni "romano-barbarici". • Il monachesimo e le biblioteche. • Costantinopoli e l'impero romano d'Oriente. • La codificazione di Giustiniano e le radici della civiltà giuridica moderna.	Classe seconda • L'assolutismo. • L'Illuminismo. • La rivoluzione industriale. • Rivoluzione americana e Rivoluzione francese: due concezioni diverse della libertà. • L'idea di nazione e le rivoluzioni nazionali in Europa. • Liberalismo, democrazia, socialismo. • Il Risorgimento italiano: cospirazioni mazziniane e diplomazia cavouriana. • Il Regno d'Italia: come costruire uno Stato nazionale. • Il colonialismo e l'imperialismo europei; l'incontro dell'Occidente con altre civiltà. • La seconda rivoluzione industriale e le nuove scoperte scientifiche. Classe terza • La Prima guerra mondiale. • L'Italia in guerra. • La pace di Versailles e la disintegrazione dell'Europa liberale: comunismo, fascismo, nazismo. • L'Italia fascista: la conquista del potere, la costruzione del regime, gli oppositori. • La società di massa e il secolo americano. • La Seconda guerra mondiale. Lo sterminio degli ebrei. • L'Italia dall'entrata in guerra alla Resistenza. • Il mondo della guerra fredda. • La dislocazione mondiale verso l'Asia: la decolonizzazione, la Cina comunista. • Lo sviluppo economico dell'Occidente e la società del benessere. • Verso l'unità europea e la fine dei regimi comunisti. • L'esperienza politica dell'Italia repubblicana dalla Costituzione del '48 alle inchieste di Mani pulite e alle elezioni del '94 con la nascita di un nuovo sistema politico-partitico.
---	---

-
- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• L'espansione islamica | |
|---|--|

Pur facendo riferimento alla ricchezza delle conoscenze indicate e in coerenza con quanto previsto dalle **Indicazioni nazionali per il curricolo 2025**, l'insegnante opererà scelte didattiche specifiche nel corso dell'anno, adattando tempi, testi, percorsi ed esercitazioni alle caratteristiche, ai ritmi, agli interessi e ai bisogni formativi degli studenti. Tali scelte saranno effettuate in itinere, tenendo conto del contesto classe, delle finalità educative e formative del percorso e delle opportunità offerte dal territorio. Si eviterà un approccio nozionistico, privilegiando percorsi mirati, significativi e coerenti con gli obiettivi, al fine di garantire un apprendimento realmente significativo e la massima partecipazione attiva degli alunni e delle alunne.

Si rinvia al **PTOF** dell'Istituto, in quanto il curricolo ne è parte integrante, per tutto ciò che concerne gli elementi che definiscono l'identità della scuola: attività educative e didattiche; UDA disciplinari e trasversali; indicazioni metodologico-didattiche condivise; organizzazione di spazi e tempi; protocolli di gestione delle relazioni; uso formativo della valutazione.