

Educazione Motoria e Fisica

- **Competenza europea: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**
- **Campo di esperienza: Il corpo e il movimento**
- **Campi di esperienza e competenze trasversali**

❖ **TRAGUARDI: COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DI CIASCUN ORDINE SCOLASTICO (Prescrittivi)**

INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA DI PRIMO GRADO
● Maturare una prima consapevolezza della propria corporeità, nelle sue potenzialità espressive, comunicative ed artistiche. ● Produrre gesti, condotte, sequenze motorie, psico-motorie e coreutiche, sotto forma di movimenti controllati e finalizzati svolti individualmente o in piccolo gruppo, in grado di rafforzare la propria identità personale e la propria autonomia, nel rispetto delle regole della buona convivenza civile. ● Orientarsi nello spazio, in relazione agli altri e all'ambiente. ● Sviluppare un corretto e completo schema corporeo ● Assumere comportamenti e atteggiamenti rispettosi della propria salute e di quella altrui, avendo cura di sé e degli altri.	Lo studente consegue una sufficiente consapevolezza della propria corporeità in relazione allo spazio e al tempo e utilizza semplici linguaggi non verbali. Partecipa al gioco utilizzando le abilità motorie richieste, rispetta semplici regole e alcuni principi del fair play. Mette in pratica alcuni criteri di base di sicurezza per sé, per gli altri e per la tutela dell'ambiente; conosce semplici principi di igiene e alimentari ed è consapevole che il movimento e il gioco possono migliorare il suo benessere psico-fisico. In particolare, è in grado di: ● Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano. ● Essere consapevole di sé attraverso la padronanza dei movimenti e la percezione del proprio corpo, delle possibilità motorie e dei suoi linguaggi. ● Adeguare le modalità esecutive a differenti proposte motorie. ● Agire rispettando i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi. ● Esprimersi nell'ambito motorio valorizzando le proprie potenzialità.	Al termine della classe terza lo studente è consapevole della propria corporeità in relazione allo spazio e al tempo e sa utilizzare alcuni linguaggi non verbali. Partecipa al gioco adeguando le abilità motorie, utilizza alcune tattiche, rispetta le regole e il fair play. Agisce in sicurezza per sé, per gli altri e per l'ambiente; conosce i principi di igiene, quelli alimentari e gli stili di vita attivi che possono migliorare il suo benessere psico-fisico. In particolare, è in grado di: ● Riconoscere i principi relativi al proprio benessere psico-fisico. ● Agire rispettando i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferire tali competenze anche nell'ambiente extrascolastico. ● Assumersi responsabilità, collaborare e partecipare, interagendo in gruppo, valorizzando le proprie e le altrui risorse. ● Orientarsi nello spazio e nel tempo in modo autonomo. ● Impegnarsi nell'ambito motorio valorizzando le proprie potenzialità.

❖ **OBIETTIVI SPECIFICI: CONOSCENZE E ABILITÀ PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA**

(Prescrittivi)	
● Sapersi esprimere e comunicare attraverso il corpo, per migliorare le capacità percettive, la propriocezione cinestesica, l'equilibrio e la conoscenza di sé, degli altri e dell'ambiente. ● Sapersi orientare, muovere e coordinare con gli altri, provando gusto e piacere per il movimento fisico e coreutico. ● Saper eseguire gesti e movimenti corporei, attraverso esperienze ludiche, psicomotorie e coreutiche, valutandone il rischio e imparando a interagire con rispetto con gli altri. ● Conoscere il proprio corpo e le sue diverse componenti e attuare corrette pratiche quotidiane di cura di sé, di igiene, di alimentazione in vista di uno stile di vita sano e attivo, grazie a forme di apprendimento ludico e laboratoriale. ● Saper riconoscere le principali emozioni e sensazioni di benessere o malessere, per iniziare a gestirle in modo positivo in vista di una migliore crescita personale e delle relazioni con gli altri (famiglia, scuola, società).	● Utilizzare il corpo come strumento di comunicazione intenzionale attraverso posture, mimica facciale, gestualità, espressione motoria e drammatizzazione. ● Riconoscere e denominare le principali parti del corpo, comprendendone funzioni e possibilità di movimento. ● Percepire la posizione del proprio corpo nello spazio e sperimentare il controllo posturale in situazioni statiche e dinamiche. ● Sviluppare la coordinazione globale attraverso e rafforzare l'equilibrio statico e dinamico attraverso percorsi motori e attività ludiche strutturate e libere. ● Riconoscere i segnali corporei legati a fatica, rilassamento, tensione e benessere. ● Consolidare la percezione della propria identità corporea in relazione agli altri e all'ambiente. ● Orientarsi utilizzando riferimenti spaziali fondamentali (sopra/sotto, dentro/fuori, vicino/lontano, davanti/dietro, destra/sinistra in situazioni contestualizzate). ● Partecipare a giochi motori individuali, a coppie e di gruppo rispettando regole e turni, spazi e i tempi. ● Sperimentare e consolidare schemi motori sempre più complessi. ● Eseguire movimenti di base in modo progressivamente coordinato: correre, strisciare, arrampicarsi, saltare, lanciare. ● Partecipare a percorsi motori organizzati individuali e di gruppo. ● Muoversi seguendo ritmi musicali, consegne verbali o stimoli sonori. ● Sviluppare il piacere del movimento come esperienza di benessere e socializzazione. ● Controllare la forza, la precisione e la direzione del gesto motorio. ● Applicare regole di sicurezza durante attività motorie e i giochi, valutando situazioni di rischio e riconoscendo comportamenti pericolosi per sé e per gli altri. ● Gestire in modo progressivamente autonomo frustrazione, competizione e conflitto durante il gioco. ● Sperimentare il movimento come esperienza di fiducia in sé stessi. ● Riconoscere i bisogni fondamentali del proprio corpo. ● Comprendere l'importanza dell'alimentazione equilibrata. ● Riconoscere e sviluppare comportamenti che favoriscano salute e

	benessere collettivo. ● Comprendere il valore del movimento quotidiano per la salute. ● Comunicare i propri stati emotivi attraverso parole, gesti, movimento e rappresentazioni simboliche. ● Sperimentare strategie semplici di autoregolazione (respirazione, rilassamento, richiesta di aiuto). ● Riconoscere e denominare le emozioni e collegare il benessere emotivo al benessere fisico e relazionale. ● Rafforzare fiducia in sé stessi e sicurezza personale. ● Sviluppare atteggiamenti di cooperazione, inclusione, ascolto e rispetto reciproco.
--	---

❖ **OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:**

CONOSCENZE E ABILITÀ PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DI OGNI ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA (Prescrittivi)	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA (Prescrittivi)
Obiettivi Specifici di apprendimento <i>Dimensione degli stili di vita attivi e sani</i> ● Partecipare alle differenti tipologie di attività motoria proposte. ● Utilizzare in modo attivo i tempi scolastici dedicati alle ricreazioni, alle pause e alle situazioni in cui è possibile muoversi. <i>Dimensione motoria</i> ● Acquisire le abilità posturali fondamentali. ● Acquisire abilità di	Obiettivi Specifici di Apprendimento <i>Dimensione degli stili di vita attivi e sani</i> ● Partecipare alle differenti tipologie di attività motoria proposte. ● Utilizzare in modo attivo i tempi scolastici dedicati alla ricreazione, alle pause e alle situazioni in cui è possibile muoversi. <i>Dimensione motoria</i> ● Acquisire le abilità posturali fondamentali. ● Acquisire abilità di	Obiettivi Specifici di Apprendimento <i>Dimensione degli stili di vita attivi e sani</i> ● Partecipare alle differenti tipologie di attività motoria proposte. ● Utilizzare in modo attivo i tempi scolastici dedicati alla ricreazione, alle pause e alle situazioni in cui è possibile muoversi. <i>Dimensione motoria</i> ● Acquisire le abilità motorie fondamentali. ● Esercitare abilità ed elementari tattiche praticabili nelle	Obiettivi Specifici di Apprendimento <i>Dimensione degli stili di vita attivi e sani</i> ● Partecipare attivamente alle attività. ● Utilizzare in modo attivo e costante i tempi scolastici dedicati alla ricreazione, alle pause e alle situazioni in cui è possibile muoversi anche nel percorso casa-scuola-casa. <i>Dimensione motoria.</i> ● Organizzare movimenti finalizzati e	Obiettivi Specifici di Apprendimento <i>Dimensione degli stili di vita attivi e sani</i> ● Partecipare attivamente alle attività. ● Utilizzare in modo attivo e costante i tempi scolastici dedicati alla ricreazione, alle pause e alle situazioni in cui è possibile muoversi anche nel percorso casa-scuola-casa. <i>Dimensione motoria.</i> ● Organizzare movimenti finalizzati e precisi.

motricità fine e segmentarie in piccoli esercizi in aula o durante lavori manuali. ● Acquisire le abilità motorie fondamentali con o senza palla. ● Partecipare ad attività di danza e drammatizzazione, con la voce e con il corpo. <i>Dimensione cognitiva</i> ● Comprendere e ricordare le regole delle attività motorie proposte. ● Attivare il corpo con la guida dell'insegnante, per apprendere e comprendere e memorizzare concetti operativi (es. ordinare, ripetere, precedere, seguire...). ● Non scartare cibi senza averli assaggiati nelle occasioni di condivisione alimentare. <i>Dimensione sociale</i> ● Interagire in maniera rispettosa con tutti i compagni e le compagne in situazioni di gioco libero e guidato. <i>Dimensione emotivo-relazionale</i> ● Manifestare e modulare le proprie emozioni, con la	motricità fine e segmentarie in piccoli esercizi in aula o durante lavori manuali. ● Acquisire le abilità motorie fondamentali, a corpo libero, con la palla. ● Partecipare ad attività di danza e drammatizzazione, con la voce e con il corpo. <i>Dimensione cognitiva</i> ● Comprendere e ricordare le regole delle attività motorie proposte. ● Attivare il corpo, con la guida dell'insegnante, per apprendere e comprendere e memorizzare concetti operativi (es. ordinare, ripetere, precedere, seguire...). ● Non scartare cibi senza averli assaggiati nelle occasioni di condivisione alimentare. <i>Dimensione sociale</i> ● Interagire in maniera rispettosa con tutti i compagni e le compagne in situazione di gioco libero o guidato. <i>Dimensione emotivo-relazionale</i> ● Manifestare e modulare le proprie	attività di gioco. ● Assumere progressiva consapevolezza delle modalità espressive e comunicative del corpo. <i>Dimensione cognitiva</i> ● Comprendere, ricordare e rispettare le regole delle attività proposte. ● Strutturare una relazione positiva con l'ambiente di apprendimento. ● Mettere in pratica i principi di una sana alimentazione. <i>Dimensione sociale.</i> ● Interagire in maniera collaborativa e rispettosa con tutti i compagni. <i>Dimensione emotivo-relazionale.</i> ● Manifestare e modulare le proprie emozioni. ● Mostrare empatia per compagne e compagni. Conoscenze ● Giochi di esplorazione, coordinazione, collaborazione, di complessità crescente, con e senza attrezzi ● .Giochi di regole ● .Esercizi e percorsi a corpo libero, con piccoli e grandi	precisi. ● Esercitare specifiche abilità e tattiche motorie praticabili nelle attività di gioco e sportive. ● Affinare le modalità espressive e comunicative del corpo. <i>Dimensione cognitiva.</i> ● Comprendere e applicare le regole e le tattiche di base delle attività proposte. ● Riconoscere ed essere in grado di affrontare problemi nelle situazioni di gioco. ● Strutturare una relazione costruttiva con l'ambiente di apprendimento. ● Conoscere i principi dell'igiene, di una sana alimentazione e la relazione con l'attività motoria. <i>Dimensione sociale.</i> ● Interagire in maniera collaborativa e rispettosa con tutti valorizzando le diversità. <i>Dimensione emotivo-relazionale.</i> ● Gestire le proprie emozioni nelle situazioni di gioco. ● Affrontare le eventuali difficoltà negli apprendimenti. Conoscenze	● Esercitare specifiche abilità e tattiche motorie praticabili nelle attività di gioco e sportive. ● Affinare le modalità espressive e comunicative del corpo. <i>Dimensione cognitiva.</i> ● Comprendere e applicare le regole e le tattiche di base delle attività proposte. ● Riconoscere ed essere in grado di affrontare problemi nelle situazioni di gioco. ● Strutturare una relazione costruttiva con l'ambiente di apprendimento. ● Conoscere gli elementi base della sicurezza e dell'assistenza nel corso delle attività. ● Conoscere i principi dell'igiene, di una sana alimentazione e la relazione con l'attività motoria. <i>Dimensione sociale.</i> ● Interagire in maniera collaborativa e rispettosa con tutti valorizzando le diversità. <i>Dimensione emotivo-relazionale.</i> ● Gestire le proprie emozioni nelle situazioni di gioco.
---	---	---	---	--

mediazione dell'insegnante. - Mostrare empatia per compagne e compagni, in situazioni motorie, ludiche o agonistiche. Conoscenze - Semplici giochi di esplorazione, coordinazione, collaborazione, con e senza palla. - Regole di giochi di gruppo. - Conoscenza e pratica di diverse andature per lo svolgimento di esercizi e percorsi a corpo libero, con piccoli attrezzi. - Conoscenza delle direzioni e delle modalità di spostamento, secondo istruzioni riferite a indicatori spaziali e a consegne motorie. - Prima consapevolezza delle modalità espressive del proprio volto, del proprio corpo, della propria voce (o di quella altrui) in situazione quotidiane o di danza o di drammatizzazione. - Attività legate alla motricità fine. - Riconoscimento di destra e sinistra tramite punti di	emozioni, con la mediazione dell'insegnante. - Mostrare empatia per compagne e compagni, in situazioni motorie, ludiche o agonistiche. Conoscenze - Semplici giochi di esplorazione, coordinazione, collaborazione, con e senza palla. - Regole di giochi di gruppo. - Conoscenza e pratica di diverse andature per lo svolgimento di esercizi e percorsi a corpo libero, con piccoli attrezzi. - Conoscenza delle direzioni e delle modalità di spostamento, secondo istruzioni riferite a indicatori spaziali e a consegne motorie. - Prima consapevolezza delle modalità espressive del proprio volto, del proprio corpo, della propria voce (o di quelle altrui) in situazioni quotidiane o di danza o di drammatizzazione. - Attività legate alla motricità fine. - Riconoscimento di destra e sinistra,	attrezzi .Esperienze di comunicazione non verbale. - Attività legate alla motricità fine. - Esercizi che stimolino la lateralità, la coordinazione, l'equilibrio e la destrezza. - Attività di percezione corporea, movimenti coreografici, drammatizzazioni con il corpo e parti di esso, posture e azioni mediate dalla musica. - Attività in ambiente naturale e urbano finalizzate ad apprendimenti motori.	- Le varie tipologie di gioco: individuale e a squadre. Regole di base di giochi sportivi semplificati e uso di attrezzi piccoli e grandi. - Concetto di spazio di gioco e di limite. - L'importanza del rispetto della regola del gioco. Concetto di Fair Play. - I giochi tradizionali e le relative regole. - Gli schemi motori combinati: correre, saltare, lanciare, strisciare... - Concetto di sequenza motoria e percorso. - Conoscere il corpo come strumento di comunicazione: il significato di gesti e posture. - La coordinazione occhio - mano e occhio - piede. La lateralità su se stessi e nello spazio. La coordinazione generale: i vari tipi di andature. - Gli elementi basilari della danza: passo, giro, salto ... Uso della musica per muoversi. - Le regole di sicurezza all'aperto .L'orientamento topologico. - Il rispetto	- Affrontare le eventuali difficoltà negli apprendimenti. Conoscenze - I giochi sportivi di squadra semplificati e regolamentati: basket, pallavolo..., i fondamentali di base: passaggio, ricezione, tiro. Il concetto di regolamento: fallo, punteggio, tempo. - conoscere il regolamento completo dei giochi sportivi praticati, ruoli e responsabilità. I valori dello sport, Fair Play, lealtà rispetto dell'avversario. - elementi di ginnastica a corpo libero e uso sicuro dei grandi attrezzi. - il linguaggio del corpo in situazioni di gioco e per comunicare ed esprimere stati d'animo; la drammatizzazione di situazioni complesse; i codici espressivi: mimica e gestualità. - la coordinazione oculo-manuale di precisione e oculo-podica . - la lateralità incrociata, l'equilibrio statico e dinamico in condizioni difficili. La coordinazione
---	--	--	--	---

riferimento. - Controllo del proprio corpo in situazioni statiche o dinamiche. - Norme e modalità di movimento in relazione a contesti diversi (aula, cortile, palestra, refettorio, strada...) e della presenza di altre persone.	tramite punti di riferimento. - Controllo del proprio corpo in situazioni statiche o dinamiche. - Norme e modalità di movimento in relazione a contesti diversi (aula, cortile, palestra, refettorio, strada...) e alla presenza di altre persone.		dell'ambiente durante una attività	generale. - conoscere lo schema corporeo completo: Il ritmo: tempo binario, ternario e le variazioni di tempo. Creazione di sequenze coreografiche di gruppo su basi musicali. - conoscere l'orienteeering : leggere una piantina schematica, usare i punti cardinali e i simboli e le regole di sicurezza in palestra e all'aperto. Il rispetto degli spazi verdi, la raccolta dei rifiuti e l'uso responsabile di materiali naturali.
--	--	--	---	---

❖ **OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:**

CONOSCENZE E ABILITÀ PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DI OGNI ANNO DELLA SCUOLA SECONDARIA

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA (Prescrittivi)	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA (Prescrittivi)
		Integrità attiva mente e in mani			Integrità attiva mente e in mani

		era rispettosa e inclusiva con i compagni, valorizzando le diversità. • Comprendere e applicare le dimensioni e dei comportamenti e stili di vita attivi e sani • Partecipare attivamente e con continuità alle differenti			era rispettosa e inclusiva con i compagni, valorizzando le diversità. • Comprendere e applicare le dimensioni e dei comportamenti e stili di vita attivi e sani • Partecipare attivamente e con continuità alle differenti	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA (Prescrittivi)
								• I

		tipologie di attività proposte. • Utilizzare in modo attivo e costante i tempi scolastici dedicati alla ricreazione, alle pause e alle situazioni in cui è possibile muoversi anche nel percorso autonomo casa-scuola			tipologie di attività proposte. • Utilizzare in modo attivo e costante i tempi scolastici dedicati alla ricreazione, alle pause e alle situazioni in cui è possibile muoversi anche nel percorso autonomo casa-scuola				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		- a-cas a. • Partecipare ad iniziative sportive, escursioni, uscite attive organizzate dalla scuola. • Conoscere e praticare con continuità significative attività motorie, anche non strutturate, nel tempo libero. • <i>Dime</i>
		- a-cas a. • Partecipare ad iniziative sportive, escursioni, uscite attive organizzate dalla scuola. • Conoscere e praticare con continuità significative attività motorie, anche non strutturate, nel tempo libero. • <i>Dime</i>
		•

		nsion e moto ria • Migliorare la padronanza del proprio corpo, in relazione alle personali caratteristiche, consolidando i movimenti fondamentali. • Acquisire varie abilità, tattiche e tecniche motorie pratiche
		nsion e moto ria • Migliorare la padronanza del proprio corpo, in relazione alle personali caratteristiche, consolidando i movimenti fondamentali. • Acquisire varie abilità, tattiche e tecniche motorie pratiche
		a p p l i c a n e l e c i n e n s i c n e c e i c n p c n t c n e n t i e s t i l

		abili nel gioco, nell'e serciz io e nello sport. • Ampli are la gam ma delle moda lità espre ssive e comu nicati ve del corpo <i>Dimension e cogni tiva</i> • Comp rende re e saper applic are le regol e e le tattic he delle attivit à e degli			abili nel gioco, nell'e serciz io e nello sport. • Ampli are la gam ma delle moda lità espre ssive e comu nicati ve del corpo <i>Dimension e cogni tiva</i> • Comp rende re e saper applic are le regol e e le tattic he delle attivit à e degli			i d i v i t d d t t i v i e s d n i P a n t e d i p a n e a t t i v a n e n t e c •
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		sport individuali e di squadra proposti. • Riconoscere e risolvere problemi relativi alle situazioni di gioco e sportive. • Strutturare una relazione costruttiva con l'ambiente di apprendimento. • Conoscere i principi			sport individuali e di squadra proposti. • Riconoscere e risolvere problemi relativi alle situazioni di gioco e sportive. • Strutturare una relazione costruttiva con l'ambiente di apprendimento. • Conoscere i principi			sport individuali e di squadra proposti. • Riconoscere e risolvere problemi relativi alle situazioni di gioco e sportive. • Strutturare una relazione costruttiva con l'ambiente di apprendimento. • Conoscere i principi
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		pi di una sana alimentazione in relazione con l'attività motoria e gli stili di vita. • Conoscere le basi dell'anatomia e della fisiologia del corpo in movimento. • regole base del fair play. <i>Dimensione emotivo-relazio</i>
		pi di una sana alimentazione in relazione con l'attività motoria e gli stili di vita. • Conoscere le basi dell'anatomia e della fisiologia del corpo in movimento. • regole base del fair play. <i>Dimensione emotivo-relazio</i>
		i t a p n c p c s t e . U t i l i z z a n e i n n c o c a t t i v c e c o s t a n t •

		<i>nale</i> • Gestire le proprie emozioni nelle situazioni di gioco e sportive. • Saper reagire attivamente alle eventuali difficoltà negli apprendimenti e aiutare gli altri.
		<i>nale</i> • Gestire le proprie emozioni nelle situazioni di gioco e sportive. • Saper reagire attivamente alle eventuali difficoltà negli apprendimenti e aiutare gli altri.
		e i t e n p i s c c l a s t i c i c e c i c a t i a l l a n i c n e a z i c n e , a

[illegible]

					s a . P a n t e c i p a n e a c i n i z i a t i v e s p c n t i v e , e s c u r s i
--	--	--	--	--	--

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

					e s e n c i z i c e n e l l c s p c n t . A n p l i a n e l a e a n a c e l e n
--	--	--	--	--	--

					c o a l i t a e s p r e s s i v e e c o n u n i c a t i v e c e l c o n p c . Dim e n
--	--	--	--	--	--

[illegible]

[illegible]

[illegible]

					t t i v a c c n l , a n b i e n t e c i a p n n e n c i n e n t c . C c n c s c e r
--	--	--	--	--	--

				e i p n i r o i p i d i u n a s a n a l i n e n t a z i c m e i n e l a z i c n
--	--	--	--	--

[illegible]

				emotivo- relaziona le •
--	--	--	--	--

[illegible]

						Ut t a n e g l i a l t r i i 		
CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA (Prescrittivi)	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA (Prescrittivi)	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA A	CLASSE TERZA (Prescrittivi)
		Intergire attivamente e in maniera rispettosa e inclusiva con i compagni, valorizzand			Intergire attivamente e in maniera rispettosa e inclusiva con i compagni, valorizzand			Intergire attivamente e in maniera rispettosa e inclusiva con i compagni, valorizzand

		- o le diversità. • Comprendere e applicare le dimensioni e dei comportamenti e stili di vita attivi e sani • Partecipare attivamente e con continuità alle differenti tipologie di attività proposte. • Utilizzare in modo attivo			- o le diversità. • Comprendere e applicare le dimensioni e dei comportamenti e stili di vita attivi e sani • Partecipare attivamente e con continuità alle differenti tipologie di attività proposte. • Utilizzare in modo attivo			- o le diversità. • Comprendere e applicare le dimensioni e dei comportamenti e stili di vita attivi e sani • Partecipare attivamente e con continuità alle differenti tipologie di attività proposte. • Utilizzare in modo attivo
--	--	---	--	--	---	--	--	---

		e costa nte i tempi scola stici dedic ati alla ricrea zione , alle paus e e alle situaz ioni in cui è possi bile muov ersi anch e nel perco rso auton omo casa- scuol a-cas a. • Parte cipar e ad iniziati ve sporti ve, escur sioni,			e costa nte i tempi scola stici dedic ati alla ricrea zione , alle paus e e alle situaz ioni in cui è possi bile muov ersi anch e nel perco rso auton omo casa- scuol a-cas a. • Parte cipar e ad iniziati ve sporti ve, escur sioni,			n p a g n i , v a l c n i z a n c l e c i v e n s i t à . C c n p n e n c e n e •
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		uscite attive organ izzate dalla scuol a. • Cono scere e pratic are con conti nuità signifi cative attivit à moto rie, anch e non strutt urate, nel temp o libero . • <i>Dime nsion e moto ria</i> • Migli orare la padro nanza del propr
		uscite attive organ izzate dalla scuol a. • Cono scere e pratic are con conti nuità signifi cative attivit à moto rie, anch e non strutt urate, nel temp o libero . • <i>Dime nsion e moto ria</i> • Migli orare la padro nanza del propr
		e a p p l i c a n e l e c i n e n s i c n e d e i c n p c n t c n e n t i e s t i

		io corpo, in relazione alle personali caratteristiche, consolidando i movimenti fondamentali. • Acquisire varie abilità, tattiche e tecniche motorie praticabili nel gioco, nell'esercizio e nello sport. • Ampliare la gamma
		io corpo, in relazione alle personali caratteristiche, consolidando i movimenti fondamentali. • Acquisire varie abilità, tattiche e tecniche motorie praticabili nel gioco, nell'esercizio e nello sport. • Ampliare la gamma
		io corpo, in relazione alle personali caratteristiche, consolidando i movimenti fondamentali. • Acquisire varie abilità, tattiche e tecniche motorie praticabili nel gioco, nell'esercizio e nello sport. • Ampliare la gamma

		ma delle moda lità espre ssive e comu nicati ve del corpo . <i>Dimensione e cogni tiva</i> • Com rende re e saper applic are le regol e e le tattic he delle attivit à e degli sport indivi duali e di squa dra prop osti. • Ricon oscer e e
		ma delle moda lità espre ssive e comu nicati ve del corpo . <i>Dimensione e cogni tiva</i> • Com rende re e saper applic are le regol e e le tattic he delle attivit à e degli sport indivi duali e di squa dra prop osti. • Ricon oscer e e
		ma delle moda lità espre ssive e comu nicati ve del corpo . <i>Dimensione e cogni tiva</i> • Com rende re e saper applic are le regol e e le tattic he delle attivit à e degli sport indivi duali e di squa dra prop osti. • Ricon oscer e e

		risolvere problemi relativi alle situazioni di gioco e sportive. • Strutturare una relazione costruttiva con l'ambiente di apprendimento. • Conoscere i principi di una sana alimentazione in relazione con l'attività
		risolvere problemi relativi alle situazioni di gioco e sportive. • Strutturare una relazione costruttiva con l'ambiente di apprendimento. • Conoscere i principi di una sana alimentazione in relazione con l'attività
		risolvere problemi relativi alle situazioni di gioco e sportive. • Strutturare una relazione costruttiva con l'ambiente di apprendimento. • Conoscere i principi di una sana alimentazione in relazione con l'attività

		ità moto ria e gli stili di vita. • Conoscere le basi dell'anatomia e della fisiologia del corpo in movimento. • regole base del fair play. <i>Dimensione emotivo-relazionale</i> • Gestire le proprie emozioni nelle situazioni di			ità moto ria e gli stili di vita. • Conoscere le basi dell'anatomia e della fisiologia del corpo in movimento. • regole base del fair play. <i>Dimensione emotivo-relazionale</i> • Gestire le proprie emozioni nelle situazioni di			t e i t e n p i s c c l a s t i c i c e c i c a t i a l a n i c n e a z i c n e ,
--	--	--	--	--	--	--	--	---

		gioco e sporti ve. • Saper reagir e attiva ment e alle event uali diffic oltà negli appre ndim enti e aiutar e gli altri.			gioco e sporti ve. • Saper reagir e attiva ment e alle event uali diffic oltà negli appre ndim enti e aiutar e gli altri.			a l l e p a u s e e a l l e s i t u a z i o n i i n c u i è p o s s i b i l e n u c

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

				i f c n c a n e n t a l i . A c c u i s i n e v a n i e a b i l i t a , t a t t i c
--	--	--	--	--

[illegible]

[illegible]

[illegible]

				U t t i v a c o n l , a n h i e n t e c i a p p n e e n c i n e n t c . C o n c o s c e
--	--	--	--	--

[illegible]

[illegible]

				<i>ne emotivo- relaziona le</i> • C e s t i n e l e p n c p n i e e n c z i c n i n e l l e s i t u a z i c n
--	--	--	--	---

[illegible]

		<table> <tr> <td></td><td></td><td>i u t a r e s l i t a t r i</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> </table>			i u t a r e s l i t a t r i			
		i u t a r e s l i t a t r i						

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA (Prescrittivi)
		• Interagire attivamente e in maniera rispettosa e inclusiva con i compagni, valorizzando le diversità. • Comprendere e applicare le dimensione <i>dei comportamenti e stili di vita attivi e sani</i> • Partecipare attivamente e con continuità alle differenti tipologie di attività proposte. • Utilizzare in modo attivo e costante i tempi scolastici dedicati alla ricreazione, alle pause e alle situazioni in cui è possibile muoversi anche nel percorso autonomo casa-scuola-casa. • Partecipare ad iniziative sportive, escursioni, uscite attive organizzate dalla scuola. • Conoscere e praticare con continuità significative attività motorie, anche non strutturate, nel tempo libero. • <i>Dimensione motoria</i>

		• Migliorare la padronanza del proprio corpo, in relazione alle personali caratteristiche, consolidando i movimenti fondamentali. • Acquisire varie abilità, tattiche e tecniche motorie praticabili nel gioco, nell'esercizio e nello sport. • Ampliare la gamma delle modalità espressive e comunicative del corpo. <i>Dimensione cognitiva</i> • Comprendere e saper applicare le regole e le tattiche delle attività e degli sport individuali e di squadra proposti. • Riconoscere e risolvere problemi relativi alle situazioni di gioco e sportive. • Strutturare una relazione costruttiva con l'ambiente di apprendimento. • Conoscere i principi di una sana alimentazione in relazione con l'attività motoria e gli stili di vita. • Conoscere le basi dell'anatomia e della fisiologia del corpo in movimento. • regole base del fair play. <i>Dimensione emotivo-relazionale</i> • Gestire le proprie emozioni nelle situazioni di gioco e sportive. • Saper reagire attivamente alle eventuali difficoltà negli apprendimenti e aiutare gli altri.
--	--	--

CONOSCENZE

ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	ALLA FINE DELLA SCUOLA SECONDARIA
---------------------------------	-----------------------------------

● Giochi di esplorazione, coordinazione, collaborazione, di complessità crescente, con e senza attrezzi. ● Giochi di regole. ● Esercizi e percorsi a corpo libero, con piccoli e grandi attrezzi. ● Esperienze di comunicazione non verbale. ● Attività legate alla motricità fine. ● Esercizi che stimolino la lateralità, la coordinazione, l'equilibrio e la destrezza. ● Attività di percezione corporea, movimenti coreografici, drammatizzazioni con il corpo e parti di esso, posture e azioni mediate dalla musica. ● Attività in ambiente naturale e urbano finalizzate ad apprendimenti motori. Le attività saranno sempre proposte con specifica attenzione ai bisogni educativi speciali presenti nel gruppo classe. Le abilità motorie fondamentali, intese nei termini di movimenti che forniscono le basi per l'apprendimento di azioni complesse nei diversi contesti dell'attività motoria, richieste per la pratica dei contenuti sono quelle locomotorie, posturali, espressive, relative al rapporto con gli altri, con l'ambiente e con gli oggetti (con particolare riferimento alla coordinazione spaziale e temporale).	● Giochi ed attività sportive incentrate sull'attivazione di competenze cognitive, relazionali e socio-emotive. ● Esercizi a corpo libero e con attrezzi. ● Movimenti complessi per ritmo e segmenti coinvolti. ● Percorsi e circuiti. ● Giochi di ruolo, attività cooperative e collaborative inclusive. ● Attività in ambiente naturale e urbano finalizzate ad apprendimenti motori e alla scoperta del territorio. ● Comunicazione non verbale: attività espressivo-motorie, drammatizzazioni, gesti arbitrari.
---	---

Pur facendo riferimento alla ricchezza delle conoscenze indicate e in coerenza con quanto previsto dalle **Indicazioni nazionali per il curricolo 2025**, l'insegnante opererà scelte didattiche specifiche nel corso dell'anno, adattando tempi, testi, percorsi ed esercitazioni alle caratteristiche, ai ritmi, agli interessi e ai bisogni formativi degli studenti. Tali scelte saranno effettuate in itinere, tenendo conto del contesto classe, delle finalità educative e formative del percorso e delle opportunità offerte dal territorio. Si eviterà un approccio nozionistico, privilegiando percorsi mirati, significativi e coerenti con gli obiettivi, al fine di garantire un apprendimento realmente significativo e la massima partecipazione attiva degli alunni e delle alunne.

Si rinvia al **PTOF** dell'Istituto, in quanto il curricolo ne è parte integrante, per tutto ciò che concerne gli elementi che definiscono l'identità della scuola: attività educative e didattiche; UDA disciplinari e trasversali; indicazioni metodologico-didattiche condivise; organizzazione di spazi e tempi; protocolli di gestione delle relazioni; uso formativo della valutazione.