

---

## Seconda lingua comunitaria: Francese

- **Competenza europea: Competenza multilinguistica**
- **Competenze trasversali**

### ❖ **TRAGUARDI: COMPETENZE ATTESE (Prescrittivi)**

#### **SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

Al termine della scuola secondaria di primo grado gli studenti dovranno dimostrare di aver raggiunto un livello di padronanza della seconda lingua comunitaria corrispondente al livello A1, secondo il Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue (QCER) 2020. Questa competenza include:

- *Comprensione e produzione orale*: acquisire la capacità di comprendere e produrre frasi ed espressioni di uso frequente su argomenti quotidiani, come presentazioni, istruzioni semplici e descrizioni di sé e del proprio ambiente. Comunicare in modo elementare, utilizzando parole e strutture essenziali per esprimere bisogni immediati.
- *Comprensione e produzione scritta*: leggere e comprendere testi brevi e semplici, come messaggi, descrizioni di luoghi e persone o microracconti. Scrivere testi brevi e semplici su argomenti noti, utilizzando un lessico e una sintassi di base.
- *Interazione e scambio comunicativo*: partecipare a scambi comunicativi elementari in situazioni quotidiane, come presentarsi, fare domande e rispondere su dati personali, interagire in modo essenziale con interlocutori disposti a collaborare.
- *Riflessione sulla lingua e strategie di apprendimento*: sviluppare consapevolezza delle strutture e delle funzioni della lingua studiata, confrontandole con le altre lingue note per migliorarne la comprensione e l'uso. Sperimentare strategie per l'apprendimento autonomo e il consolidamento delle competenze linguistiche.
- *Cultura e interculturalità*: conoscere alcuni aspetti della cultura, delle tradizioni e degli stili di vita dei Paesi delle lingue di studio. Riflettere sulla diversità culturale e sulla pluralità linguistica, sviluppando curiosità e apertura verso altre realtà. Avvicinarsi alle culture legate alla lingua di studio attraverso testi, materiali audiovisivi e strumenti digitali. Comprendere il valore del plurilinguismo e dell'interculturalità come opportunità di comunicazione e scambio con altre civiltà e società.
- *Cittadinanza globale e plurilinguismo*: comprendere il valore della comunicazione in più lingue come strumento per interagire con persone di diverse culture e tradizioni, riconoscendo l'importanza del plurilinguismo in un mondo globalizzato, anche al di là dei confini europei.

❖ **OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:**

**CONOSCENZE E ABILITÀ PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DI OGNI ANNO DELLA SCUOLA SECONDARIA**

| CLASSE PRIMA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | CLASSE SECONDA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | CLASSE TERZA (Prescrittivi)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ascolto (comprensione orale)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere e comprendere saluti, formule di cortesia e semplici istruzioni utilizzate in classe</li> <li>Comprendere parole ed espressioni relative alla sfera personale e familiare.</li> <li>Individuare informazioni essenziali in brevi messaggi orali pronunciati lentamente e chiaramente.</li> <li>Identificare parole chiave e il significato generale di semplici documenti audio o audiovisivi supportati da immagini.</li> <li>Comprendere domande semplici riguardanti dati personali e bisogni immediati.</li> </ul> <p><b>Parlato (produzione e interazione orale)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Salutare, congedarsi e utilizzare le principali formule di cortesia.</li> <li>Presentarsi e presentare altre persone fornendo semplici informazioni personali.</li> <li>Descrivere in modo essenziale sé stesso, la propria famiglia, alcuni oggetti e luoghi familiari.</li> <li>Rispondere a semplici domande su identità, età, provenienza, gusti e preferenze.</li> <li>Formulare domande elementari relative a informazioni personali.</li> <li>Partecipare a brevi scambi comunicativi guidati utilizzando espressioni memorizzate.</li> </ul> | <p><b>Ascolto (comprensione orale)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere istruzioni, consegne e semplici messaggi relativi alle attività scolastiche e alla vita quotidiana.</li> <li>Comprendere il significato globale e le informazioni principali di brevi dialoghi e conversazioni su argomenti familiari.</li> <li>Identificare informazioni specifiche (nomi, età, luoghi, orari, preferenze, attività) in brevi testi orali e audiovisivi.</li> <li>Comprendere il contenuto essenziale di brevi documenti autentici o semplificati.</li> </ul> <p><b>Parlato (produzione e interazione orale)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Descrivere in modo semplice persone, luoghi, oggetti e attività abituali utilizzando un lessico adeguato.</li> <li>Raccontare esperienze personali presenti e passate attraverso frasi semplici e brevi sequenze narrative.</li> <li>Esprimere gusti, preferenze, sentimenti, accordo e disaccordo con formule linguistiche appropriate.</li> <li>Interagire in brevi conversazioni relative a situazioni quotidiane (presentarsi, chiedere e dare informazioni, fare acquisti, parlare del tempo libero, della scuola e della famiglia).</li> <li>Formulare domande e risposte utilizzando strutture linguistiche progressivamente più</li> </ul> | <p><b>Ascolto (comprensione orale)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, se pronunciate chiaramente, e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.</li> <li>Conoscere brevi documenti multimediali identificandone parole chiave e senso generale.</li> </ul> <p><b>Parlato (produzione e interazione orale)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi apprese ascoltando o leggendo.</li> <li>Riferire semplici informazioni ed esprimere stati d'animo e semplici opinioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</li> <li>Interagire in modo semplice con un interlocutore disposto a collaborare, manifestando bisogni concreti; formulare domande su dati personali e/o argomenti familiari e rispondere alle stesse.</li> </ul> <p><b>Lettura (comprensione scritta)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere ad alta voce parole, frasi e gradualmente testi semplici, con lessico e contenuti noti e argomento concreto, con crescente consapevolezza delle specificità fonetiche delle lingue comunitarie di insegnamento.</li> <li>Leggere e comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni esplicite in materiali di uso corrente.</li> </ul> <p><b>Scrittura (produzione e interazione scritta)</b></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Lettura (comprensione scritta)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere correttamente parole e brevi frasi rispettando progressivamente le principali caratteristiche fonetiche della lingua francese.</li> <li>• Comprendere il significato globale di semplici testi accompagnati da immagini.</li> <li>• Individuare informazioni esplicite in dialoghi, messaggi, schede personali e brevi descrizioni.</li> <li>• Riconoscere il lessico appreso nei diversi contesti d'uso.</li> </ul> <p><b>Scrittura (produzione e interazione scritta)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Copiare e trascrivere correttamente parole e semplici frasi.</li> <li>• Compilare moduli o schede con dati personali.</li> <li>• Scrivere brevi frasi per presentarsi e descrivere sé stesso/a.</li> <li>• Produrre semplici descrizioni di persone, animali, oggetti e luoghi familiari.</li> <li>• Scrivere brevi messaggi utilizzando formule convenzionali di saluto, ringraziamento e augurio.</li> <li>• Interagire in modo guidato attraverso semplici scambi scritti, anche in ambienti digitali scolastici.</li> </ul> <p><b>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e utilizzare il lessico fondamentale relativo agli ambiti affrontati.</li> <li>• Individuare alcune regolarità della lingua francese confrontandole con l'italiano e con altre lingue conosciute.</li> <li>• Riconoscere nelle frasi semplici gli elementi fondamentali (articolo, nome, aggettivo, verbo).</li> <li>• Comprendere il valore comunicativo delle principali strutture interrogative, affermative</li> </ul> | <p>articolate.</p> <p><b>Lettura (comprensione scritta)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere correttamente testi brevi e semplici rispettando le principali caratteristiche fonetiche della lingua francese.</li> <li>• Comprendere il significato generale e le informazioni principali di testi relativi ad argomenti familiari e di interesse personale.</li> <li>• Individuare informazioni specifiche in materiali di uso quotidiano (messaggi, e-mail, annunci, orari, brevi articoli, schede informative).</li> <li>• Comprendere semplici testi informativi e descrittivi.</li> </ul> <p><b>Scrittura (produzione e interazione scritta)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere brevi testi personali e descrittivi relativi alla propria esperienza, alla famiglia, agli amici, alla scuola e al tempo libero.</li> <li>• Raccontare semplici eventi presenti e passati utilizzando strutture linguistiche adeguate al livello.</li> <li>• Compilare moduli e schede contenenti dati personali.</li> <li>• Produrre brevi messaggi, e-mail, inviti, auguri e dialoghi guidati.</li> <li>• Partecipare a semplici scambi comunicativi scritti, anche in ambienti digitali protetti.</li> </ul> <p><b>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampliare il repertorio lessicale relativo agli ambiti di esperienza affrontati.</li> <li>• Riconoscere e utilizzare le principali strutture grammaticali studiate.</li> <li>• Osservare analogie e differenze tra il francese, l'italiano e le altre lingue</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere testi brevi e semplici per presentare sé stesso/a, per descrivere persone, luoghi e oggetti familiari, per raccontare le proprie esperienze abituali, per fare gli auguri, ringraziare o invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano la comprensibilità del messaggio.</li> <li>• Interagire in modo semplice, tramite brevi frasi, espressioni fisse e combinazioni di parole e segni, anche in scambi comunicativi online, nell'ambito delle attività didattiche e sotto la supervisione del docente.</li> </ul> <p><i>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.</li> <li>• Conoscere la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</li> <li>• Confrontare parole e strutture relative a codici linguistici diversi.</li> <li>• Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>e negative.</li> <li>• Utilizzare strategie di memorizzazione del lessico e delle espressioni frequenti.</li> <li>• Individuare e correggere alcuni errori ricorrenti con l'aiuto dell'insegnante.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>conosciute.</li> <li>• Riflettere sugli errori più frequenti e mettere in atto semplici strategie di autocorrezione.</li> <li>• Utilizzare strumenti e strategie per organizzare e consolidare l'apprendimento (mappe, schemi, glossari, strumenti digitali).</li> </ul> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## CONOSCENZE

| ALLA FINE DELLA SCUOLA SECONDARIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Funzioni comunicative e l'interazione linguistica:</i> uso della lingua per lo scambio di informazioni personali (identità, età, provenienza), la formulazione di richieste semplici, l'espressione di bisogni, preferenze, emozioni e opinioni di base, oltre all'interazione in situazioni comuni. <i>Il lessico:</i> repertorio ad alta frequenza legato alla sfera personale e familiare (saluti, tempo, colori, famiglia, descrizioni fisiche e caratteriali, casa, abbigliamento, stati d'animo), utile in contesti prevedibili. <i>Pronuncia e fonologia:</i> si avvia l'acquisizione della pronuncia attraverso parole ed espressioni memorizzate, anche con imprecisioni tollerate, accompagnata da una sensibilizzazione alle variazioni regionali e contestuali. <i>Grammatica e riflessioni sulla lingua:</i> si acquisiscono strutture morfosintattiche di base (articoli, genere e numero, pronomi, verbi al presente, aggettivi possessivi, avverbi, interrogative) per costruire frasi semplici affermative, negative e interrogative, utilizzando connettivi essenziali per esprimere relazioni logiche. <i>Aspetti socio-culturali:</i> vengono introdotti aspetti socio-culturali dei paesi della lingua studiata (tradizioni, festività, gastronomia, luoghi culturali), anche attraverso materiali autentici, favorendo il confronto tra culture. Sensibilizzazione a diversi usi del francese, tenendo conto anche della variazione linguistica del francese parlato negli spazi francofoni. Introduzione, sul piano socioculturale, di informazioni di base relative alla Francia e ai paesi francofoni, valorizzando anche le comunità, istituzioni, organizzazioni francesi e francofone presenti nel proprio territorio, la comunità francofona presente in ambito nazionale (Valle d'Aosta) e la diffusione del francese al di fuori della Francia (in Europa e in altri continenti).</p> |

Pur facendo riferimento alla ricchezza delle conoscenze indicate e in coerenza con quanto previsto dalle **Indicazioni nazionali per il curricolo 2025**, l'insegnante opererà scelte didattiche specifiche nel corso dell'anno, adattando tempi, testi, percorsi ed esercitazioni alle caratteristiche, ai ritmi, agli interessi e ai bisogni formativi degli studenti. Tali scelte saranno effettuate in itinere, tenendo conto del contesto classe, delle finalità educative e formative del percorso e delle opportunità offerte dal territorio. Si eviterà un approccio nozionistico, privilegiando percorsi mirati, significativi e coerenti con gli obiettivi, al fine di garantire un apprendimento realmente significativo e la massima partecipazione attiva degli alunni e delle alunne.

Si rinvia al **PTOF** dell'Istituto, in quanto il curricolo ne è parte integrante, per tutto ciò che concerne gli elementi che definiscono l'identità della scuola: attività educative e didattiche; UDA disciplinari e trasversali; indicazioni metodologico-didattiche condivise; organizzazione di spazi e tempi; protocolli di gestione delle relazioni; uso formativo della valutazione.