
Insegnamento della Religione Cattolica (IRC)

- **Competenza europea: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**
- **Campo di esperienza: Il sé e l'altro**
- **Campi di esperienza e competenze trasversali**

❖ TRAGUARDI: COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DI CIASCUN ORDINE SCOLASTICO

INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA DI PRIMO GRADO
● Sviluppare un primo senso di sé, dell'altro e del mondo ● Riconoscere segni e simboli religiosi nell'ambiente di vita ● Maturare atteggiamenti di curiosità, meraviglia e rispetto ● Comprendere semplici narrazioni bibliche e tradizionali ● Sperimentare forme di condivisione, accoglienza e relazione positiva	● Riconoscere la dimensione religiosa come parte dell'esperienza umana ● Conoscere i contenuti essenziali della Bibbia e della figura di Gesù ● Comprendere le principali espressioni del cristianesimo nella storia e nel territorio ● Sviluppare atteggiamenti di dialogo, rispetto e confronto interculturale ● Interpretare simboli, feste e linguaggi religiosi ● Iniziare a riflettere su valori etici e di convivenza.	● Interrogarsi sul senso dell'esistenza e sul trascendente ● Conoscere in modo critico i fondamenti del cristianesimo e delle altre religioni ● Confrontare tradizione cristiana e cultura contemporanea ● Interpretare i linguaggi religiosi (arte, storia, testi, simboli) ● Sviluppare competenze di dialogo interreligioso e interculturale ● Riflettere su etica, scelte di vita e responsabilità personale e sociale

❖ OBIETTIVI SPECIFICI: CONOSCENZE E ABILITÀ PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

- Riconoscere la propria unicità e il proprio valore all'interno del gruppo.
- Sperimentare relazioni positive con compagni e adulti.
- Condividere esperienze di amicizia, collaborazione e aiuto reciproco.
- Accogliere e rispettare le differenze presenti nel gruppo.

- Osservare con curiosità la realtà che lo circonda.
- Esprimere domande e riflessioni su persone, eventi e fenomeni naturali.
- Manifestare stupore e interesse verso la vita e la natura.
- Riconoscere la bellezza presente nell'ambiente e nelle relazioni.
- Condividere emozioni e vissuti legati alle esperienze di scoperta.
- Ascoltare semplici racconti evangelici.
- Conoscere alcuni episodi significativi della vita di Gesù.
- Riconoscere atteggiamenti di amicizia, aiuto, accoglienza e condivisione presenti nei racconti ascoltati.
- Rielaborare racconti attraverso il dialogo, il gioco, il disegno e la drammatizzazione.
- Collegare semplici messaggi evangelici alle esperienze quotidiane.
- Ascoltare semplici racconti della tradizione biblica.
- Riconoscere alcuni simboli legati al Natale e alla Pasqua.
- Conoscere segni e tradizioni presenti nell'ambiente di appartenenza.
- Partecipare ad attività legate alle principali festività cristiane.
- Comprendere il valore della festa come momento di incontro e condivisione.
- Osservare la natura e gli esseri viventi.
- Riconoscere comportamenti di rispetto verso persone, animali e ambiente.
- Adottare semplici atteggiamenti di cura e responsabilità.
- Comprendere l'importanza della salvaguardia dell'ambiente.
- Apprezzare la bellezza e la ricchezza del mondo naturale.
- Riconoscere e valorizzare le differenze presenti nel gruppo.
- Accogliere tradizioni, abitudini e modi di vivere diversi dai propri.
- Partecipare a esperienze di dialogo e confronto.
- Rispettare persone appartenenti a culture e religioni differenti.
- Sviluppare atteggiamenti di pace, cooperazione e convivenza positiva.

❖ **OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:**

CONOSCENZE E ABILITÀ PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DI OGNI ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
CONOSCENZE • L'originalità della persona • Il mondo e la vita	CONOSCENZE • La natura ,un dono da rispettare • Il Natale nelle tradizioni	CONOSCENZE • La nascita del senso religioso • I miti delle origini,la	CONOSCENZE • Il senso del sacro nelle religioni antiche • Gesù al centro della	CONOSCENZE • Le prime comunità cristiane • Nascita del Cristianesimo

come dono • Il Natale(simboli) • La terra di Gesù • La Pasqua (simboli) • Ogni domenica è Pasqua oer i cristiani • La Chiesa come edificio ABILITA' L'alunno è in grado di: • Scoprire la bellezza dello stare insieme e sviluppare sentimenti di rispetto verso tutti • Spiegare con semplicità alcuni eventi,simboli,e atteggiamenti legati al significato del Natale e della Pasqua • Riflettere sui dati fondamentali della vita di Gesù • Riconoscere nella chiesa il luogo della celebrazione domenicale dei cristiani distinguendolo dalla scuola,luogo di incontro e di amicizia. OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO • Scoprire che per la religione cristiana Dio	dei popoli • Il messaggio di Gesù:parabole e miracoli • Avvenimenti della Settimana Santa • La preghiera del Padre Nostro • La Chiesa comunità dei credenti e luogo sacro • I luoghi del culto delle religioni. ABILITA' L'alunno è in grado di: • Riconoscere e mettere in pratica comportamenti e azioni rispettosi di sè,dell'ambiente e degli altri • Spiegare,collegandolo nel contesto in cui vive,il significato cristiano dei simboli delle feste di Natale e di Pasqua • Riflettere sulla vita e sugli insegnamenti di Gesù • Identificare nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO • Scoprire che per la religione cristiana Dio Padre, fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo. • Conoscere Gesù di	teoria scientifica del Big-Bang • I testi sacri • Composizione,struttura e contenuti della Bibbia • La promessa di Dio al suo popolo nella storia di Israele • Gesù compimento della promessa • Pasqua ebraica e Pasqua cristiana ABILITA' L'alunno è in grado di: • Riflettere su Dio Creatore e Padre e di confrontarsi con l'esperienza religiosa per distinguere la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo • Intuire il significato del Natale e della Pasqua • Riconoscere che la bibbia è il libro sacro per i cristiani e gli ebrei e un documento fondamentale della nostra cultura • Conoscere le vicende e le figure principali del popolo di Israele • Identificare nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.	storia • I Vangeli • L'ambiente della Palestina al tempo di Gesù • Natale e Pasqua nell'arte • Le Beatitudini • Testimoni della fede • Parabole e miracoli • Gli eventi della Pasqua • Lo Spirito Santo • La figura di Maria ABILITA' L'alunno è in grado di: • Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù nel contesto storico,sociale,politico e religioso del tempo a partire dai Vangeli • Leggere pagine bibliche ed evangeliche riconoscendone il genere letterario ed individuandone il messaggio principale • Sa attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e di Maria OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO • Sapere che Gesù rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e	in Palestina • La figura di Gesù di Nazaret • Le persecuzioni • L'editto di Costantino • L'editto di Teodosio • La struttura della Chiesa e i tempi liturgici • Natale nel mondo • Natale e Pasqua nell'arte • Il Monachesimo • Le confessioni cristiane • Ecumenismo e dialogo interreligioso • Eventi della Pasqua cristiana • Le religioni nel mondo:nascita dell'islam ABILITA' L'alunno è in grado di: • Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando la prospettiva del cammino ecumenico. • Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso. • Descrivere i contenuti
---	---	--	--	---

è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo. • Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele. • Ascoltare, leggere e saper riferire alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui alcuni racconti evangelici. • Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente. • Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.	Nazaret, Emmanuele e Messia, testimoniato, come tale dai cristiani. • Individuare i tratti essenziali della chiesa e della sua missione. • Ascoltare e saper riferire alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione e degli episodi chiave di alcuni racconti evangelici. • Riconoscere i segni cristiani, in particolare, del Natale e della Pasqua, nell'ambiente e nelle celebrazioni. • Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica. • Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO • Individuare comportamenti di apertura trascendente nell'uomo primitivo e riconoscerli come espressione di religiosità. • Riconoscere le principali tappe della storia della salvezza attraverso l'analisi di alcuni testi biblici relativi a figure significative ed eventi importanti. • Conoscere il valore di alcuni segni del Natale. • Cogliere il significato della Pasqua ebraica celebrata da Gesù. • Individuare nella Rivelazione un grande valore per i cristiani. • Riconoscere il valore delle regole nella vita sociale delle persone.	azioni. • Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo a partire dai Vangeli. • Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale. • Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche. • Individuare significative espressioni d'arte a partire da quelle presenti nel territorio. • Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili in vista di un personale progetto di vita.	principali del credo cattolico OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO • Conoscere le origini storiche della festa del Natale e delle tradizioni più diffuse evidenziandone il significato cristiano. • Conoscere riti e tradizioni legate alla festa di Pasqua. • Evidenziare l'apporto che, con la diffusione del Vangelo, la Chiesa ha dato alla società e alla vita di ogni persona. • Sviluppare la sensibilità verso i valori della vita: altruismo - pace-giustizia-rispetto- servizio e amore reciproco.
--	---	--	--	---

❖ **OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:**

Istituto Comprensivo Statale Boville Ernica
Curricolo verticale: Insegnamento della Religione Cattolica (IRC)

CONOSCENZE E ABILITÀ PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DI OGNI ANNO DELLA SCUOLA SECONDARIA

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
CONOSCENZE - Le domande esistenziali dell'uomo. - Religione e religiosità nelle civiltà antiche. - La rivelazione di Dio nella storia del popolo d'Israele. - Struttura e formazione della Bibbia. - Generi letterari biblici. - Figure fondamentali dell'Antico Testamento. - Il contesto storico, geografico e culturale della Palestina al tempo di Gesù. - Elementi fondamentali dell'identità di Gesù di Nazareth. ABILITÀ L'alunno è in grado di: - formulare domande sui temi del senso della vita e confrontarsi con le risposte religiose; - distinguere religione, mito e superstizione; - consultare correttamente la Bibbia individuandone libri e brani; - riconoscere i principali generi letterari biblici; - ricostruire le tappe essenziali della storia del popolo d'Israele; - collocare Gesù nel contesto storico-sociale del suo tempo; - confrontarsi con compagni e culture diverse in atteggiamento di dialogo e rispetto.	CONOSCENZE - La vita pubblica di Gesù. - Le parabole e i miracoli. - Passione, morte e resurrezione di Gesù. - Pentecoste e nascita della Chiesa. - Le prime comunità cristiane. - Le persecuzioni e la diffusione del Cristianesimo. - I sacramenti e l'anno liturgico. - Il monachesimo e il contributo culturale del Cristianesimo in Europa. - Arte, simboli e linguaggi della tradizione cristiana. ABILITÀ L'alunno è in grado di: - individuare nel Vangelo gli elementi centrali del messaggio di Gesù; - interpretare il significato di parabole e miracoli; - ricostruire le tappe fondamentali della nascita della Chiesa; - riconoscere il valore dei sacramenti nella vita cristiana; - leggere opere d'arte e simboli religiosi individuandone il significato; - cogliere il contributo del Cristianesimo alla formazione della cultura europea; - confrontare esperienze religiose diverse	CONOSCENZE - Libertà, responsabilità e progetto di vita. - Temi etici: pace, giustizia, solidarietà, ambiente, legalità. - La dignità della persona nella visione cristiana. - Le grandi religioni mondiali: Ebraismo, Islam, Induismo, Buddhismo. - Ecumenismo e dialogo interreligioso. - Religione e società contemporanea. - Figure significative di testimoni della fede e dell'impegno civile. - Il contributo delle religioni alla costruzione della pace. ABILITÀ L'alunno è in grado di: - riflettere sulle proprie scelte e sul proprio progetto di vita; - confrontare risposte religiose ed etiche su temi esistenziali; - riconoscere analogie e differenze tra le principali religioni; - analizzare problematiche etiche contemporanee sviluppando spirito critico; - individuare comportamenti coerenti con i valori della convivenza civile; - argomentare le proprie opinioni rispettando quelle altrui; - riconoscere il ruolo del dialogo interreligioso nella costruzione della pace.

	valorizzando il dialogo.	
--	--------------------------	--

CONOSCENZE

ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	ALLA FINE DELLA SCUOLA SECONDARIA
---------------------------------	-----------------------------------

Al termine della Scuola primaria, l'alunno conosce i racconti fondamentali della Bibbia, comprendendo i principali episodi dell'Antico e del Nuovo Testamento come patrimonio religioso e culturale. Sa riconoscere nella vita di Gesù il centro del messaggio cristiano, cogliendone gli insegnamenti più importanti legati all'amore, alla solidarietà, al perdono e alla pace. Conosce le origini della Chiesa e le prime forme della comunità cristiana, comprendendo come il cristianesimo si sia sviluppato nel tempo attraverso figure, esperienze e tradizioni significative. L'alunno riconosce inoltre il significato delle principali feste cristiane, come il Natale e la Pasqua, e ne comprende i simboli, i riti e le tradizioni che caratterizzano la vita dei credenti e della comunità. È in grado di avvicinarsi, in modo semplice e rispettoso, anche alle principali religioni presenti nel mondo, riconoscendone alcuni elementi essenziali e favorendo atteggiamenti di dialogo e convivenza. Attraverso l'osservazione di opere d'arte, segni, edifici religiosi, simboli e celebrazioni, l'alunno scopre i diversi linguaggi della religione e comprende come essi esprimano valori, esperienze e significati profondi legati alla dimensione spirituale e culturale dell'uomo.	Al termine della Scuola secondaria di primo grado, l'alunno conosce la struttura della Bibbia, il processo della sua formazione e il valore religioso, storico e culturale dei testi biblici. Approfondisce la figura di Gesù e comprende il significato del cristianesimo nelle sue origini e nel suo sviluppo storico, dalla nascita della Chiesa fino alla realtà contemporanea, riconoscendo il ruolo che esso ha avuto nella storia europea e mondiale. L'alunno conosce gli elementi fondamentali delle grandi religioni del mondo, individuandone aspetti comuni e differenze, e sviluppa atteggiamenti di rispetto, dialogo e confronto interculturale e interreligioso. Comprende il rapporto tra religione, cultura e società, riconoscendo come le tradizioni religiose abbiano influenzato il pensiero, l'arte, la storia, i valori e le istituzioni delle diverse civiltà. Sa riflettere sulle principali tematiche etiche, come il valore della vita, la pace, la giustizia, la libertà e la responsabilità personale e sociale, confrontando il messaggio cristiano con le domande fondamentali dell'esistenza umana. Attraverso l'analisi di opere artistiche, eventi storici, testi, simboli e linguaggi contemporanei, l'alunno riconosce inoltre la presenza e l'influenza del fenomeno religioso nella cultura di ieri e di oggi.
--	--

Pur facendo riferimento alla ricchezza delle conoscenze indicate, in coerenza con quanto previsto dal DPR 11 febbraio 2010, dal DPR 20 agosto 2012, n. 176 e dalle **Indicazioni nazionali per il curricolo 2025**, l'insegnante opererà scelte didattiche specifiche nel corso dell'anno, adattando tempi, testi, percorsi ed esercitazioni alle caratteristiche, ai ritmi, agli interessi e ai bisogni formativi degli studenti. Tali scelte saranno effettuate in itinere, tenendo conto del contesto classe, delle finalità educative e formative del percorso e delle opportunità offerte dal territorio. Si eviterà un approccio nozionistico, privilegiando percorsi mirati, significativi e coerenti con gli obiettivi, al fine di garantire un apprendimento realmente significativo e la massima partecipazione attiva degli alunni e delle alunne.

Si rinvia al **PTOF** dell'Istituto, in quanto il curricolo ne è parte integrante, per tutto ciò che concerne gli elementi che definiscono l'identità della scuola: attività educative e didattiche; UDA disciplinari e trasversali; indicazioni metodologico-didattiche condivise; organizzazione di spazi e tempi; protocolli di gestione delle relazioni; uso formativo della valutazione.