

Geografia

- **Competenza europea: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**
- **Campo di esperienza: La conoscenza del mondo**
- **Campi di esperienza e competenze trasversali**

❖ **TRAGUARDI: COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DI CIASCUN ORDINE SCOLASTICO (Prescrittivi)**

INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA DI PRIMO GRADO
• Saper osservare e scoprire le connessioni esistenti in fenomeni come il ciclo di vita, le stagioni, i principali cambiamenti negli organismi animali e vegetali, le modifiche degli ambienti artificiali, a partire da quelli osservati e conosciuti nella propria vita quotidiana. • Sapersi muovere e collocare nello spazio in autonomia. • Operare semplici attività di raggruppamento, ordine, misurazione, quantificazione, confronto.	1. <i>Esplorare l'ambiente con curiosità</i> • Collocarsi nell'ambiente circostante, individuandone gli elementi significativi. 2. <i>Sapersi orientare nel proprio spazio di vita e cultura quale componente di una reale cittadinanza</i> • Utilizzare con consapevolezza i principali dati ed elementi della geografia fisica ed umana dell'Italia in un contesto europeo e mondiale. Identificare monti, fiumi, laghi, mari di un determinato territorio. 3. <i>Sapersi orientare nello spazio geografico attestando conoscenza degli elementi fondamentali della geografia fisica</i> • Comprendere il ruolo della posizione geografica, utilizzare punti di riferimento occasionali e fissi, indicatori topologici, punti cardinali, bussola e carte anche digitali per denominare e comprendere funzioni e regole degli spazi vissuti e degli spazi geografici, riconoscere e apprezzare la diversità territoriale di paesaggi e culture. • Localizzare e descrivere regioni fisiche, storiche e politiche a scala locale, nazionale e mondiale, individuando relazioni e	1. <i>Sapersi collocare</i> • Sapersi collocare spazialmente quale cittadino consapevole, nel proprio contesto locale, nazionale, europeo e mondiale, attraverso il dominio dei principali dati della geografia fisica e umana (città, regioni, stati, capitali, continenti, mari, monti, fiumi, laghi). 2. <i>Leggere e interpretare il paesaggio</i> • Analizzare aspetti fisici e antropici del territorio mediterraneo ed europeo, individuarne gli elementi chiave ed evidenziarne le relazioni tra società e ambiente. 3. <i>Paesaggio e territorio</i> • Individuare e interpretare gli esiti delle interazioni tra le attività umane e il sistema Terra, indagando differenti paesaggi e territori, alle diverse scale geografiche, anche arrivando a immaginare soluzioni e progetti per il miglioramento dei luoghi e delle relazioni tra comunità umane e ambiente. 4. <i>Organizzazione territoriale, relazioni e dinamiche</i> • Comprendere il ruolo delle strutture e delle diversità politico-amministrative, economiche,

	collegamenti tra territori a scale diverse. 4. <i>Rappresentare e comunicare gli spazi quotidiani:</i> ● Riconoscere funzioni, valori e criticità degli spazi dei luoghi vissuti ed esplorati da rappresentare e comunicare, utilizzando disegni, testi e rappresentazioni cartografiche semplificate. 5. <i>Leggere e interpretare il paesaggio:</i> ● Leggere e interpretare carte geografiche (fisiche, politiche, storiche e tematiche, alle diverse scale) e altre forme di rappresentazione anche digitale. ● Analizzare aspetti fisici e antropici del territorio italiano, individuare elementi chiave di un territorio ed evidenziare le relazioni tra società e ambiente.	sociali, culturali e ambientali nelle condizioni dei territori e nelle loro relazioni a scala locale, nazionale e mondiale.
--	---	--

❖ **OBIETTIVI SPECIFICI: CONOSCENZE E ABILITÀ PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA**

(Prescrittivi)	
● Osservare con attenzione il proprio corpo, gli organismi viventi, il loro ciclo di vita e il loro habitat, i fenomeni naturali e artificiali, per riconoscere e descrivere i principali processi di cambiamento e le relative proprietà. ● Riconoscere il susseguirsi dei giorni della settimana e delle stagioni dell'anno. ● Individuare la posizione delle persone e degli oggetti nello spazio, imparando ad utilizzare categorie come sopra/sotto, avanti/dietro, destra/sinistra, lontano/vicino, dentro/fuori. ● Raggruppare, contare, ordinare, misurare e quantificare oggetti di vario genere, confrontandoli e classificandoli secondo differenti criteri condivisi.	● Esplorare ambienti naturali e di vita quotidiana, cogliendone proprietà, trasformazioni e relazioni tra persone, attività e spazi. ● Osservare semplici trasformazioni del territorio, comprendendo che le persone modificano l'ambiente. ● Osservare fenomeni atmosferici e cambiamenti stagionali, mettendoli in relazione con esperienze concrete e vissuti personali. ● Comprendere relazioni essenziali tra ambiente, esseri viventi e comportamenti di cura e rispetto. ● Riconoscere elementi caratteristici del paesaggio locale ● Mettere in relazione cambiamenti climatici, abitudini, abbigliamento, feste, produzioni naturali e comportamenti degli esseri viventi con il trascorrere delle stagioni. ● Osservare fenomeni ciclici e ricorrenti nella natura e nella vita quotidiana. ● Muoversi nello spazio con crescente autonomia e sicurezza. ● Orientarsi negli ambienti scolastici e nell'ambiente vicino. ● Riconoscere e utilizzare riferimenti spaziali rispetto a sé, agli altri e agli oggetti. ● Comprendere e utilizzare correttamente categorie topologiche e spaziali: sopra/sotto, dentro/fuori, vicino/lontano, davanti/dietro, aperto/chiuso, destra/sinistra. ● Descrivere spostamenti, posizioni e tragitti utilizzando linguaggi appropriati anche durante le attività di esplorazione. ● Utilizzare il corpo come riferimento per orientarsi nello spazio. ● Riconoscere relazioni spaziali tra elementi presenti nell'ambiente. ● Rappresentare i percorsi attraverso il disegno. ● Conoscere luoghi significativi della propria comunità ● Esplorare il territorio circostante e sviluppare il senso di appartenenza ai luoghi vissuti. ● Confrontare ambienti e modalità di vita differenti ● Partecipare ad attività di scoperta del patrimonio naturale e culturale locale. ● Riconosce la propria posizione nello spazio anche con l'utilizzo degli strumenti multimediali e tecnologici adeguati all'età.

❖ **OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:**

CONOSCENZE E ABILITÀ PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DI OGNI ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA (Prescrittivi)	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA (Prescrittivi)
Obiettivi Specifici di Apprendimento <i>Orientamento</i> - Conoscere le funzioni e le regole d'uso degli spazi scolastici di uso frequente al fine di orientarsi con sicurezza e autonomia al proprio interno. - Orientarsi nello spazio noto utilizzando punti di riferimento personali e comunicando i percorsi verbalmente o attraverso il disegno di semplici carte soggettive. - Dare semplici istruzioni di spostamento, usando ordinatori spaziali o topologici. - Conoscere e seguire il percorso in caso di evacuazione, riconoscendo i simboli di fuga. <i>Linguaggio</i> - Distinguere lo spazio	Obiettivi Specifici di Apprendimento <i>Orientamento</i> - Conoscere le funzioni e le regole d'uso degli spazi scolastici al fine di orientarsi con sicurezza al proprio interno. - Descrivere percorsi e posizioni apparenti del sole in spazi noti (aula, cortile) che abbiano influenza sulla vita di classe (illuminazione, calore). - Orientarsi nello spazio noto utilizzando punti di riferimento personali e comunicando i percorsi verbalmente o attraverso il disegno di semplici carte condivise. - Dare istruzioni di spostamento, usando ordinatori spaziali o topologici. - Conoscere e seguire il percorso in caso di	Obiettivi Specifici di Apprendimento <i>Orientamento</i> - Conoscere le funzioni e le regole d'uso degli spazi scolastici al fine di orientarsi con sicurezza e autonomia al proprio interno. - Descrivere percorsi e posizioni, riconoscere punti cardinali tramite l'osservazione (sole e ombre) e l'uso della bussola. - Orientarsi nello spazio noto utilizzando punti di riferimento personali e comunicando i percorsi verbalmente o attraverso il disegno di semplici carte soggettive. <i>Linguaggio</i> - Conoscere e utilizzare i concetti per descrivere i principali caratteri fisici e antropici del proprio territorio e dei paesaggi italiani	Obiettivi Specifici di Apprendimento <i>Orientamento</i> - Individuare e utilizzare i punti cardinali per orientarsi nello spazio vissuto e sulle carte geografiche. - Leggere e interpretare la cartografia di base, riconoscendo la funzione di legende, simboli e primi concetti di riduzione in scala. - Consolidare la mappa mentale del proprio territorio e dello spazio nazionale, localizzando i principali elementi fisici e antropici italiani. <i>Linguaggio</i> - Riconoscere e descrivere gli elementi costitutivi dei principali paesaggi	Obiettivi Specifici di Apprendimento <i>Orientamento</i> - Identificare i punti di riferimento per l'orientamento negli spazi esterni alla scuola. - Conoscere la cartografia: saper leggere simboli, legende, riduzioni in scala per localizzare elementi fisici e antropici su planisferi e carte regionali. - Possedere una mappa mentale del pianeta, localizzando le più rilevanti forme fisiche e umane e anche alcuni aspetti legati alle diversità culturali e sociali. <i>Linguaggio</i> - Conoscere, designare e descrivere attraverso immagini le forme dello spazio geografico (es. montagna, pianura, isola, mare, catena

urbano dallo spazio extraurbano, nominandone alcuni macroelementi. • Descrivere oralmente e rappresentare luoghi noti (gli spazi della scuola) attraverso disegni soggettivi e discorsi o risposte a domanda, utilizzando operatori topologici e spaziali. • Iniziare a usare ordinatori spaziali o topologici per leggere semplici rappresentazioni dello spazio. <i>Paesaggio e territorio</i> • Raccontare un'esperienza personale familiare in un ambiente nuovo, descrivendone sommariamente le caratteristiche o la posizione. • Nominare e conservare in memoria alcuni elementi noti del proprio paesaggio o territorio durante una visita reale o virtuale. • Riconoscere e nominare alcuni siti e monumenti di rilievo del proprio territorio,	evacuazione, riconoscendo i simboli di fuga. <i>Linguaggio</i> • Distinguere lo spazio urbano dallo spazio extraurbano, nominandone alcuni elementi. • Descrivere oralmente e rappresentare luoghi noti (gli spazi della scuola) attraverso disegni soggettivi e discorsi o risposte a domande, utilizzando operatori topologici e spaziali. • Usare ordinatori spaziali o topologici per leggere rappresentazioni di spazi noti. <i>Paesaggio e territorio</i> • Descrivere sommariamente le caratteristiche o la posizione di un ambiente. • Identificare alcuni elementi noti del proprio paesaggio o territorio durante una visita reale o virtuale. • Riconoscere e nominare alcuni siti e monumenti di rilievo del proprio territorio, posizionandoli in modo approssimato nello spazio.	• Descrivere e rappresentare luoghi noti (gli spazi della scuola, del quartiere) attraverso disegni, descrizioni e cartografie, utilizzando operatori topologici. • Iniziare la lettura di carte geografiche con legenda alla scala locale e italiana. <i>Paesaggio e territorio</i> • Conoscere i principali elementi della geografia fisica italiana, saperli opportunamente collocare su una carta geografica. • Conoscere e comprendere in modo intuitivo i concetti di paesaggio e territorio. • Identificare elementi fisici e antropici di paesaggi e territori, - es. i 60 siti Unesco presenti su tutto il territorio italiano - individuando le trasformazioni dell'ambiente dovute alle attività umane. <i>Relazioni e dinamiche</i> • Sviluppare il senso del luogo: fare esperienza della dimensione sociale e culturale dei luoghi e dei paesaggi,	geografici italiani (montagna, collina, pianura, costa, città...). • Comprendere e utilizzare i primi termini specifici della disciplina (confine, territorio, scala, coordinata, antropico, naturale) per descrivere lo spazio circostante. <i>Paesaggio e territorio</i> • Conoscere e localizzare sulla carta geografica i principali elementi fisici dell'Italia (catene montuose, fiumi principali, laghi, mari e isole). • Identificare le prime relazioni tra le risorse naturali di un territorio e le attività economiche sviluppate dall'uomo (agricoltura, industria, turismo). • Osservare e confrontare immagini storiche e attuali per cogliere le trasformazioni operate dall'uomo nel	montuosa, città, campagna). • Conoscere e utilizzare in modo appropriato i concetti più generali che consentono di ragionare e interpretare lo spazio geografico come regione, territorio, paesaggio, scala, luogo, confine, distanza. <i>Paesaggio e territorio</i> • Conoscere i principali elementi della geografia fisica europea e mondiale (fiumi, mari, monti, laghi) e saperli opportunamente collocare su una carta geografica. • Conoscere e distinguere tra punti di forza (sviluppo economico e sociale) e punti di debolezza (criticità, rischio) di un territorio, considerandolo anche come spazio di opportunità per i progetti di vita personali e sociali. • Sviluppare ragionamenti sul cambiamento e la trasformazione del paesaggio nel tempo, anche come
---	---	---	---	--

disegnandoli in modo soggettivo. <i>Relazioni e dinamiche</i> • Associare luoghi pubblici o privati della propria esperienza quotidiana o occasionale, distinguendo quelli naturali da quelli antropici, a vissuti emozionali personali. • Comprendere il rapporto di produzione alimentare che lega l'essere umano al suolo. • Riconoscere la necessità di rispettare gli spazi della vita pubblica e sociale. • Conoscere, comprendere e rispettare le funzioni e le norme d'uso di luoghi scolastici per una corretta convivenza sociale e in funzione della prevenzione dei rischi personali. <i>Organizzazione territoriale</i> • Conoscere alcuni elementi fisici peculiari della penisola italiana	<i>Relazioni e dinamiche</i> • Distinguere i luoghi e paesaggi naturali da quelli antropici, esprimendo in modo personale le suggestioni che da essi provengono. • Comprendere il legame della propria vita con le attività primarie e secondarie. • Rispettare gli spazi della vita pubblica e sociale. • Conoscere, comprendere e rispettare le funzioni e le norme d'uso di luoghi scolastici e non per una corretta convivenza sociale. <i>Organizzazione territoriale</i> • Conoscere alcuni elementi fisici peculiari della penisola italiana riconoscendone la sagoma, le isole e i colori tematici (terra-mare). • Riconoscere l'aspetto fisico di un ambiente geografico di esperienza diretta o indiretta, nominandone correttamente gli elementi principali. Conoscenze • Lo spazio personale, la	riconoscendo il legame emozionale e il proprio vissuto personale. • Osservare in un territorio le relazioni tra comunità umane e ambiente (es. rapporto con animali, boschi, fiumi, mari, vulcani), anche distinguendo situazioni positive, rischi e criticità. • Riconoscere il ruolo degli spazi nella vita sociale: comprendere come gli spazi influiscano sulla convivenza e sulla realizzazione di progetti individuali e collettivi. • Conoscere, comprendere e rispettare le funzioni e le norme d'uso di luoghi pubblici e scolastici per una corretta convivenza sociale. <i>Organizzazione territoriale</i> • Sapere opportunamente localizzare su una carta geografica le Regioni italiane e le principali città italiane. • Riconoscere e descrivere ambienti e	paesaggio italiano. <i>Relazioni e dinamiche</i> • Esprimere e rappresentare (attraverso testi o disegni) la propria percezione affettiva degli spazi quotidiani e del territorio di appartenenza. • Comprendere l'importanza della tutela ambientale, individuando comportamenti corretti per la salvaguardia del territorio vicino. • Riconoscere le caratteristiche principali della popolazione della propria regione e i primi concetti legati alla distribuzione degli abitanti sul territorio nazionale. <i>Organizzazione territoriale</i> • Localizzare sulla carta geografica la propria regione e i confini politici dello Stato italiano. • Ricavare informazioni geografiche da fonti	progettualità per il futuro delle comunità che vi abitano. <i>Relazioni e dinamiche</i> • Riflettere sui legami tra ambiente e affetti: riflettere sui legami affettivi che collegano le persone agli spazi vissuti, esprimendo le emozioni attraverso disegni che rappresentano quanto rilevato. • Conoscere gli effetti del cambiamento climatico, con particolare attenzione all'ambiente e al territorio italiano, per poi considerarli su scala globale. • Conoscere i principali aspetti della popolazione italiana, compreso il fenomeno migratorio, con particolare attenzione al contesto locale e italiano. <i>Organizzazione territoriale</i> • Sapere opportunamente localizzare su una carta geografica gli Stati europei e del mondo e le principali città. • Conoscere e inferire informazioni geografiche: gli aspetti
---	--	--	--	--

riconoscendone la sagoma, le isole e i colori tematici (terra-mare). - Riconoscere l'aspetto fisico di un ambiente geografico di esperienza diretta, nominandone alcuni elementi principali. Conoscenze - Lo spazio personale, la funzione e l'uso degli spazi a partire dallo spazio vissuto: lo spazio scolastico, il quartiere, la città, il territorio vicino - Orientamento spaziale attraverso punti di riferimento, percorsi disegnati e verbalizzati, concetti topologici (indicatori spaziali). - Prima distinzione empirica tra elementi naturali e antropici nello spazio noto o visitabile (realmente o virtualmente). - Esempi di paesaggi e territori, portati dall'esperienza personale diretta o comune per i viaggi d'istruzione svolti insieme. - Conoscenza empirica dei primi elementi di cartografia, legati al codice dei colori o alle relazioni topologiche (confini e isole). - Nomenclatura di semplici elementi geografici esperiti direttamente o virtualmente (es. distinzione di mare e fiume, mare e lago, montagna o pianura). - Conoscenza di	funzione e l'uso degli spazi a partire dallo spazio vissuto: lo spazio scolastico, il quartiere, la città, il territorio vicino. - Orientamento spaziale attraverso punti di riferimento, percorsi disegnati e verbalizzati, concetti topologici (indicatori spaziali). - Prima distinzione empirica tra elementi naturali e antropici nello spazio noto o visitabile (realmente o virtualmente). - Esempi di paesaggi e territori, portati dall'esperienza personale diretta o comune per i viaggi d'istruzione svolti insieme. - Conoscenza empirica dei primi elementi di cartografia, legati al codice dei colori o alle relazioni topologiche (confini e isole). - Nomenclatura di semplici elementi geografici esperiti direttamente o virtualmente (es. distinzione di mare e fiume, mare e lago, montagna o pianura). - Conoscenza di	paesaggi caratteristici del proprio territorio e dell'Italia. - Conoscere gli elementi peculiari della penisola italiana e dei territori insulari: articolazione costiera, arco alpino, aree interne, isole e arcipelaghi. - Conoscere la posizione del proprio territorio e dell'Italia in relazione all'Europa e al Mediterraneo. Conoscenze - Lo spazio personale, la funzione e l'uso degli spazi a partire dallo spazio vissuto: lo spazio scolastico, il quartiere, la città, il territorio vicino, il territorio locale, il territorio nazionale. - Orientamento spaziale attraverso punti di riferimento oggettivi e punti cardinali. - Distinzione tra elementi naturali e antropici nello spazio visitabile (realmente o virtualmente) o rappresentato. - Varietà di paesaggi e territorio nazionali e loro caratteristiche fisiche principali.	diverse (fotografie, carte tematiche, testi, grafici semplici) per descrivere un paesaggio italiano. - Descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i diversi paesaggi regionali italiani. Conoscenze Orientamento - I quattro punti cardinali (Nord, Sud, Est, Ovest) e la rosa dei venti. - Strumenti di orientamento convenzionali: la bussola e il Sole. - Gli elementi della carta geografica: titolo, orientamento (freccia del Nord), simboli e legenda. - Il concetto di riduzione in scala: le scale numeriche e grafiche semplici (es. 1:10.000, 1:100.000). - Tipologie di carte in base alla scala e alla funzione: piante, mappe, carte topografiche, carte fisiche, politiche e	principali di un continente, uno stato o una regione utilizzando fonti diverse. - Localizzare e descrivere aspetti fisici, antropici e culturali del proprio territorio, dell'Italia e, in modo semplificato e generale, dell'Europa e del mondo. Conoscenze Orientamento - Punti di riferimento esterni: coordinate spaziali, punti cardinali (Nord, Sud, Est, Ovest), posizione del Sole, uso della bussola e punti di riferimento artificiali fissi nel territorio circostante. - Strumenti cartografici: funzionamento della riduzione in scala (numerica e grafica), simbologia convenzionale nelle carte, lettura della legenda, differenze tra planisferi, carte fisiche, politiche e tematiche. - Mappa mentale globale: localizzazione visiva dei continenti,
---	---	--	---	---

comune per i viaggi d'istruzione svolti insieme. • Conoscenza empirica dei primi elementi di cartografia, legati al codice dei colori o alle relazioni topologiche (confini e isole). • Nomenclatura di semplici elementi geografici esperiti direttamente o virtualmente (es. distinzione di mare e fiume, mare e lago, montagna o pianura). • Conoscenza di elementi di rischio del proprio territorio, per l'esercizio di pratiche di sicurezza (es. piano d'evacuazione). • Ruolo e funzione degli spazi nella vita personale e associata di esperienza quotidiana.	elementi di rischio del proprio territorio, per l'esercizio di pratiche di sicurezza (es. piano d'evacuazione). • Ruolo e funzione degli spazi nella vita personale e associata di esperienza quotidiana.	• Conoscenza degli elementi di base della cartografia, nelle sue diverse forme, legati al codice dei colori o dei simboli e alle prime e basilari relazioni topologiche convenzionali. • Nomenclatura di ambienti ed elementi geografici esperiti direttamente o virtualmente (es. distinzione di mare e fiume, mare e lago, montagna o pianura). • Conoscenza di elementi di rischio del proprio territorio o del territorio nazionale, legati anche a fatti di cui si ha notizia. • Conoscenza di ruolo e funzione degli spazi di vita pubblica nell'esperienza quotidiana e in quella studiata, per realizzare la convivenza civile.	tematiche. • Coordinate geografiche di base: il concetto intuitivo di reticolo geografico (righe e colonne). Linguaggio • Lessico specifico dei paesaggi morfologici italiani: • <i>Montagna</i>: vetta, catena, versante, valle (a U e a V), ghiacciaio. • <i>Collina</i>: origine (tettonica, vulcanica, morenica, strutturale), calanchi, terrazzamenti. • <i>Pianura</i>: origine (alluvionale, vulcanica, di sollevamento), risorgive, bonifica. • <i>Mare e coste</i>: costa alta/bassa, golfo, baia, promontorio, isola, arcipelago, penisola. • Definizioni e distinzioni tra i concetti chiave: elemento naturale vs elemento antropico, confine naturale vs confine politico, territorio, paesaggio e scala.	degli oceani, delle principali catene montuose mondiali e delle grandi aree urbane; riconoscimento basilare delle diversità culturali (lingue, religioni principali) e sociali. Linguaggio • Morfologia dello spazio: definizioni accurate e riconoscimento visivo di montagna, pianura, collina, isola, penisola, arcipelago, mare, oceano, fiume, lago, catena montuosa, città, metropoli, campagna. • Lessico specifico: concetti di regione (naturale, climatica, amministrativa), territorio, paesaggio, scala geografica, luogo (spazio identitario), confine (naturale e politico), distanza assoluta e relativa. Paesaggio e territorio • Geografia fisica macro-regionale:
---	--	--	---	---

			Paesaggio e territorio • Le grandi catene montuose: Alpi (Occidentali, Centrali, Orientali) e Appennini (Settentrionali, Centrali, Meridionali). • Le vette più alte (Monte Bianco, Monte Rosa, Gran Sasso). La Pianura Padana e le principali pianure costiere o centro-meridionali (Maremma, Agro Pontino, Tavoliere, Campidano). • L'idrografia italiana: il fiume Po e i suoi affluenti; i fiumi appenninici (Tevere, Arno); i grandi laghi prealpini (Maggiore, Como, Garda) e i laghi dell'Italia centrale (Trasimeno, Bolsena). • I mari che bagnano l'Italia (Ligure, Tirreno, Ionio, Adriatico) e le due isole maggiori (Sicilia, Sardegna). • Le risorse naturali del territorio italiano e il loro sfruttamento economico (settore primario, secondario, terziario). • Il concetto di	collocazione sulla carta dei principali fiumi (es. Volga, Danubio, Rio delle Amazzoni), mari (es. Mar Mediterraneo, Oceano Atlantico), monti (es. Alpi, Urali, Himalaya) e laghi europei e mondiali. • Analisi territoriale: distinzione tra punti di forza (risorse naturali, vie di comunicazione, turismo) e punti di debolezza (rischio idrogeologico, sismico, isolamento geografico) di un territorio come opportunità di vita. • Evoluzione del paesaggio: comprensione delle trasformazioni storiche di un luogo causate dall'azione umana (antropizzazione) e pianificazione sostenibile del territorio per il futuro delle comunità. Relazioni e dinamiche • Geografia degli affetti: legame emotivo e identitario tra l'alunno e gli spazi vissuti
--	--	--	--	--

			trasformazione del paesaggio: cause naturali (es. erosione, terremoti) e interventi antropici storici e moderni. Relazioni e dinamiche • Il legame affettivo ed emotivo tra individuo e spazio vissuto (la casa, la scuola, il quartiere, il paese/città). • Regole di comportamento per il rispetto, la cura e la valorizzazione del patrimonio ambientale e dei beni comuni. • I principali rischi ambientali legati all'azione umana locale (inquinamento delle acque, dell'aria e del suolo, cementificazione selvaggia). • Concetto di popolazione e densità demografica (aree densamente popolate e aree spopolate in Italia). • Elementi demografici di base della propria regione (capoluogo,	(casa, scuola, quartiere); espressione grafica e artistica delle emozioni legate ai luoghi. • Cambiamento climatico: cause e conseguenze del riscaldamento globale; focus sugli effetti in Italia (siccità, scioglimento dei ghiacciai alpini, eventi estremi) e connessione con la scala globale. • Demografia e migrazioni: struttura della popolazione italiana (invecchiamento, distribuzione), concetti di immigrazione ed emigrazione, analisi dei flussi migratori storici e recenti nel contesto locale e nazionale. Organizzazione territoriale • Geopolitica globale: localizzazione sulla carta geografica dei principali Stati europei, delle loro capitali e delle grandi metropoli mondiali.
--	--	--	---	---

			province, distribuzione della popolazione tra città e aree rurali). Organizzazione territoriale • I confini politici dell'Italia e gli Stati confinanti (Francia, Svizzera, Austria, Slovenia, San Marino, Città del Vaticano). • La divisione amministrativa dell'Italia: il concetto di Regione, Provincia e Comune. • Localizzazione e caratteristiche principali della propria regione di appartenenza. • Tipologie di fonti geografiche: dati statistici semplici (areogrammi, istogrammi), fotografie aeree e da terra, guide turistiche, testi descrittivi e storici.	• Ricerca e fonti: utilizzo di grafici, tabelle statistiche, fotografie aeree, dati digitali e testi per ricavare informazioni autonome su un continente o uno Stato. • Sintesi geografica: descrizione integrata degli aspetti fisici (clima, rilievi), antropici (economia, città) e culturali (tradizioni, patrimonio) del proprio comune/regione, dell'Italia, dell'Europa e del mondo.
--	--	--	---	--

❖ **OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:**

CONOSCENZE E ABILITÀ PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DI OGNI ANNO DELLA SCUOLA SECONDARIA

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA (Prescrittivi)
- Utilizzare punti cardinali, carte geografiche fisiche e politiche, mappe e strumenti digitali per orientarsi nello spazio vissuto e nel territorio italiano. - Localizzare gli elementi principali della geografia fisica italiana ed europea. - Comprendere il rapporto tra rappresentazione geografica e realtà territoriale attraverso diverse scale di osservazione. - Leggere semplici carte tematiche relative ad aspetti fisici, climatici e antropici. - Acquisire e utilizzare il lessico geografico di base relativo ai paesaggi naturali e antropici italiani ed europei. - Interpretare simboli, colori e legende delle carte geografiche. - Utilizzare immagini, grafici, tabelle, fotografie e semplici dati statistici per descrivere fenomeni geografici e territoriali. - Esporre oralmente e per iscritto contenuti geografici utilizzando termini specifici. - Conoscere gli elementi fisici e antropici del territorio italiano ed europeo: rilievi, pianure, fiumi, laghi, coste, climi e ambienti naturali. - Distinguere paesaggi naturali e antropizzati, riconoscendo le trasformazioni operate dall'uomo nel tempo. - Comprendere il valore del paesaggio come patrimonio naturale e culturale da tutelare. - Riconoscere le relazioni tra ambiente, risorse e attività economiche. - Comprendere le relazioni tra popolazione, territorio e attività economiche nel contesto	- Utilizzare carte geografiche, tematiche e storiche per analizzare il territorio europeo e mediterraneo nelle sue trasformazioni fisiche, storiche e culturali. - Comprendere il concetto di scala geografica e le relazioni tra fenomeni locali ed europei. - Orientarsi nello spazio europeo e mediterraneo attraverso coordinate, atlanti e strumenti digitali. - Analizzare fenomeni geografici attraverso rappresentazioni spaziali differenti. - Utilizzare in modo appropriato il linguaggio geografico per descrivere fenomeni fisici, economici, sociali e culturali del continente europeo e dell'area mediterranea. - Interpretare dati statistici, grafici, immagini satellitari, carte tematiche e fonti multimediali per analizzare territori e dinamiche contemporanee. - Confrontare informazioni provenienti da diverse fonti geografiche. - Analizzare i paesaggi europei e mediterranei cogliendo le relazioni tra ambiente, clima, attività economiche, storia e cultura. - Comprendere l'impatto delle attività umane sugli ecosistemi e sui territori europei. - Individuare problemi ambientali legati a urbanizzazione, sfruttamento delle risorse, inquinamento e cambiamento climatico. - Riconoscere il valore della sostenibilità e della tutela del patrimonio ambientale e culturale. - Comprendere le principali dinamiche demografiche, economiche, sociali e culturali	<i>Orientamento</i> - Conoscere e utilizzare carte geografiche anche digitali, bussole, coordinate e punti cardinali, per orientarsi nello spazio geografico riconoscendo le diversità culturali dei luoghi. - Localizzare luoghi e riconoscere forme della superficie terrestre su una carta geografica. - Conoscere e utilizzare la cartografia storica e le carte tematiche per interpretare fenomeni e leggere paesaggi. - Analizzare rappresentazioni spaziali alle diverse scale ed epoche, comprendendo le relazioni tra locale e globale nel loro divenire. - Conoscere, comprendere e applicare il concetto di transcalarità nella lettura dello spazio geografico. <i>Linguaggio</i> - Conoscere e utilizzare il lessico geografico di base relativo ai sistemi naturali e all'interazione umana con l'ambiente. - Interpretare simboli e legende delle carte geografiche. - Impiegare immagini, carte geografiche, dati statistici, testi e audiovisivi per analizzare fenomeni geografici. <i>Paesaggio e territorio</i> - Conoscere più approfonditamente i principali elementi della geografia fisica italiana, europea e mondiale (fiumi, mari, monti, laghi) e saperli opportunamente localizzare su una carta geografica. - Distinguere e descrivere la varietà del paesaggio nella relazione tra ambiente e

italiano ed europeo. ● Analizzare semplici trasformazioni territoriali dovute all'agricoltura, all'industria, ai trasporti e all'urbanizzazione. ● Sviluppare consapevolezza del rapporto tra cittadinanza attiva, territorio e tutela dell'ambiente. ● Riflettere sui comportamenti sostenibili nella vita quotidiana. ● Conoscere l'organizzazione politico-amministrativa dell'Italia e dell'Europa. ● Localizzare regioni italiane, principali stati europei, capitali e città. ● Comprendere il ruolo delle reti di comunicazione, delle vie di trasporto e delle attività economiche nell'organizzazione del territorio. ● Analizzare le differenze territoriali e regionali italiane ed europee.	dell'Europa e dell'area mediterranea. ● Analizzare fenomeni contemporanei quali migrazioni, globalizzazione, crescita urbana, cambiamento climatico e disuguaglianze economiche. ● Riconoscere il ruolo delle istituzioni, della cultura e dell'economia nello sviluppo dei territori. ● Riflettere sulle relazioni tra sviluppo sostenibile, qualità della vita e tutela ambientale. ● Conoscere le caratteristiche fisiche, politiche, economiche e culturali dell'Europa e dell'area mediterranea. ● Comprendere il ruolo dell'Unione Europea e delle organizzazioni sovranazionali nelle relazioni tra gli stati. ● Analizzare le relazioni tra territori europei e resto del mondo attraverso flussi economici, culturali e migratori. ● Localizzare stati, capitali, aree geopolitiche e principali città europee e mediterranee.	attività umane, con riferimento all'art. 9 della Costituzione italiana e all'art. 1 della Convenzione Europea del Paesaggio. ● Riconoscere il valore del paesaggio come fattore di valorizzazione del territorio. ● Conoscere la differenza tra spazio naturale e territorio modificato dalle comunità umane. ● Riconoscere e analizzare l'impatto delle attività umane sull'ambiente, in particolare sulla biosfera e sui beni naturali. ● Riconoscere le relazioni tra economia, società, cultura e ambiente. <i>Relazioni e dinamiche</i> ● Riflettere sulla conservazione dei beni ambientali e culturali. ● Conoscere i processi di trasformazione del territorio. ● Sviluppare consapevolezza della relazione tra cittadinanza e territorio, tra spazio vissuto e sua cura. ● Conoscere e comprendere l'impatto a scala italiana e mondiale di processi e fenomeni attuali come il cambiamento climatico, le migrazioni, l'urbanizzazione, la crescita della popolazione mondiale, le diversità economiche e sociali. ● Riconoscere il contributo dell'economia allo sviluppo di un territorio. ● Riconoscere il ruolo della cultura, della società e delle istituzioni nella caratterizzazione di un territorio a diverse scale geografiche. <i>Organizzazione territoriale</i> ● Sapere opportunamente collocare su una carta geografica i principali Stati e città mondiali. ● Conoscere l'organizzazione politico-amministrativa del territorio italiano e le diversità locali e regionali. ● Conoscere il territorio europeo e dell'area del Mediterraneo (tra Europa, Asia e Africa) nelle sue dimensioni e relazioni fisiche, politiche,
--	--	--

		economiche, sociali e culturali. • Conoscere la composizione e gli scopi dell'Unione europea e il suo ruolo rispetto ai paesi membri come l'Italia e ai nuovi scenari globali. • Identificare le caratteristiche fisiche e culturali dei diversi continenti e approfondire alcuni stati particolarmente rilevanti per il loro ruolo a scala mondiale e per specifici aspetti culturali o relazioni con l'Italia.
--	--	--

CONOSCENZE

ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	ALLA FINE DELLA SCUOLA SECONDARIA
---------------------------------	-----------------------------------

Lo spazio personale, la funzione e l'uso degli spazi a partire dallo spazio vissuto: lo spazio scolastico, il quartiere, la città, il territorio vicino (anche inteso come subregione fisica o culturale). Orientamento spaziale attraverso punti di riferimento, percorsi disegnati e verbalizzati, concetti topologici (indicatori spaziali); punti cardinali in base al sole e alla bussola, carte geografiche anche digitali. Sistemi naturali e antropici e loro interazioni. Esempi di paesaggi e territori italiani ed europei. Caratteristiche fisico-politiche e socio-culturali generali a scala europea e planetaria. Linguaggio cartografico (visione zenitale, simbologia, riduzione, scala); cartografia (anche digitale) e cartografia storica; dati statistici, immagini, fonti per descrivere un paesaggio, un continente, uno stato o una regione. Approfondimento dell'Italia e del suo territorio: conoscenza dei più significativi elementi di geografia umana (regioni e principali città) e dei più significativi elementi fisici (mari, fiumi, laghi, ghiacciai, montagne) localizzati sulla carta geografica; morfologia e idrografia, confini, suddivisione politico-amministrativa, popolazione, aree urbane e rurali, attività economiche, diversità sociale e culturale, divari territoriali; aspetti qualitativi (es. valori paesaggistici e degrado del paesaggio); problemi ambientali (sismicità, vulcanismo, rischio idrogeologico, erosione costiera, desertificazione, subsidenza) e antropici (diversità economiche e sociali, elementi demografici e invecchiamento della popolazione). Aspetti del territorio: relazioni tra comunità umane ed elementi fisici (montagne, fiumi, mari), denominazione, trasformazione dell'ambiente naturale e sfruttamento delle risorse, strutturazione degli spazi (es. funzioni, regole, organizzazione, accessibilità, spazi pubblici e privati); ruolo degli spazi nella vita personale e associata; spazi come risorse per realizzare progetti di vita individuali e sociali e di convivenza civile.

I principali dati della geografia fisica e umana europea e mondiale (città, regioni, stati, capitali, continenti, mari, monti, fiumi, laghi). Sistemi naturali (morfologia, idrografia, clima, suolo, flora e fauna) e antropici (spazi abitati, vie di comunicazione, attività economiche, organizzazione politico-amministrativa dal comune, alla regione, allo stato, alle organizzazioni sovranazionali) e loro interazioni. Esempi di paesaggi e territori europei e mediterranei. I caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali. I continenti e loro caratteristiche fisiche e politiche (Europa, Asia, Africa, America, Oceania). Le carte geografiche e i punti cardinali; carte tematiche; diverse scale di rappresentazione; interviste, dati statistici, immagini e altre fonti (es. letterarie) su luoghi e territori. Concetti di paesaggio, territorio, luogo, regione, scala, transcalarità; distanza, interazione umanità-ambiente, movimento. Sistemi naturali (biosfera, idrosfera, litosfera, atmosfera, clima) e antropici (economia, società, cultura, governo del territorio) e loro interazioni; impatti delle attività umane sugli ambienti e sulle risorse naturali. Trasformazione dell'ambiente ad opera delle attività umane (agricoltura, urbanizzazione, deforestazione, risorse naturali). Le grandi sfide contemporanee: questioni climatiche, sostenibilità, crescita della popolazione, migrazioni, urbanizzazione, rapporti geopolitici, globalizzazione, diversità economiche e sociali. Evoluzione fisica e storica del paesaggio, interpretazione di paesaggi osservati direttamente e di paesaggi rappresentati. Componenti naturali e umane del paesaggio e loro coevoluzione; caratteristiche ambientali e umane dei territori di montagna, collina, pianura, delle coste e delle isole, di particolari ambienti come le zone aride, i deserti, le aree polari, mari e oceani, anche rispetto allo sfruttamento delle risorse e alla conservazione della biodiversità; tutela e valorizzazione del paesaggio. Ambiente naturale e territorio; sfruttamento e gestione sostenibile del territorio; distribuzione della popolazione e dinamiche demografiche; relazioni tra territorio e sviluppo economico, sociale e culturale. Principali elementi fisici (morfologia, idrografia, ambienti) e organizzazione territoriale dell'Italia, dell'Europa e degli altri continenti. Organizzazione dei territori, a scale diverse, dall'Italia al Mondo: esempi di analisi di stati, regioni fisiche, storiche e culturali (es. l'area mediterranea), organizzazioni sovranazionali come l'Unione europea.

Pur facendo riferimento alla ricchezza delle conoscenze indicate e in coerenza con quanto previsto dalle **Indicazioni nazionali per il curricolo 2025**, l'insegnante opererà scelte didattiche specifiche nel corso dell'anno, adattando tempi, testi, percorsi ed esercitazioni alle caratteristiche, ai ritmi, agli interessi e ai bisogni formativi degli studenti. Tali scelte saranno effettuate in itinere, tenendo conto del contesto classe, delle finalità educative e formative del percorso e delle opportunità offerte dal territorio. Si eviterà un approccio nozionistico, privilegiando percorsi mirati, significativi e coerenti con gli obiettivi, al fine di garantire un apprendimento realmente significativo e la massima partecipazione attiva degli alunni e delle alunne.

Si rinvia al **PTOF** dell'Istituto, in quanto il curricolo ne è parte integrante, per tutto ciò che concerne gli elementi che definiscono l'identità della scuola: attività educative e didattiche; UDA disciplinari e trasversali; indicazioni metodologico-didattiche condivise; organizzazione di spazi e tempi; protocolli di gestione delle relazioni; uso formativo della valutazione.

