

UDA n. 4 INTERDISCIPLINARE	
Ordine di Scuola	Secondaria
Classi	Classi seconde
Denominazione	<i>Il coraggio di scegliere la legalità: l'odissea umana</i>
Tempi	Aprile- maggio
Prodotti/compiti autentici	<p>Elaborati di vario tipo (slogan, poster pubblicitario, cartelloni, testi, mappe) inerenti alle tematiche sull'uguaglianza, sulla giustizia, a partire dal senso di responsabilità verso se stessi e verso la comunità.</p> <p>I prodotti realizzati verranno presentati in occasione della III Settimana Civica dei Diritti e delle Responsabilità 15-21 maggio 2023</p>
Competenze chiave/specifiche	Traguardi osservabili/Evidenze
Competenza alfabetica funzionale	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti. • Legge, comprende e interpreta testi scritti di vario tipo. • Produce testi di tipo diverso adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.
Competenza multilinguistica	<ul style="list-style-type: none"> • Usa le lingue straniere per apprendere/comunicare argomenti di ambiti disciplinari diversi. • Affronta una comunicazione essenziale nella lingua straniera, in semplici situazioni di vita quotidiana.
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia, ingegneria e sviluppo del pensiero computazionale.	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. Utilizza le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni. • Riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità e utilizza le conoscenze per assumere comportamenti responsabili riguardo agli stili di vita, alla promozione

	<p>della salute e alla salvaguardia dell'ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conosce gli strumenti, le funzioni e la sintassi di base dei principali programmi di elaborazione di dati
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	<ul style="list-style-type: none"> ● Organizza le informazioni, ordinandole, confrontandole e collegandole per assolvere un determinato compito ● Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite. ● In un gruppo, fa proposte che tengano conto anche delle opinioni e delle esigenze altrui.
Competenze in materia di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> ● Partecipa attivamente alle varie proposte didattiche senza escludere alcuno ● Assume comportamenti rispettosi di sé e degli altri ● Assume atteggiamenti conformi alla legalità ● Sviluppa modalità critiche di esercizio della convivenza civile ● Riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando il proprio contributo ● Abita lo spazio digitale: rischi e pericoli.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale – patrimonio artistico-musicale	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione ● Distingue e classifica gli elementi base del linguaggio musicale, anche rispetto al contesto storico e culturale ● Analizza testi iconici, visivi e letterari individuandone stili e generi ● Utilizza tecniche, codici e elementi del linguaggio iconico per creare, ● rielaborare e sperimentare immagini e forme.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali – identità storica	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizza conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Collega fatti d'attualità ad eventi del passato e viceversa, esprimendo valutazioni.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali – identità storico religiosa	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprende il valore della legge sia in ambito sociale sia in ambito religioso. ● Riconosce e sa mettere in atto le regole richieste dalla convivenza scolastica a partire dai valori del rispetto e della condivisione.
competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali – geografia ed uso umano del territorio	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali – espressione corporea	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprende gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.

UNITA' DI APPRENDIMENTO INTERDISCIPLINARE	
Abilità	Conoscenze
ITALIANO <ul style="list-style-type: none"> ● Ricavare informazioni esplicite ed implicite da testi espositivi per documentarsi su un argomento specifico e/o realizzare scopi pratici. ● Scrivere testi di forma diversa sulla base di modelli sperimentati, adeguandoli a: situazione, argomento, scopo, destinatario e selezionando il registro più adeguato. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Esperienze autorevoli di lettura come fonte di piacere e di arricchimento personale anche fuori dalla scuola ● Produzione di testi
INGLESE-FRANCESE <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere in modo globale testi scritti di varia tipologia e genere ● interagire in brevi conversazioni 	<ul style="list-style-type: none"> ● termini ed informazioni attinenti a contenuti di studio

<p>MATEMATICA-SCIENZE-GEOGRAFIA- TECNOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Individuare l'esistenza di problemi e la possibilità di risolverli utilizzando le conoscenze acquisite. ● Conoscere il Teorema di Pitagora e applicarlo in matematica e in situazioni concrete. ● Promuovere comportamenti eco-sostenibili. ● Effettuare esperimenti e comparazioni, raccogliendo e correlando dati con strumenti di misura e costruendo reti, modelli concettuali e rappresentazioni formali di tipo diverso (fino a quelle geometriche-algebriche) al fine di stabilire concetti fisici quali, forza ed energia. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Misure di grandezza; perimetro e area dei poligoni. Teorema di Pitagora ● igiene e comportamenti di cura e controllo della salute ● comportamenti eco-sostenibili ● organizzazioni che si occupano di tutela dell'ambiente (ISPRA) ● elementi di fisica: forza ed energia
<p>STORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Individuare le soluzioni date dall'uomo a problemi individuali e sociali nei periodi storici analizzati. ● Utilizzare le conoscenze apprese per comprendere problemi interculturali e di convivenza civile 	<ul style="list-style-type: none"> ● Documenti di diverso tipo ● Organi locali, nazionali e internazionali, per scopi sociali, economici, politici, umanitari e di difesa dell'ambiente .
<p>MUSICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Saper eseguire con strumenti didattici di vario tipo brani di media difficoltà sia individualmente sia in gruppo ● Progettare e realizzare messaggi musicali anche associati ad altri linguaggi 	<ul style="list-style-type: none"> ● Fondamenti della tecnica degli strumenti didattici in uso ● Elementi costitutivi il linguaggio musicale
<p>ARTE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Elementi costitutivi l'espressione grafica, pittorica, plastica
<p>EDUCAZIONE FISICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● riconoscere e spiegare l'utilità del rispetto delle regole 	<ul style="list-style-type: none"> ● i valori dello sport ● le regole nel gioco
<p>RELIGIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprende il valore della legge sia in ambito sociale sia in ambito religioso. ● Sa confrontarsi con la storia di testimoni cristiani che hanno dato la vita per difendere la legalità. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce all'interno di alcuni brani biblici l'importanza della legge religiosa e civile. ● Comprende che la proposta di vita cristiana si basa principalmente sui valori etici e morali necessari per un vivere sociale rispettoso dei diritti e doveri di ogni uomo.

EDUCAZIONE CIVICA	<ul style="list-style-type: none"> Per l'insegnamento dell'Educazione civica si fa riferimento al Curricolo verticale d'Istituto
-------------------	---

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per "consegna" si intende il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione. Il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UDA

Il coraggio di scegliere la legalità : l'odissea umana

Cosa si chiede di fare

Raccogliere informazioni dirette e indirette, produrre cartelloni, video e altri materiali inerenti alle tematiche sull'uguaglianza, sulla giustizia, a partire dal senso di responsabilità verso se stessi e verso la comunità.

I prodotti realizzati verranno presentati in occasione della **III Settimana Civica dei Diritti e delle Responsabilità**

In che modo (singoli, gruppi ...)

Lavorare individualmente ed in gruppo in modo interattivo, responsabile e collaborativo, condividendo attività comuni con le classi parallele, mettendo in pratica le competenze pregresse e applicandole a contesti diversi per la realizzazione di un prodotto che sia significativo e legato ad un contesto esperienziale.

Quali prodotti

- Elaborati di vario tipo: cartelloni, testi, PowerPoint.

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)

- Fare riflettere intorno alla necessità di rispettare e di far rispettare le regole e le leggi a garanzia del bene comune e del riconoscimento della dignità della persona umana per una convivenza civile basata sulla giustizia e sulla concordia
- A partire dall'ambito scolastico, generare atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione responsabile, attiva e comunitaria.

Tempi

- Attività: secondo bimestre del secondo quadrimestre

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità ...)

- Laboratori, docenti interni

Il coraggio di scegliere la legalità : l'odissea umana

Criteri di valutazione

La valutazione sarà attuata a più livelli

- Valutazione di conoscenze e abilità attraverso prove di verifica scritte e orali
- Valutazione delle abilità sociali attraverso griglie di osservazione strutturate

Accertamento delle competenze attraverso i compiti di prestazione e la prestazione autentica individuale

PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Evidenze osservabili	Esiti	Valutazione
1 Presentazione del progetto	Presentazione del compito (l'insegnante motiva e responsabilizza gli alunni) partendo da una discussione guidata : Che cosa ti fa venire in mente la parola "legalità"? Che cos'è la legalità secondo te? A che serve? Come si pratica la legalità? Chi la pratica? Dove si pratica? Come si perde?	Lavagna o LIM Discussione Lezione frontale	interesse e curiosità	Condivisione del progetto; individuazione del prodotto e comprensione della sua importanza.	Osservazione diretta interesse e partecipazione

<p>2</p> <p>sviluppo risorse</p>	<p>Reperisce informazioni da fonti di vario tipo</p> <p>Analizza le informazioni</p>	<p>Libri di testo e libri della biblioteca</p> <p>PC, Internet, video, riviste</p> <p>Manuale, schede strutturate, materiali illustrativi</p>	<p>Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività</p> <p><i>(competenze di cittadinanza)</i></p> <p>Ricava e condivide informazioni da testi di vario tipo</p> <p><i>(comunicazione nella madrelingua, Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare)</i></p>	<p>Individuazione e selezione delle informazioni da analizzare e utilizzare</p>	<p>Valutazione della capacità di individuare e condividere le informazioni utili</p> <p>capacità critica</p>
	<p>LINGUA ITALIANA</p> <p>Lettura ed analisi di testi letterari e informativi.</p> <p>Esposizione ad alta voce di sintesi e approfondimenti.</p> <p>conoscenza di forme organizzate di violazione del diritto statale : la mafia</p>	<p>Libri di testo e della Biblioteca; documenti vari.</p> <p>Video e documentari; correggi ultime 2 colonne testi di diversa tipologia;</p>	<p>Ricava e condivide informazioni da testi di vario tipo</p>	<p>Legge e produce testi, di diversa tipologia e per diversi scopi, ortograficamente corretti e ricchi dal punto di vista lessicale.</p>	<p>Prova di lettura, comprensione e produzione di testi di diversa tipologia</p>

	<p>STORIA</p> <p>discussione-ricerca sulla legalità nella storia : dal codice di Hammurabi al diritto romano al diritto oggi</p> <p>conoscenza di forme organizzate di violazione delle leggi</p>	<p>Linee del tempo</p> <p>Carte geostoriche</p>	<p>opera confronti tra elementi strutturali delle civiltà passate e la contemporaneità</p>	<p>referisce informazioni storiche apprese operando nessi tra fatti e collegamenti tra passato e presente e argomenta intorno a questioni sorte dagli argomenti studiati</p>	<p>Esposizione e argomentazione di conoscenze e concetti appresi</p>
	<p>GEOGRAFIA ,</p> <p>SCIENZE,</p> <p>MATEMATICA</p> <p>TECNOLOGIA</p> <p>Conoscenza organizzazioni tutela territorio</p> <p>Conoscere i numeri dei reati dell'ecomafia e riflettere sulla loro grandezza : utilizzare le conoscenze geometriche per studiare casi reali, rappresentazione percentuale e lettura grafici</p> <p>Analizzare situazioni di mancato rispetto delle leggi</p> <p>Discussione: la fisica ci dà una mano....</p>	<p>Carte geografiche.</p> <p>Libri di testo, Atlante, risorse Internet.</p> <p>schede strutturate,</p> <p>materiali illustrativi</p>	<p>Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni</p> <p>Utilizza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione</p>	<p>analisi di un particolare evento e individuazione delle conseguenze rapportate alle scelte antropiche operate</p> <p>Comprensione degli aspetti relativi alla salvaguardia dell'ambiente legata alla salute dell'uomo</p> <p>Valutazione dei rischi presenti nell'ambiente</p> <p>Eseguire calcoli e stime in semplici attività progettuali</p>	<p>Esposizione e argomentazione di conoscenze e concetti appresi.</p>

	<p>LINGUA INGLESE E FRANCESE</p> <p>Lettura di testi e raccolta di informazioni significative. Lavori di gruppo e di coppia.</p> <p>Ricerche su libri di testo o testi on line.</p> <p>Studio del lessico specifico delle tematiche analizzate.</p>	<p>Libri di testo</p> <p>Materiale cartaceo</p> <p>Materiale digitale</p> <p>Lim/ lavagna</p> <p>Mappe concettuali</p> <p>Dizionario bilingue</p>	<p>Comprende testi orali e scritti relativi a contesti di esperienza e di studio.</p> <p>Interagisce con uno o più interlocutori.</p> <p>Elabora semplici testi partendo da materiale noto.</p> <p>Confronta gli elementi culturali della lingua madre con quelli delle lingue straniere.</p>	<p>Acquisizione del lessico relativo alla tematica.</p> <p>Realizzazione di un'intervista immaginaria ad un personaggio di fama mondiale, che ha dedicato la vita alla difesa dei DIRITTI umani.</p>	<p>Prove di verifica per valutare il grado di prestazione dell'alunno.</p> <p>Per i livelli di padronanza vedi 'rubrica di valutazione'.</p>
	<p>MUSICA</p> <p>Ascoltare i diversi brani inerenti alla tematica trattata.</p>	<p>Libro di testo</p> <p>Lim/P.C</p> <p>Lettore CD</p>	<p>Partecipa e rispetta i compagni durante le lezioni.</p>	<p>Esegue alcuni brani con la voce e con lo strumento.</p> <p>Acquisizione di una terminologia musicale più completa.</p>	<p>Prove di ascolto</p> <p>Esecuzioni vocali e/o strumentali</p>
	<p>ARTE E IMMAGINE</p> <p>Ecomafia e danni al patrimonio artistico-culturale-paesaggistico.</p> <p>Storia dell'Arte: il '700, artisti e opere più significative</p> <p>Lo Spot pubblicitario su tematiche di Legalità</p>	<p>Materiale didattico, colori pastello, cartoncino, pannelli rigidi, carboncino.</p> <p>LIM, testi e fumetti</p>	<p>Saper usare in maniera corretta le tecniche di rappresentazione visuali proposte.</p> <p>Saper utilizzare la composizione e il racconto visivo in maniera corretta al fine di esprimere la propria posizione di fronte al tema trattato</p> <p>Sa leggere un'opera d'Arte</p>	<p>Utilizza in modo corretto i messaggi visuali, dalla rappresentazione su supporto cartaceo a manufatti accessori, fino alla esposizione delle opere prodotte</p> <p>Realizzazione di elaborati grafici che esprimano la problematica trattata; partecipazione con le opere alla manifestazione Settimana</p>	<p>Osservazione diretta della capacità di relazionarsi, al lavoro cooperativo e di gruppo, autonomia nella gestione del lavoro affidato; condivisione dei risultati e coscienza dell'importanza degli argomenti</p>

				Civica	
	<p>EDUCAZIONE FISICA</p> <p>Partecipazione ad eventi ludici e sportivi rispettando le regole e tenendo comportamenti improntati a fair-play, lealtà e correttezza</p>	Palestra e spazi all'aperto	Partecipa ai giochi rispettando le regole e gestendo ruoli ed eventuali conflitti	Rispetto delle regole e gestione dei ruoli e di eventuali conflitti	Osservazione e valutazione durante le fasi di gioco
	<p>RELIGIONE</p> <p>Presentazione delle leggi che regolano la religione cristiana (Le beatitudini e il Decalogo).</p> <p>Riflessione sui principali valori dell'etica e della morale cristiana.</p> <p>Presentazione della vita di alcuni testimoni cristiani che hanno dato la vita per difendere la legalità.</p> <p>Discussione su fatti di attualità proposti dai ragazzi per riconoscere in essi gesti di legalità o mancanza di legalità.</p>	Lim, Pc, letture, film, canzoni	<p>Sa cercare in alcuni brani della bibbia i valori fondamentali dell'etica e della morale cristiana.</p> <p>Sa cercare esempi di legalità e di mancanza di legalità facendo riferimento a fatti d'attualità o a testimonianze di vita.</p>	<p>Dimostra di aver acquisito le regole fondamentali della vita scolastica.</p> <p>Sa realizzare lavori creativi che esprimano i valori etici e morali fondamentali del cristianesimo che favoriscono la legalità.</p>	Valutazione dei lavori effettuati e del comportamento e della partecipazione alla vita scolastica.

<p>3 integrazione risorse</p>	<p>Rielabora le informazioni</p>	<p>PC, internet, software, LIM, lavagna, libri di testo e non</p>	<p>Espone oralmente ai compagni e all'insegnante argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, ppt, ...), usa termini specialistici in base ai campi del discorso</p> <p><i>(comunicazione nella madrelingua)</i></p> <p>Pone domande pertinenti,</p> <p>valuta tempi, strumenti, risorse rispetto a un compito assegnato,</p> <p><i>(Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare)</i></p> <p>Analizza un fenomeno naturale attraverso la raccolta di dati, l'analisi e la rappresentazione, allo scopo di capire le grandezze e le relazioni che entrano in gioco nel</p>	<p>Organizza la produzione dei diversi elaborati</p>	<p>Valutazione della capacità di rielaborare le informazioni</p>
---	----------------------------------	---	--	--	--

			<p>fenomeno stesso.</p> <p>utilizza le più comuni</p> <p>tecnologie dell'informazione e della comunicazione,</p> <p><i>(Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria)</i></p>		
<p>4</p> <p>Produzione</p> <p>(video, cartelloni, ppt, opuscoli, testi...)</p>	realizzazione del prodotto	PC, software, cartelloni, stampante, materiali selezionati nelle fasi precedenti	<p>Scrive testi su argomenti di studio e ricerca anche accompagnandoli con supporti specifici (mappe, schemi, ppt, ...)</p> <p>usa termini specialistici in base ai campi del discorso</p> <p><i>(comunicazione nella madrelingua)</i></p> <p>Valuta tempi, strumenti, risorse</p> <p>rispetto ad un compito assegnato</p> <p>Assume comportamenti rispettosi di se e dell'ambiente</p> <p><i>(Competenza personale,</i></p>	Produzione testi, cartelloni, presentazioni al computer, opuscoli, elaborati grafici	<p>Saranno valutate le</p> <p>abilità sociali</p> <p>attraverso la</p> <p>rilevazione dei</p> <p>comportamenti</p> <p>(capacità di</p> <p>chiedere e dare</p> <p>aiuto,</p> <p>condividere</p> <p>materiali,</p> <p>confrontare</p> <p>informazioni,</p> <p>rispettare</p> <p>regole,</p> <p>rispettare le</p> <p>persone)</p>

Il coraggio di scegliere la legalità : l'odissea umana

			<p><i>sociale e capacità di imparare a imparare)</i></p> <p>Realizza elaborati, che tengano conto dei fattori scientifici, tecnologici e sociali dell'interazione uomo/ambiente (inquinamento, riscaldamento globale, rischi....), utilizza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione,</p> <p><i>(Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria)</i></p> <p>Suggerisce possibili soluzioni alle problematiche attuali dei fenomeni geografici (sviluppo sostenibile, globalizzazione, catastrofi naturali)</p> <p>Utilizza tecniche, codici</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>e elementi del linguaggio iconico per creare,</p> <p>rielaborare e sperimentare immagini e forme</p> <p><i>(consapevolezza ed espressione culturali)</i></p>		
<p>5</p> <p>Presentazione dei prodotti</p>	Socializza le esperienze e illustra i prodotti	Elaborati prodotti	<p>Produce testi multimediali, utilizzando l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori, usa termini specialistici in base ai campi del discorso</p> <p><i>(comunicazione nella madrelingua)</i></p> <p>Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite</p> <p><i>(Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare)</i></p> <p>utilizza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione,</p> <p>Riconosce alcune</p>	Organizzazione e evento finale/mostra, argomentazioni, presentazione pubblica	V. rubrica

			<p>problematiche scientifiche di attualità e utilizzabile</p> <p>conoscenze per assumere comportamenti responsabili (stili di vita, rispetto dell'ambiente...).</p> <p><i>(Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria)</i></p>		
6 Autovalutazione finale del percorso	Discussione e autovalutazione	Scheda autovalutazione	Autovaluta il processo di apprendimento	autovalutazione	Rubrica valutazione

METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> • Cooperative learning • Problem solving • Flipped classroom • Peer to peer • Attività di brainstorming • Storytelling • Writing and reading • Debate
--------------------	--

RUBRICHE VALUTATIVE

COMPETENZA CHIAVE: *Competenza alfabetica funzionale*

Traguardi Osservabili	LIVELLO D Iniziale	LIVELLO C Base	LIVELLO B Intermedio	LIVELLO A Avanzato
Legge testi di vario genere e tipologia esprimendo giudizi e ricavandone informazioni	Legge semplici testi di vario genere ricavandone le principali informazioni esplicite	Legge testi di vario genere ricavandone le principali informazioni ed esprimendo un giudizio su di esse	Legge testi di vario genere che sa rielaborare e sintetizzare	Legge testi complessi di vario genere che sa rielaborare e sintetizzare
scrive correttamente testi di tipo diverso adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario	scrive semplici testi narrativi relativi alla quotidianità e all'esperienza	scrive testi corretti ortograficamente, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre	scrive testi di diversa tipologia corretti e pertinenti al tema e allo scopo	scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo e destinatario

COMPETENZA CHIAVE: *Competenza multilinguistica*

Traguardi Osservabili	LIVELLO D Iniziale	LIVELLO C Base	LIVELLO B Intermedio	LIVELLO A Avanzato
Comprende comunicazioni relative a contesti di esperienza e di studio	Riconosce parole molto semplici legate ai materiali	Riconosce e riutilizza parole relative all'ambiente e ai materiali	Utilizza semplici espressioni concernenti l'ambiente e i materiali	Comunica in lingua utilizzando strutture e funzioni comunicative basilari.

Il coraggio di scegliere la legalità : l'odissea umana

COMPETENZA CHIAVE: *Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria*

Traguardi Osservabili	LIVELLO D Iniziale	LIVELLO C Base	LIVELLO B Intermedio	LIVELLO A Avanzato
attraverso esperienze significative, utilizza strumenti matematici appresi per operare nella realtà	comincia a sviluppare un atteggiamento positivo nei confronti della matematica intuendo come gli strumenti matematici appresi siano utili per operare nella realtà	sviluppa un atteggiamento positivo nei confronti della matematica di cui usa gli strumenti appresi guidato dall'insegnante per operare nella realtà	sviluppa un atteggiamento positivo nei confronti della matematica utilizzando gli strumenti matematici appresi per operare nella realtà	ha rafforzato un atteggiamento positivo nei confronti della matematica e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili per operare nella realtà
Utilizza in modo strumentale le TIC per ricercare e selezionare informazioni	Guidato da indicazioni chiare ricerca e organizza in modo molto semplice dati e informazioni attraverso i principali motori di ricerca	Ricerca seleziona e organizza in modo semplice dati e informazioni attraverso i principali motori di ricerca	Ricerca seleziona e organizza con una certa autonomia dati e informazioni attraverso i principali motori di ricerca	Ricerca, seleziona e organizza in modo sicuro e consapevole dati e informazioni attraverso i principali motori di ricerca
riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti macroscopici e microscopici e utilizza tali conoscenze per assumere comportamenti responsabili (stile di vita-alimentazione)	assume comportamenti di vita conformi alle istruzioni dell'adulto o direttamente legati all'esperienza	ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati; ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della salute	fa riferimento a conoscenze scientifiche e tecnologiche apprese per motivare comportamenti e scelte ispirati alla salvaguardia della salute portando argomentazioni coerenti	riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti macroscopici e microscopici ed è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti

COMPETENZA CHIAVE: *Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare*

Traguardi Osservabili	LIVELLO D Iniziale	LIVELLO C Base	LIVELLO B Intermedio	LIVELLO A Avanzato
-----------------------	--------------------	----------------	----------------------	--------------------

Il coraggio di scegliere la legalità : l'odissea umana

Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite	Argomenta le conoscenze acquisite in maniera semplice con domande stimolo dell'insegnante	Argomenta le conoscenze acquisite in maniera semplice ed essenziale autonomamente	Rileva problemi e individua le possibili ipotesi risolutive da attuare nella quotidianità	Rileva problemi , seleziona e attua comportamenti che concorrano nella risoluzione degli stessi
--	---	---	---	---

COMPETENZA CHIAVE: Competenze in materia di cittadinanza

Traguardi Osservabili	LIVELLO D Iniziale	LIVELLO C Base	LIVELLO B Intermedio	LIVELLO A Avanzato
Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per portare a termine il lavoro previsto.	Se guidato e sollecitato rispetta le principali regole condivise e porta a compimento il lavoro iniziato, insieme ad altri	Rispetta le principali regole condivise, lavora in gruppo e se sollecitato porta a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri	Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri e generalmente si impegna a portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri	Rispetta pienamente le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune, si impegna sempre a portare a compimento il lavoro iniziato, anche da solo.

COMPETENZA CHIAVE: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale – identità artistico-musicale

Traguardi Osservabili	LIVELLO D Iniziale	LIVELLO C Base	LIVELLO B Intermedio	LIVELLO A Avanzato
Utilizza tecniche , codici ed elementi del linguaggio iconico per creare, rielaborare e sperimentare immagini e forme	Disegna spontaneamente, esprimendo sensazioni ed emozioni; sotto la guida dell'insegnante disegna esprimendo descrizioni	Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi	Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo e le tecnologie per produrre varie tipologie di elaborati	Realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando regole e conoscenze del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali, anche con l'integrazione di più media e codici espressivi

Il coraggio di scegliere la legalità : l'odissea umana

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale – **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali – identità storica**

Traguardi Osservabili	LIVELLO D Iniziale	LIVELLO C Base	LIVELLO B Intermedio	LIVELLO A Avanzato
Sa utilizzare le fonti	Utilizza le fonti	Ascolta, comprende in forma semplificata racconti, canzoni e proverbi della tradizione popolare	Ascolta, comprende e rielabora racconti, canzoni e proverbi della tradizione popolare	Ascolta, comprende e rielabora in modo completo racconti, canzoni e proverbi della tradizione popolare

COMPETENZA CHIAVE: **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali – identità storico religiosa**

Traguardi Osservabili	LIVELLO D Iniziale	LIVELLO C Base	LIVELLO B Intermedio	LIVELLO A Avanzato
Legge, analizza e comprende testi inerenti alla cultura religiosa	Ascolta, comprende acquisisce ed esprime in modo frammentario i contenuti affrontati.	Ascolta, comprende acquisisce ed esprime in modo essenziale i contenuti affrontati.	Ascolta, comprende acquisisce ed esprime in modo soddisfacente i contenuti affrontati iniziando a metterli in relazione con il quotidiano.	Ascolta, comprende acquisisce ed esprime in modo chiaro ed approfondito i contenuti affrontati mettendoli in relazione con il quotidiano.