

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARI

CLASSE TERZA a.s. 2022/2023

Livelli e dimensioni dell'apprendimento

I livelli si definiscono in base a quattro dimensioni:

a) autonomia;

b) tipologia della situazione (nota o non nota);

c) risorse mobilitate per portare a termine il compito;

d) continuità nella manifestazione dell'apprendimento.

I livelli di apprendimento (avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione) sono descritti, tenendo conto della combinazione delle dimensioni sopra definite.

Tabella 1 – I livelli di apprendimento.

Avanzato: *l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.*

Intermedio: *l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.*

Base: *l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.*

In via di prima acquisizione: *l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.*

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI **APPRENDIMENTI** SCUOLA PRIMARIA

GIUDIZIO	CONOSCENZA	ABILITÀ	COMPETENZE
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Conoscenza frammentaria e confusa ed esposizione incompleta.	Riconosce, analizza e confronta parzialmente le conoscenze.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo incompleto e/o impreciso.
BASE	Conoscenza essenziale ed esposizione generica.	Riconosce, analizza e confronta sufficientemente le conoscenze.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo essenziale.
INTERMEDIO	Conoscenza appropriata ed esposizione corretta	Riconosce, analizza e confronta in modo chiaro le conoscenze	Utilizza le conoscenze acquisite in modo opportuno
AVANZATO	Conoscenza ampia e completa ed esposizione fluida.	Riconosce, analizza e confronta le conoscenze, sa elaborare dati e informazioni in modo sicuro e personale.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo significativo e responsabile.

VALUTAZIONE DEL “COMPORTAMENTO”

La valutazione del comportamento, per tutto il primo ciclo, viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e, per quanto attiene alla Scuola Secondaria di primo grado, allo Statuto delle studentesse e degli studenti e al Patto di corresponsabilità approvato dall'istituzione scolastica

La valutazione del comportamento dell'alunno tiene conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di Educazione Civica, così come introdotto dalla Legge n. 92/2019.

Per la **valutazione del “comportamento”** gli indicatori COMUNI stabiliti sono i seguenti:

*** Rispetto delle regole e autocontrollo**

comportamento rispettoso e consapevole verso le norme stabilite dal Regolamento d'Istituto
dominio e padronanza delle proprie azioni e reazioni.

*** Partecipazione**

capacità di collaborazione attiva e proficua con interventi di aiuto verso i compagni nelle attività educativo-didattiche proposte dagli insegnanti.

*** Rapporti con gli altri**

rispetto e valorizzazione dell'identità altrui

competenza nella costruzione di rapporti efficaci e collaborativi con compagni e insegnanti

*** Criteri di valutazione per l'insegnamento di Educazione Civica**

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento di educazione civica e nel Curricolo Verticale, e affrontate durante l'attività didattica.

GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
OTTIMO	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.
DISTINTO	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo mostrando un ruolo attivo, propositivo e collaborativo.
BUONO	L'alunno osserva complessivamente le regole stabilite in modo continuo e responsabile e adotta solitamente comportamenti coerenti con l'educazione civica. Nelle attività didattiche non interviene in modo autonomo evidenziando una partecipazione non sempre produttiva. Stabilisce relazioni soddisfacenti con tutti.
DISCRETO	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica, anche se non sempre in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Nelle attività didattiche non è sempre attento e non interviene evidenziando una partecipazione discontinua e non adeguatamente produttiva. Non sempre reagisce in modo positivo alle dinamiche di gruppo e stabilisce relazioni soddisfacenti solo con alcuni compagni.
SUFFICIENTE	L'alunno agisce in modo per lo più corretto adottando comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica grazie all'aiuto degli insegnanti Interviene solo se sollecitato/tende a isolarsi / opera in modo selettivo e poco coordinato con il gruppo classe. Mostra una disponibilità limitata e/o dimostra poco spirito collaborativo.

MEDIOCRE	<p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.</p> <p>Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno ha evidenziato comportamenti di particolare gravità, irrispettosi e lesivi della dignità altrui che hanno oltrepassato i limiti della legalità e sono stati sanzionati dai docenti secondo le modalità previste nel Regolamento d'Istituto.</p> <p>Instabile e irrequieto, interviene a sproposito, non controlla le proprie reazioni, si oppone / si sottrae a ogni tipo di controllo esterno.</p> <p>Dimostra un atteggiamento di opposizione /chiusura/fastidio nei confronti dei docenti e dei compagni. Non collabora a nessun tipo di iniziativa educativo-didattica. Non si notano apprezzabili e concreti cambiamenti coerenti con l'educazione civica.</p>

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE ITALIANO CLASSI III

Indicatori:

Ascolto e parlato.

Lettura e comprensione.

Scrittura.

Riflessione linguistica.

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Livello
Ascolto e parlato	L'allievo partecipa agli scambi comunicativi rispettando il proprio turno. Ascolta e comprende testi orali cogliendone senso e informazioni principali	Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riesporli in modo comprensibile a chi ascolta.	Ascolta, comprende, interagisce in modo:	
			corretto, prolungato, pronto, pertinente	Avanzato
			corretto e pertinente	Intermedio
			essenziale, poco corretto e poco pertinente	Base

			ascolto per tempi molto brevi, esposizione frammentaria e guidata	In via di prima acquisizione
Lettura	L'allievo legge e comprende testi di vario tipo individuandone il senso globale e le informazioni principali	Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.	Legge in modo:	
			corretto, scorrevole espressivo	Avanzato
			corretto, scorrevole	Inter medio
			meccanico, lento e poco corretto	Base
			stentato	In via di prima acquisizione
	Mette in relazione le informazioni lette e inizia un processo di sintesi usando termini appropriati; legge testi tratti dalla letteratura per l'infanzia sia a voce alta sia con lettura silenziosa.	Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo. Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.	Comprende in modo:	
			completo, rapido e approfondito	Avanzato
			completo e in tempi adeguati	Intermedio

			essenziale/globale	Base
			parziale e frammentario	In via di prima acquisizione

Scrittura	L'allievo scrive frasi semplici e compiute organizzate in brevi testi corretti nell'ortografia. Rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli	Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare). Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo:	
			Ben strutturato, corretto, pertinente	Avanzato
			coeso, pertinente, coerente	Intermedio
			poco corretto e poco organizzato	Base
			non corretto e disorganico	In via di prima acquisizione
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo		Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. Ampliare il patrimonio lessicale	Riconosce e usa la lingua:	

		<p>attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.</p> <p>Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</p> <p>Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.</p>		
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	<p>L'allievo capisce e utilizza i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso</p> <p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative agli elementi essenziali della frase</p>	<p>Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari).</p> <p>Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</p>	con sicura padronanza	Avanzato
			generalmente corretto	Intermedio
			in modo essenziale	Base
			con incertezze e lacune	In via di prima acquisizione

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE INGLESE CLASSI III

Indicatori:

Ascolto (comprensione orale).

Parlato (produzione e interazione orale).

Lettura (comprensione scritta).

Scrittura (produzione scritta).

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Livello
Ascolto (comprensione orale)	Si vedano competenze di riferimento per la classe V	Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.	Ascolta, comprende , in modo:	
			sicuro e corretto	Avanzato
			generalmente corretto	Intermedio
			essenziale	Base
			parziale	In via di prima acquisizione
Parlato (produzione e interazione orale)		Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	Usa la lingua:	
			Con sicurezza e pertinenza	Avanzato
			correttamente	Intermedio
			essenzialmente	Base

			con molte lacune	In via di prima acquisizione
Lettura (comprensione scritta)		Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	Legge in modo:	
			espressivo , scorrevole, corretto	Avanzato
			corretto	Intermedio

			meccanico e poco corretto	Base
			stentato	In via di prima acquisizione
			Comprende in modo:	
			completo, rapido	Avanzato
			globale	Intermedio
			essenziale	Base
			parziale e frammentario	In via di prima acquisizione
Scrittura (produzione scritta)		Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.	Copia e scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo:	
			completo e corretto	Avanzato

			abbastanza corretto	Intermedio
			essenziale e poco corretto	Base
			parziale e lacunoso	In via di prima acquisizione

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE STORIA CLASSI III

Indicatori:
Organizzazione delle informazioni.
Uso delle fonti.
Strumenti concettuali.
Produzione scritta e orale.

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Livello
Uso delle fonti	Si vedano competenze di riferimento per la classe V	Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	Individua le fonti e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo:	

			pertinente, corretto e adeguato	Avanzato
			corretto	Intermedio
			essenziale e abbastanza adeguato	Base
			frammentario	In via di prima acquisizione
Organizzazione delle informazioni		Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.	Relazona e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo:	
		Comprendere la funzione e l’uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea	pertinente, corretto e approfondito	Avanzato

		temporale...).		
			chiaro e corretto	Intermedio
			essenziale e abbastanza adeguato	Base
			frammentario	In via di prima acquisizione
Strumenti concettuali		Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.	Organizza le conoscenze e individua differenze e analogie in modo:	
			pertinente, corretto e chiaro	Avanzato
			corretto e adeguato	Intermedio
			essenziale e abbastanza adeguato	Base
			frammentario	In via di prima acquisizione
Produzione scritta e orale		Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	Rappresenta concetti e conoscenze in modo:	
			pertinente, corretto e approfondito	Avanzato
			corretto e chiaro	Intermedio

			essenziale e abbastanza adeguato	Base
			frammentario	In via di prima acquisizione

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE GEOGRAFIA CLASSI III

Indicatori:

Orientamento.

Linguaggio della geo-graficità.

Paesaggio.

Regione e sistema territoriale.

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Livello
Orientamento	Si vedano Competenze di riferimento per la classe V	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).	Si orienta nello spazio vissuto e rappresentato in modo:	
			Preciso e adeguato	Avanzato
			sostanzialmente corretto	Intermedio

			essenziale ma con qualche incertezza	Base
			Parziale, con lacune	In via di prima acquisizion e
Linguaggio della geo-graficità		Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.	Mostra di possedere e usare il linguaggio della geo-graficità in modo:	
			preciso e adeguato	Avanzato
			sostanzialmente corretto	Intermedio

			essenziale ma con qualche incertezza	Base
			parziale, con lacune	In via di prima acquisizione
Paesaggio		Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.	Individua gli elementi di un ambiente e riconosce le funzioni dei vari spazi in modo:	
Regione e sistema territoriale		Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.		
			preciso e adeguato	Avanzato
			sostanzialmente corretto	Intermedio
			essenziale ma con qualche incertezza	Base
			parziale, con lacune	In via di prima acquisizione

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE MATEMATICA CLASSI III

Indicatori:

Numeri.

Spazio e figure.

Relazioni dati e previsioni.

Numeri		<p>Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. Leggere, scrivere e confrontare numeri decimali. Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.</p>	<p>Legge, scrive i numeri, calcola, esegue procedimenti e applica proprietà in modo:</p>	
			Preciso e autonomo	Avanzato
			corretto e sostanzialmente autonomo	Intermedio
			essenziale e con qualche incertezza	Base
			parziale, poco adeguato, non sufficientemente autonomo	In via di prima acquisizione
Spazio e figure		<p>Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio.</p>	<p>Riconosce, descrive e rappresenta figure geometriche in modo:</p>	
			preciso e autonomo	Avanzato
			corretto e sostanzialmente autonomo	Intermedio
			essenziale e con qualche incertezza	Base

			parziale, poco adeguato, non sufficientemente autonomo	In via di prima acquisizione
Relazioni dati e previsioni		<p>Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.</p> <p>Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p> <p>Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.).</p>	Osserva, classifica, rappresenta relazioni, misura grandezze in modo:	
			preciso e autonomo	Avanzato
			corretto e sostanzialmente autonomo	Intermedio
			essenziale ma con qualche incertezza	Base
			Parziale, poco adeguato, non sufficientemente autonomo	In via di prima acquisizione

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE SCIENZE CLASSI III

Indicatori:

Esplorare e descrivere oggetti e materiali.

Osservare e sperimentare sul campo.

L'uomo, i viventi e l'ambiente.

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Livello
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Si vedano competenze di riferimento per la classe V	Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc.	Descrive fenomeni in modo:	
			sicuro e preciso	Avanzato
			corretto	Intermedio
			essenziale	Base
			Parziale e frammentario	In via di prima acquisizione
Osservare e sperimentare sul campo		Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.)	Coglie le caratteristiche degli organismi animali e vegetali, analizza i fenomeni atmosferici in modo:	
			sicuro e preciso	Avanzato
			corretto	Intermedio
			essenziale	Base
			Parziale e poco adeguato	In via di prima acquisizione
L'uomo, i viventi e l'ambiente		Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo:	

			sicuro e preciso	Avanzato
--	--	--	------------------	----------

			corretto	Intermedio
			essenziale	Base
			Parziale e frammentario	In via di prima acquisizione
			Usa il linguaggio scientifico	
			con padronanza	Avanzato
			in modo corretto	Intermedio
			essenziale	Base
			parziale e frammentario	In via di prima acquisizione

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE MUSICA CLASSI III

Indicatori:

Fruizione.

Produzione.

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Livello
Ascoltare e analizzare	L'allievo valuta aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile Riconosce e classifica gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere	Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi. Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.	Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori , riconosce e classifica gli elementi basilari del linguaggio musicale in modo:	
			esauriente	Avanzato
			corretto	Intermedio
			essenziale	Base
			Parziale e frammentario	In via di prima acquisizione
Esprimersi vocalmente e usare semplici strumenti	L'allievo utilizza la voce in modo creativo e consapevole Esegue brani corali e strumentali curando intonazione, espressività e interpretazione	Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.	Si esprime vocalmente e attraverso semplici strumenti in modo:	
			esauriente	Avanzato
			corretto	Intermedio

			essenziale	Base
			Poco adeguato	In via di prima acquisizion e

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE ARTE E IMMAGINE CLASSI III

Indicatori:

Esprimersi e comunicare.

Osservare e leggere le immagini.

Comprendere e apprezzare le opere d'arte.

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Livello
Esprimersi e comunicare	Lo studente utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali, strumenti	Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita. Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.	Produce e rielabora immagini in modo:	
			esauriente e creativo	Avanzato
			corretto e preciso	Intermedio
			essenziale	Base

			parziale e frammentario	In via di prima acquisizione
Osservare e leggere le immagini	Lo studente è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali	Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.	Osserva e descrive immagini e oggetti in modo:	
			completo	Avanzato
			abbastanza corretto	Intermedio
			essenziale	Base
Comprendere e apprezzare le opere d'arte	Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro	Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.	Riconosce e apprezza opere d'arte in modo:	
			completo	Avanzato

	salvaguardia		abbastanza corretto	Intermedio
			essenziale	Base
			parziale e poco adeguato	In via di prima acquisizion e

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE TECNOLOGIA CLASSI III

Indicatori:

Vedere e osservare.

Prevedere e immaginare.

Intervenire e trasformare.

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Livello
Vedere e osservare	L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale identificando alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo energetico Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano descrivendoli e spiegandone il funzionamento	Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. Riconoscere e utilizzare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica. Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.	Riconosce/osserva elementi e fenomeni in modo:	
			corretto e preciso	Avanzato
			abbastanza corretto	Intermedio
			essenziale	Base
			parziale e frammentario	In via di prima acquisizione
Prevedere e immaginare	L'alunno ricava informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi da etichette o altra documentazione	Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico. Realizzare un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.	Realizza modelli/rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti in modo:	
			corretto e preciso	Avanzato
			abbastanza corretto	Intermedio
			essenziale	Base
			parziale e frammentario	In via di prima acquisizione

Intervenire e trasformare		Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.	Conosce/utilizza oggetti e strumenti in modo:	
			corretto e preciso	Avanzato
			abbastanza corretto	Intermedio
			essenziale	Base
			parziale e frammentario	In via di prima acquisizione

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE EDUCAZIONE FISICA CLASSI III

Indicatori:

Il corpo e la sua relazione con il tempo e lo spazio

Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva

Il gioco, lo sport, le regole e il fair play

Salute e benessere, prevenzione e sicurezza

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Livello
Il corpo e la sua relazione con il tempo e lo spazio	Lo studente acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.). Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	Si coordina all'interno di uno spazio:	
			correttamente con autocontrollo	Avanzato
			in modo preciso	Intermedio
			in modo poco preciso	Base
			difficoltoso	In via di prima acquisizione

Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.	Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee, anche attraverso la danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.	Esegue semplici movimenti e coreografie, individuali o collettive:	
			correttamente con autocontrollo	Avanzato
			in modo preciso	Intermedio
			in modo poco preciso	Base
			difficoltoso	In via di prima acquisizione

Il gioco, lo sport, le regole e il	Comprende, all'interno delle	Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche	Partecipa alle attività di gioco-sport e rispetta le regole:	
---	-------------------------------------	---	---	--

fair play	varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	in forma di gara, collaborando con gli altri. Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.		
			correttamente con autocontrollo	Avanzato
			in modo preciso	Intermedio
			in modo poco preciso	Base
			difficoltoso	In via di prima acquisizione

Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.	Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.	Riconosce alcuni principi essenziali relativi al proprio benessere psico-fisico:	
			correttamente	Avanzato
			in modo abbastanza preciso	Intermedio
			in modo poco preciso	Base
			in modo poco adeguato	In via di prima acquisizione

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE Educazione Civica CLASSI III

Indicatori:

Costituzione

Sviluppo Sostenibile

Cittadinanza Digitale

Nuclei	Traguardi	Obiettivo di apprendimento	Descrittore	Livello
Costituzione	<p>L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali.</p> <p>Conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale).</p> <p>Prende coscienza di sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante e vive la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo.</p>	<p>Partecipare alla vita della Scuola come comunità sulla base di regole.</p> <p>Riconoscere la funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <p>Riconoscere e rispettare i valori sanciti e tutelati nella Costituzione e conoscerne i principi fondamentali.</p> <p>Conoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea.</p> <p>Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi</p>	Partecipa alla vita della Scuola, riconosce la funzione della regola, i valori sanciti nella Costituzione e i simboli dell'identità nazionale ed europea in modo:	
			Corretto e preciso	Avanzato
			Adeguito	Intermedio
			Essenziale	Base
			Poco corretto, lacunoso	In via di prima acquisizione
Sviluppo sostenibile	<p>Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".</p> <p>Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico.</p>	<p>Conoscere i principi essenziali di educazione ambientale (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, salvaguardia delle risorse ambientali ecc.).</p> <p>Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita.</p>	Conosce i principi essenziali di educazione ambientale e attiva comportamenti di prevenzione adeguati in modo:	
			Corretto e preciso	Avanzato
			Adeguito	Intermedio

			Essenziale	Base
			Poco corretto, lacunoso	In via di prima acquisizione
Cittadinanza digitale	Esercita un uso consapevole, in rapporto all'età, dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.	Usare responsabilmente, in rapporto all'età, le tecnologie e gli strumenti digitali.	Utilizza le tecnologie e gli strumenti digitali in modo:	
			Corretto	Avanzato
			Adeguito	Intermedio
			Essenziale	Base
			Poco corretto, lacunoso	In via di prima acquisizione