

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE BOVILLE ERNICA

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

CLASSI PRIME a.s. 2022/2023

Livelli e dimensioni dell'apprendimento

I livelli si definiscono in base a quattro dimensioni:

a) autonomia;

b) tipologia della situazione (nota o non nota);

c) risorse mobilitate per portare a termine il compito;

d) continuità nella manifestazione dell'apprendimento.

I livelli di apprendimento (avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione) sono descritti, tenendo conto della combinazione delle dimensioni sopra definite.

Tabella 1 – I livelli di apprendimento.

Avanzato: *l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.*

Intermedio: *l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.*

Base: *l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.*

***In via di prima acquisizione:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.*

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI **APPRENDIMENTI** SCUOLA PRIMARIA

GIUDIZIO	CONOSCENZA	ABILITÀ	COMPETENZE
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Conoscenza frammentaria e confusa ed esposizione incompleta.	Riconosce, analizza e confronta parzialmente le conoscenze.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo incompleto e/o impreciso.
BASE	Conoscenza essenziale ed esposizione generica.	Riconosce, analizza e confronta sufficientemente le conoscenze.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo essenziale.
INTERMEDIO	Conoscenza appropriata ed esposizione corretta	Riconosce, analizza e confronta in modo chiaro le conoscenze	Utilizza le conoscenze acquisite in modo opportuno
AVANZATO	Conoscenza ampia e completa ed esposizione fluida.	Riconosce, analizza e confronta le conoscenze, sa elaborare dati e informazioni in modo sicuro e personale.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo significativo e responsabile.

VALUTAZIONE DEL “COMPORTAMENTO”

La valutazione del comportamento, per tutto il primo ciclo, viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e, per quanto attiene alla Scuola Secondaria di primo grado, allo Statuto delle studentesse e degli studenti e al Patto di corresponsabilità approvato dall'istituzione scolastica

La valutazione del comportamento dell'alunno tiene conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di Educazione Civica, così come introdotto dalla Legge n. 92/2019.

Per la **valutazione del “comportamento”** gli indicatori COMUNI stabiliti sono i seguenti:

*** Rispetto delle regole e autocontrollo**

comportamento rispettoso e consapevole verso le norme stabilite dal Regolamento d'Istituto
dominio e padronanza delle proprie azioni e reazioni.

*** Partecipazione**

capacità di collaborazione attiva e proficua con interventi di aiuto verso i compagni nelle attività educativo-didattiche proposte dagli insegnanti.

*** Rapporti con gli altri**

rispetto e valorizzazione dell'identità altrui

competenza nella costruzione di rapporti efficaci e collaborativi con compagni e insegnanti

*** Criteri di valutazione per l'insegnamento di Educazione Civica**

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento di educazione civica e nel Curricolo Verticale, e affrontate durante l'attività didattica.

GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
OTTIMO	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.
DISTINTO	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo mostrando un ruolo attivo, propositivo e collaborativo.
BUONO	L'alunno osserva complessivamente le regole stabilite in modo continuo e responsabile e adotta solitamente comportamenti coerenti con l'educazione civica. Nelle attività didattiche non interviene in modo autonomo evidenziando una partecipazione non sempre produttiva. Stabilisce relazioni soddisfacenti con tutti.
DISCRETO	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica, anche se non sempre in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Nelle attività didattiche non è sempre attento e non interviene evidenziando una partecipazione discontinua e non adeguatamente produttiva. Non sempre reagisce in modo positivo alle dinamiche di gruppo e stabilisce relazioni soddisfacenti solo con alcuni compagni.
SUFFICIENTE	L'alunno agisce in modo per lo più corretto adottando comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica grazie all'aiuto degli insegnanti Interviene solo se sollecitato/tende a isolarsi / opera in modo selettivo e poco coordinato con il gruppo classe. Mostra una disponibilità limitata e/o dimostra poco spirito collaborativo.
MEDIOCRE	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.
NON SUFFICIENTE	L'alunno ha evidenziato comportamenti di particolare gravità, irrispettosi e lesivi della dignità altrui che hanno oltrepassato i limiti della legalità e sono stati sanzionati dai docenti secondo le modalità previste nel Regolamento d'Istituto. Instabile e irrequieto, interviene a sproposito, non controlla le proprie reazioni, si oppone / si sottrae a ogni tipo di controllo esterno.

	Dimostra un atteggiamento di opposizione /chiusura/fastidio nei confronti dei docenti e dei compagni. Non collabora a nessun tipo di iniziativa educativo-didattica. Non si notano apprezzabili e concreti cambiamenti coerenti con l'educazione civica.
--	--

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE ITALIANO CLASSI I

Indicatori:

- ☐ Ascolto e parlato.
- ☐ Lettura e comprensione.
- ☐ Scrittura.
- ☐ Riflessione linguistica.

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Livello
Ascolto e parlato	L'alunno: partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Ascolta e comprende testi orali “diretti” o “trasmessi” cogliendone senso, le informazioni principali e lo scopo.	Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. Comprendere l’argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe	Ascolta, comprende, interagisce in modo:	
			corretto, prolungato, pronto, pertinente	Avanzato
			corretto e adeguato	Intermedio
			discontinuo, essenziale, non sempre corretto e pertinente	Base

			ascolto per tempi molto brevi, esposizione frammentaria e guidata	In via di prima acquisizione
Lettura	Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.	Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l’espressione, sia in quella silenziosa.	Legge in modo:	
			corretto, espressivo	Avanzato
			corretto	Intermedio

			meccanico	Base
			lettura sillabata	In via di prima acquisizione
	Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.	Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.	Comprende in modo:	
			completo	Avanzato
			completo e in tempi adeguati	Intermedio
			essenziale	Base
			parziale e frammentario	In via di prima acquisizione

Scrittura	Scrivere testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.	Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo:	
			molto chiaro, corretto e originale	Avanzato
			corretto e chiaro	Intermedio
			non sempre corretto e organizzato	Base
			non corretto e disorganico	In via di prima acquisizione

Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legate alle discipline di studio	Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.	Riconosce e usa la lingua:	
			con sicura padronanza	Avanzato
			generalmente corretto	Intermedio
			in modo essenziale	Base

			con incertezze e lacune	In via di prima acquisizione
--	--	--	-------------------------	------------------------------

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE INGLESE CLASSI I

Indicatori:

☐ Ascolto (comprensione orale). ☐ Parlato (produzione e interazione orale). ☐ Lettura (comprensione scritta) .

☐ Scrittura (produzione scritta).

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Livello
Ascolto (comprensione orale)	L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari	Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.	Ascolta, comprende , in modo:	
			rilevante	Avanzato

			corretto	Intermedio
			essenziale	Base
			parziale	In via di prima acquisizione
Parlato (produzione e interazione orale)	Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine	Interagire con un compagno per presentarsi o giocare utilizzando frasi ed espressioni memorizzate adatte alla situazione.	Usa la lingua:	
			con padronanza	Avanzato
			correttamente	Intermedio
			essenzialmente	Base

			con molte lacune	In via di prima acquisizione
Lettura (comprensione scritta)	Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua	Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	Legge in modo:	
			corretto, scorrevole	Avanzato
			corretto	Intermedio
			meccanico	Base
			stentato	In via di prima acquisizione
			comprende in modo:	
			rapido	Avanzato
			globale	Intermedio

			essenziale	Base
			parziale e frammentario	In via di prima acquisizione

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE STORIA I Indicatori:

Uso delle fonti

Strumenti concettuali

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Livello
Uso delle fonti	L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.	Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.	Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo:	
			pertinente, corretto	Avanzato
			adeguato	Intermedio
			abbastanza adeguato	Base
			frammentario	In via di prima acquisizione
Organizzazione delle informazioni	Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.	Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo:	
			pertinente, corretto e adeguato	Avanzato
			corretto e adeguato	Intermedio
			Essenziale e abbastanza adeguato	Base
			frammentario	In via di prima acquisizione

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE GEOGRAFIA CLASSI I

Indicatori:
Orientamento

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Livello
Orientamento	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali	Orientarsi nello spazio vissuto e/o noto utilizzando punti di riferimento arbitrari e convenzionali e utilizzando indicatori topologici.	Si orienta nello spazio vissuto in modo:	
			preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	Avanzato
			corretto	Intermedio
			essenziale, con qualche incertezza	Base
			Parziale, con lacune	In via di prima acquisizione

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE MATEMATICA CLASSI I

Indicatori:

Numeri

Spazio e figure

Relazione, dati e previsione

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Livello
Numeri	L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.	Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre... Eeguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.	Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo:	
			preciso e autonomo	Avanzato
			corretto e adeguato	Intermedio
			essenziale, con qualche incertezza	Base
			Parziale, poco adeguato	In via di prima acquisizione
Spazio e figure	Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.	Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).	Conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo:	

		Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.		

			preciso e autonomo	Avanzato
			corretto e adeguato	Intermedio
			essenziale, con qualche incertezza	Base
			Parziale e frammentario	In via di prima acquisizione
Relazioni dati e previsioni	Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.	Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.	Osserva, classifica coglie analogie e differenze di fenomeni in modo:	
			preciso e autonomo	Avanzato
			corretto e adeguato	Intermedio
			essenziale ma con qualche incertezza	Base
			Parziale e frammentario	In via di prima acquisizione
			Descrittori	Livello
			Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo:	
			eccellente e in completa autonomia	Avanzato

			corretto e adeguato	Intermedio
			essenziale ma con qualche incertezza	Base
			Parziale e poco adeguato	In via di prima acquisizione

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE SCIENZE CLASSI I

Indicatori:

Esplorare e descrivere oggetti e materiali

Osservare e sperimentare sul campo

L'uomo, i viventi e l'ambiente

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Livello
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.	Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modo d'uso.	Osserva e individua/classifica/colleaziona analogie e differenze le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo:	
			sicuro e preciso	Avanzato
			corretto	Intermedio
			essenziale	Base
			Parziale e frammentario	In via di prima acquisizione
Osservare e sperimentare sul campo	Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.	Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali e individuare somiglianze e differenze.	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo:	
			corretto e sicuro	Avanzato
			corretto	Intermedio
			essenziale	Base

			Parziale e poco adeguato	In via di prima acquisizione
--	--	--	--------------------------	------------------------------

L'uomo, i viventi e l'ambiente	Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.	Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo:	
			corretto e completo	Avanzato
			corretto	Intermedio
			essenziale	Base
			Parziale e frammentario	In via di prima acquisizione
			Usa il linguaggio scientifico	
			con padronanza	Avanzato
			in modo adeguato	Intermedio
			essenziale	Base

			Parziale e frammentario	In via di prima acquisizio ne
--	--	--	-------------------------	--

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE MUSICA CLASSI I

Indicatori:

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Livello
	<p>L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</p> <p>Esegue, da solo o in gruppo semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e autocostruiti.</p>	<p>Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e di improvvisazione.</p> <p>Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'intonazione.</p>	Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo:	
			esauriente	Avanzato
			corretto	Intermedio
			essenziale	Base
			Parziale e frammentario	In via di prima acquisizione

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE ARTE E IMMAGINE CLASSI I

Indicatori:

Esprimersi e comunicare

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Livello
Esprimersi e comunicare	L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.	Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.	Produce e rielabora immagini in modo:	
			completo e creativo	Avanzato
			corretto	Intermedio
			essenziale	Base
			Parziale e frammentario	In via di prima acquisizione

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE EDUCAZIONE FISICA CLASSI I

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Livello
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.	L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.).	Si coordina all'interno di uno spazio in modo:	
			sicuro e completo	Avanzato
			corretto e preciso	Intermedio
			abbastanza corretto	Base
			non adeguato	In via di prima acquisizione
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso drammatizzazioni ed esperienze ritmico-musicali e coreutiche.	Elaborare semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.	Utilizza condotte motorie complesse in modo:	
			completo e sicuro	Avanzato
			corretto e preciso	Intermedio
			abbastanza corretto	Base

			Non adeguato	In via di prima acquisizione
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.	Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giocosport.	Rispetta le regole nelle dinamiche di gioco in modo:	

	Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e sport il valore delle regole.	Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.	correttamente con autocontrollo	Avanzato
			in modo preciso	Intermedio
			in modo poco preciso e difficoltoso	Base
			in modo non adeguato	In via di prima acquisizione

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE TECNOLOGIA CLASSI I

Indicatori:

Vedere e osservare

Prevedere e immaginare

Intervenire e trasformare

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Livello
Vedere e osservare	L'alunno conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e di spiegarne il funzionamento.	Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.	Riconosce/osserva elementi e fenomeni in modo:	
			corretto e preciso	Avanzato
			abbastanza corretto	Intermedio
			essenziale	Base
			Parziale e frammentario	In via di prima acquisizione
Prevedere e immaginare	E' a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.	Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.	Realizza modelli/rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti in modo:	

--	--	--	--

			corretto e preciso	Avanzato
			abbastanza corretto	Intermedio
			essenziale	Base
			Parziale e frammentario	In via di prima acquisizione
Intervenire e trasformare	Conosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.	Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.	Conosce/comprende/utilizza oggetti, strumenti e linguaggio tecnico in modo:	
			corretto e preciso	Avanzato
			abbastanza corretto	Intermedio
			Essenziale	Base
			Parziale e frammentario	In via di

				prima acquisizione
--	--	--	--	-----------------------

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE ED. CIVICA CLASSE I

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Giudizio
Costituzione	Prende coscienza di sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo.	<p>Acquisire e mettere in atto atteggiamenti cooperativi e collaborativi.</p> <p>Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi.</p> <p>Conoscere qualche simbolo dell'identità nazionale.</p>	Conosce/comprende e applica atteggiamenti corretti	
			Corretto e preciso	Avanzato
			Abbastanza corretto	intermedio
			Essenziale	Base
			Parziale e frammentario	In via di prima acquisizione
Sviluppo sostenibile	Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità"	<p>Interiorizzare e mettere in atto comportamenti per prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente.</p> <p>Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita</p>	Conosce/comprende e applica atteggiamenti corretti	
			Corretto e preciso	Avanzato
			Abbastanza corretto	Intermedio
			Essenziale	Base
			Parziale e frammentario	In via di prima acquisizione
Cittadinanza digitale	Esercita un uso consapevole, in rapporto all'età, degli strumenti digitali. Comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.	Usare, in rapporto all'età, le tecnologie e gli strumenti digitali.	Conosce/comprende e applica atteggiamenti corretti	
			Corretto e preciso	Avanzato
			Abbastanza corretto	Intermedio

			Essenziale	Base
			Parziale e frammentario	In via di prima acquisizione