

UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Comprendente:

UDA

Piano di lavoro

UDA n. 1

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	Per la Pace... con la Cura
Prodotti	
Competenze chiave europee	
Comunicazione nella madrelingua	
Comunicazione nelle lingue straniere	
Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	
Competenza digitale	
Imparare ad imparare	
Competenze sociali e civiche	
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	
Consapevolezza ed espressione culturale	
ITALIANO	
Competenze culturali (Traguardi di competenza)	

L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.

Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.

Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.

Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.

Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.

Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.

Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.

Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

Educazione civica

E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere".

Abilità	Conoscenze
<p>Ascolto e parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. - Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. - Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta. - Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta. 	<p>Ascolto di brani; conversazioni libere e guidate</p> <p>Lettura, comprensione e analisi di testi di vario genere</p> <p>Il racconto realistico e fantastico</p> <p>La fiaba e la favola</p> <p>Macro sequenze narrative</p> <p>Caratteristiche del testo fantastico</p> <p>Gli articoli determinativi e indeterminativi</p>

<p>Lettura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa. - Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. - Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale. <p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. - Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. - Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare). - Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione. <p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. - Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. 	<p>Le doppie; i digrammi; i trigrammi; l'apostrofo; la divisione in sillabe; l'h</p> <p>Nome: genere e numero, nomi comuni e nomi propri.</p> <p>Punteggiatura.</p> <p>Verbo: le persone; le coniugazioni.</p> <p>Produzione scritta di brevi testi con schemi facilitanti e/o supporto iconico.</p> <p>Educazione civica</p> <p>Comprensione della necessità delle regole per disciplinare la vita di classe e in famiglia. Le regole in famiglia e a scuola.</p> <p>Progetto "Per la Pace... con la Cura": la Giornata Internazionale per la PACE, Quaderno degli esercizi di Pace</p>
--	---

<ul style="list-style-type: none"> - Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. <p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> - Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche (ad es. maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e testo scritto, ecc.). - Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari). - Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. <p>Educazione civica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partecipare alla vita della Scuola come comunità sulla base di regole. - Riconoscere la funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. - Riconoscere l'importanza della cura nel raggiungimento della pace 	
LINGUA INGLESE	
Competenze culturali (Traguardi di competenza)	
<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p> <p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	
Abilità	Conoscenze

<p><i>Ascolto (comprensione orale)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. <p><i>Parlato (produzione e interazione orale)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. – Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. <p><i>Lettura (comprensione scritta)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. <p><i>Scrittura (produzione scritta)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo. 	<p>Forme di saluto Presentazione personale Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune Lessico di base su argomenti di vita quotidiana La famiglia. La festività di Halloween.</p> <p>Lessico Revision: colours; numbers 1-12; shapes; school objects; toys; food. Greetings: Hello! - Hi!; Goodbye! - Bye-bye! Parts of the day: morning, afternoon, night. Family (mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather, aunt, uncle, cousins, pet) Halloween vocabulary</p> <p>Strutture My name/surname is ... Good morning! Good afternoon! Good night! Personal pronouns. Definite and indefinite articles. He/she is ... He/she isn't ... Is he/she...? I have got ... (family member) Who is he? It is .../ It isn't.../ They are.../they aren't... Is it...? Are they...? Where is ...? - It is in ...</p>
STORIA	
Competenze culturali (Traguardi di competenza)	
L'alunno riconosce elementi significativi del passato nel suo ambiente di vita.	
Usa la linea del tempo per organizzare informazioni e per individuare successioni, contemporaneità, durata, periodizzazioni.	
Educazione civica	
L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali.	
Abilità	Conoscenze
<p>Uso delle fonti Usare le tracce come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato.</p>	<p>Avvio all'acquisizione del metodo di lavoro dello storico</p>

<p>Individuare tracce del passato sulla generazione degli adulti.</p> <p>Organizzazione degli apprendimenti Riconoscere e rappresentare graficamente e verbalmente i fatti vissuti e narrati.</p> <p>Strumenti concettuali Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali</p> <p>Produzione scritta e orale Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite Conoscere il metodo e le figure professionali che indagano e comprendono i fenomeni del passato Individuare i periodi sulla linea del tempo</p> <p>Educazione civica Acquisire e mettere in atto atteggiamenti cooperativi e collaborativi. Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi.</p> <p>Conoscere alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo, della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.</p>	<p>Raccolta di dati utili ad una ricerca per ricostruire la storia personale: fonti orali, scritte, iconografiche...</p> <p>Conoscenza dei fossili come fonte storica</p> <p>Lettura e comprensione di brani finalizzati alla conoscenza del lavoro degli esperti che si occupano del passato.</p> <p>Rappresentazioni grafiche e conversazioni guidate</p> <p>Sintesi con mappe che aiutano a visualizzare graficamente i concetti principali e le loro relazioni</p> <p>Conoscenza di alcuni miti sulla creazione dell'uomo e della Terra</p> <p>La formazione del pianeta Terra, il Big Bang, la Pangea</p> <p>Educazione civica</p> <p>Forme di aggregazione nel gruppo Conoscenza della Convenzione Internazionale sui Diritti dell'Infanzia</p>
GEOGRAFIA	
Competenze culturali (Traguardi di competenza)	
<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggi</p>	
Abilità	Conoscenze
<p>Orientamento Muoversi consapevolmente nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (punti cardinali)</p> <p>Linguaggio della geo-graficità</p>	<p>I punti di riferimento: i punti cardinali</p> <p>L'orientamento</p> <p>Realtà geografica e sua rappresentazione</p> <p>Elementi fisici e antropici fissi e mobili</p>

<p>Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula ecc...) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante</p> <p>Paesaggio Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita</p> <p>Regione e sistema territoriale Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane</p>	<p>La riduzione in scala</p> <p>Lettura di vari tipi di carte</p>
MATEMATICA	
Competenze culturali (Traguardi di competenza)	
<p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con numeri naturali; riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sul risultato.</p>	
Abilità	Conoscenze
<p>Numeri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della posizione; confrontarli e ordinarli anche sulla linea dei numeri. • Risolvere situazioni problematiche <p>Spazi e figure</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e rappresentare figure in base a caratteristiche geometriche. <p>Dati e previsioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricercare dati per ricavare informazioni e per costruire rappresentazioni. 	<p>Il sistema di numerazione: rappresentazioni, operazioni, ordinamento e confronto dei numeri entro il 999. Ripasso delle tabelline.</p> <p>L'addizione e la sottrazione significato e proprietà. Addizione con due cambi. Calcolo scritto e mentale. Moltiplicazioni in riga e in colonna. Concetto di divisione.</p> <p>Le fasi risolutive di un problema. Problemi con le operazioni.</p> <p>I diversi tipi di linee: retta, semiretta e segmento. Le principali figure geometriche</p>

	Relazioni e classificazioni: rappresentazioni con grafici e tabelle.
SCIENZE	
Competenze culturali (Traguardi di competenza)	
L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che succede. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, propone e realizza semplici esperimenti. Produce rappresentazioni grafiche e schemi. Espone in forma chiara ciò che sperimenta. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti...) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.	
Educazione civica	
Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico.	
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Osservare, esplorare e sperimentare 	Lo scienziato e il metodo scientifico. La materia.
MUSICA	
Competenze culturali (Traguardi di competenza)	
L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. Esplora diverse possibilità della voce e di oggetti. Esegue da solo o in gruppo semplici brani vocali appartenenti a generi e culture differenti.	
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare, discriminare e riprodurre suoni in modo consapevole • Eseguire semplici ritmi 	Classificare i suoni e descriverne le caratteristiche. Esercizi ritmici con il corpo e con gli strumenti o body percussion
ARTE E IMMAGINE	
Competenze culturali (Traguardi di competenza)	
L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici).	
Abilità	Conoscenze
Esprimersi e comunicare	Forme e colori della natura

<p>Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita</p> <p>Osservare e leggere immagini Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volumi, spazio) individuando il loro significato espressivo</p> <p>Comprendere e apprezzare le opere d'arte Familiarizzare con alcune forme di arte appartenenti alla propria e ad altre culture</p>	<p>I colori primari e secondari</p> <p>Linee grafiche e linee della natura</p>
EDUCAZIONE FISICA	
Competenze culturali (Traguardi di competenza)	
<p>L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali.</p> <p>Educazione civica Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico.</p>	
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Consolidare lo schema corporeo • Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli altri e agli oggetti. • Educazione civica Interiorizzare e mettere in atto comportamenti per prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente. <p>Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita.</p>	<p>Schemi motori e posturali.</p> <p>Orientamento nello spazio e successione ritmica di movimenti.</p> <p>Educazione civica</p> <p>Abitudini e comportamenti che creano benessere psicofisico</p>
TECNOLOGIA	
Competenze culturali (Traguardi di competenza)	

L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale; conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale. Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.

Educazione civica

Esercita un uso consapevole, in rapporto all'età, dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere i diversi aspetti della materia 	Materiali naturali e artificiali.
<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere e utilizzare il computer e i vari elementi che lo compongono 	Le parti del computer. Attività di coding e robotica educativa
Educazione civica <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi. - Usare consapevolmente e responsabilmente, in rapporto all'età, le tecnologie e gli strumenti digitali. - Essere in grado di ricercare correttamente informazioni dal web. 	Educazione civica Il web. Le fonti di informazione. I motori di ricerca.

RELIGIONE

Competenze culturali (Traguardi di competenza)

L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive. Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura sapendola distinguere da altre tipologie di testi tra cui quelli di altre religioni.

EDUCAZIONE CIVICA: riconoscere che la morale cristiana si fonde sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo.

Abilità	Conoscenze
Saper riconoscere nell'ambiente circostante l'intervento creativo di Dio EDUCAZIONE CIVICA: Educare alla pace e alla convivenza civile.	La nascita del senso religioso EDUCAZIONE CIVICA: le principali fedi religiose.
Maturare atteggiamenti di cura e di rispetto nei confronti della natura	L'origine del mondo nei miti, nella Bibbia e nella scienza (teoria del Big-Bang)
Utenti destinatari	Alunni delle classi III dell'I.C. Boville Ernica
Prerequisiti	

Fase di applicazione	Ottobre –novembre
Tempi	8 settimane
Esperienze attivate	<ul style="list-style-type: none"> - Esperienze dirette da verbalizzare, rielaborazioni orali - Immagini da descrivere - Ascolto attivo in classe - Racconto di fatti letti o vissuti - Elaborazione di testi - Riproduzioni grafico-pittoriche
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Metodologia laboratoriale - Lavoro individuale - Lavoro di Gruppo / Cooperative learning - Peer to peer tutoring - Lezione frontale - Didattica metacognitiva - Problem solving/Problem posing
Risorse umane	Docenti di classe
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - Libri di testo - Testi di consultazione - LIM - Dispositivi multimediali (computer, tablet...) - Mappe concettuali - Tabelle, grafici.... - Materiale strutturato e non - Materiale di facile consumo
Verifiche	<p>ITALIANO</p> <p>Leggere e comprendere un testo narrativo.</p> <p>Riconoscere nomi, articoli e verbi.</p> <p>LINGUA INGLESE</p> <p>Riconoscere i nomi dei componenti della famiglia.</p> <p>Ascoltare e comprendere semplici frasi relative alla presentazione personale.</p> <p>STORIA</p> <p>Riconoscere il tipo di fonte di cui si occupa lo studioso</p> <p>GEOGRAFIA</p> <p>Conoscere i colori e i simboli usati in cartografia</p> <p>MATEMATICA</p> <p>Sapere eseguire addizioni e sottrazioni entro il mille</p> <p>Risolvere situazioni problematiche</p> <p>Riconoscere vari tipi di linee</p> <p>SCIENZE</p> <p>Conoscere lo scienziato e il metodo sperimentale</p> <p>MUSICA</p> <p>Conoscere e discriminare elementi costitutivi del linguaggio musicale</p> <p>ARTE E IMMAGINE</p> <p>Rappresentare la stagione autunnale con una tecnica a piacere</p> <p>EDUCAZIONE FISICA</p> <p>Coordinare e utilizzare diversi schemi motori.</p> <p>TECNOLOGIA</p> <p>Conoscere le caratteristiche dei materiali (naturali e artificiali).</p>

Valutazione	<p>Valutazione conoscenze /abilità</p> <p>I criteri di verifica saranno basati su un'osservazione delle risposte e del comportamento del bambino e accerteranno i seguenti aspetti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Impegno e partecipazione ➤ Rispetto delle consegne ➤ Uso e padronanza di semplici termini acquisiti ➤ Creatività ➤ Tempi di esecuzione ➤ Rilevazione delle conoscenze e delle abilità acquisite <p>La valutazione delle singole discipline sarà espressa in relazione agli obiettivi, ai descrittori e agli indicatori fissati, negli specifici gruppi disciplinari, nelle griglie di valutazione comuni.</p>