

UDA n. 2

SECONDO BIMESTRE

CLASSE PRIMA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	Crescere insieme 2
Prodotti	REALIZZAZIONE DI UN LAPBOOK: costruzione di un cartoncino ripiegato dal bambino in cui inserire i prodotti delle esperienze e delle attività laboratoriali (lettere, parole, semplici frasi, numeri, paroline in inglese, disegni vari...) avente come tema principale l' inverno.
Competenze chiave europee	
1. COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA: ascolto e parlato. Comunicare esperienze, vissuti, emozioni in modo sempre più ordinato ed organizzato.	
2. IMPARARE AD IMPARARE: agire in modo autonomo e responsabile. Acquisire e interpretare le informazioni. Capacità di cogliere i collegamenti logici.	
3. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE: Collaborare e partecipare. Comprendere e rispettare le regole per la convivenza sociale.	
4. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA: comprensione dei termini e dei concetti matematici. Il numero.	
5. SPIRITO DI INIZIATIVA: pianificare e organizzare il proprio lavoro.	
6. COMPETENZA DIGITALE: conoscere gli strumenti di base informatici.	
7. COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE: individuare collegamenti e relazioni. Il Natale.	
ITALIANO	
COMPETENZE CULTURALI (TRAGUARDI DI COMPETENZE)	
L'alunno partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Racconta storie personali rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta. Legge, comprende ed interpreta testi scritti di vario genere. Prende coscienza di sé nella relazione con gli altri e con l' ambiente circostante e vive la dimensione dell' incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo.	
Abilità	Conoscenze
Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze ed attività di interazione orale e di lettura. Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. Acquisire e mettere in atto atteggiamenti cooperativi e collaborativi. Esprimere, verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata, anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività..	Conversazioni e dialoghi. Formulazione di richieste e dubbi o comunicazione di bisogni. Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali.

Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi.	
Raccontare storie personali rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.	Racconto di esperienze vissute. Racconto di storie partendo da immagini- stimolo.
Acquisire le capacità manuali, percettive, cognitive necessarie per l'apprendimento della letto- scrittura. Leggere parole e semplici frasi in stampato maiuscolo. Controllare la grafia negli elaborati scritti. Scrivere sotto dettatura, curando in modo particolare l'ortografia. Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione).	Giochi di parole (fonologici, percettivi, grafo- motori). Copia e legge semplici frasi. Le lettere dell'alfabeto. Scrive sotto dettatura parole e semplici frasi.
Prerequisiti	Competenze acquisite nel primo bimestre.
Contenuti	Le lettere dell'alfabeto. Rinforzo delle parole bisillabe e trisillabe piane. Educazione civica: conoscenza di sé e degli altri
Attività	Ascolto di storie lette dall'insegnante. Presentazione delle consonanti e discriminazione tra fonemi e grafemi. Fusione e lettura di sillabe, bisillabe, trisillabe piane. Scrittura di semplici frasi. Dettati di sillabe e parole. Educazione Civica: i miei bisogni e quelli degli altri: incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo. Le emozioni.
Strumenti	Schede (abbinamento di parole-immagini e completamento di parole). LIM Testo in dotazione; cartelloni. Materiale preparato dall'insegnante per giochi linguistici. Completamento frasi. Filastrocche e poesie.

LINGUA INGLESE

COMPETENZE CULTURALI (TRAGUARDI DI COMPETENZE)

L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.
 Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
 Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
 Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
 Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

Abilità	Conoscenze
<p><i>Ascolto (comprensione orale)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Comprendere semplici vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano; -pronunciare chiaramente e lentamente semplici termini relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. <p><i>Parlato (produzione e interazione orale)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. – Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. <p>Conoscenza di sé e degli altri</p>	<p>Funzioni comunicative:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificare i numeri da 1 a 10. Chiedere e dire l'età. Identificare i nomi degli oggetti scolastici. Identificare e descrivere il colore di alcuni oggetti scolastici. Identificare oggetti (affermativo e interrogativo) Comprendere ed eseguire azioni, comandi ed istruzioni del contesto scolastico. Nominare alcuni simboli e ripetere alcune formule augurali tipiche della festività del Natale. <p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> Numeri da 1 a 10. Nomi di oggetti scolastici. Formule di auguri e lessico relativo al Natale. <p>Educazione Civica: diversità culturali- Il Natale</p>

STORIA	
COMPETENZE CULTURALI (TRAGUARDI DI COMPETENZE)	
L'alunno ascolta e comprende semplici racconti riproducendo il contenuto in maniera semplice e comprensibile. Conosce organizzatori temporali di successione, durata e periodizzazione. Prende coscienza di sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante e vive la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo.	
Abilità	Conoscenze
Raccontare storie personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico. Conoscere le parole del tempo (prima, dopo, durante, contemporaneamente). Educazione Civica: Partecipa alla vita della Scuola come comunità sulla base di regole. Educazione Civica: Riconoscere la funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana.	Racconto del proprio vissuto. Le parole del tempo. La successione temporale.
Riconoscere la contemporaneità degli eventi.	Riconosce azioni che avvengono contemporaneamente.
Prerequisiti	Competenze acquisite nel primo bimestre.
Contenuti	Indicatori temporali.
Attività	Discussioni per attivare osservazioni e considerazioni in merito a eventi temporali. Esemplificazioni concrete tratte dai propri vissuti. Rappresentazioni di storie in sequenze. Completamento di schede. Memorizzazione di filastrocche sul tempo. Realizzazione di cartelloni.
Strumenti	Immagini. Video. Schede strutturate.
GEOGRAFIA	
COMPETENZE CULTURALI (TRAGUARDI DI COMPETENZE)	
Muoversi nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento. Muoversi nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento. Gli indicatori topologici. Ha interiorizzato i principi di educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).	
Abilità	Conoscenze
Riconoscere gli organizzatori spaziali. Sperimentare azioni di miglioramento, di conservazione, di organizzazione del bene comune.	Alla scoperta dello spazio: destra e sinistra...; davanti/dietro; vicino/lontano.
Eseguire percorsi nello spazio e sul quaderno.	Le direzioni.

Prerequisiti	Competenze acquisite nel primo bimestre.
Contenuti	Indicatori spaziali. I percorsi. Educazione Civica: rispetto dell'ambiente
Attività	Esercizi motori per la realizzazione spaziale. Realizzazione di percorsi nello spazio e sul quaderno. Esplorazione dello spazio circostante utilizzando punti di riferimento Conoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni. Educazione Civica: regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici.
Strumenti	Materiale di facile consumo. Materiale strutturato e non. Giochi strutturati.
MATEMATICA	
COMPETENZE CULTURALI (TRAGUARDI DI COMPETENZE)	
L' alunno conta oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo. L'alunno classifica oggetti o figure in base ad una proprietà. Rappresenta,confronta ed analizza figure geometriche partendo da situazioni reali. Osserva, analizza, descrive fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.	
Abilità	Conoscenze
Contare in senso progressivo e regressivo. Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale; confrontarli e ordinarli rappresentandoli anche sulla retta. Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune. Risolvere semplici situazioni pratiche.	I numeri entro il dieci. Gli insiemi numerici: rappresentazioni ed ordinamento. I sistemi di numerazione. Elementi essenziali di logica. Approccio al concetto di maggiore e minore.
Applicare i concetti di regione interna, esterna e di confine. Riconoscere e denominare le principali figure geometriche piane.	Descrizione e classificazione di forme geometriche.
Prerequisiti	Competenze acquisite nel primo bimestre.
Contenuti	I numeri entro il dieci. La linea dei numeri. Gli insiemi. Linee aperte e chiuse; confini e regioni. Le forme geometriche.
Attività	Costruzione di insiemi con materiale strutturato e non. Esercizi sulla linea numerica. Utilizzo delle espressioni di più/di meno. Leggere e scrivere i numeri naturali sia in cifre che in parole e associarli alla relativa quantità contando in senso progressivo e regressivo. Uso corretto delle espressioni precedente e successivo. Confronto di numeri utilizzando opportunamente i simboli maggiore, minore, uguale. Risoluzione di semplici situazioni pratiche. Rappresentazione grafica di semplici figure geometriche piane.
Strumenti	Materiale strutturato e non.

SCIENZE	
COMPETENZE CULTURALI (TRAGUARDI DI COMPETENZE)	
L' alunno: - riconosce alcune caratteristiche nei modi di vivere di organismi animali e vegetali; - osserva , analizza, descrive fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.	
Abilità	Conoscenze
Saper riconoscere alcuni dei momenti significativi del ciclo vitale di piante e animali. Osservare la variabilità dei fenomeni atmosferici: venti, nuvole, pioggia...	Caratteristiche di piante e animali. Semplici fenomeni fisici.
Prerequisiti	Competenze acquisite nel primo bimestre.
Contenuti	Le stagioni: l'inverno. I fenomeni atmosferici. Gli animali e le piante in inverno.
Attività	Osservazione dell'ambiente circostante la scuola. Osservazione diretta dell'ambiente e dei fenomeni atmosferici. Conversazioni sul comportamento degli animali e delle piante in inverno. Realizzazione di cartelloni.
Strumenti	Conversazioni guidate. Osservazione diretta dell'ambiente circostante. Disegni, tabelle di raccolta dati...
MUSICA	
COMPETENZE CULTURALI (TRAGUARDI DI COMPETENZE)	
Utilizzare diverse fonti sonore in modo creativo.	
Conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (inno nazionale)	
Abilità	Conoscenze
Eseguire semplici brani vocali e in gruppo, sul Natale. Memorizzazione di semplici filastrocche e poesie. Conosce i simboli dell'identità nazionale ed europea.	Canti e filastrocche sul Natale. Memorizzazione di filastrocche e poesie.
Prerequisiti	Competenze acquisite nel primo quadrimestre.
Contenuti	Percorso di propedeutica al linguaggio musicale. Educazione Civica: il simbolo di appartenenza allo Stato italiano
Attività	Ascolto e memorizzazione di: filastrocche, poesie, canzoni del repertorio infantile. Le canzoni del Natale. Educazione Civica: l'Inno nazionale italiano
Strumenti	LIM Videoregistratore CD Materiale vario

ARTE E IMMAGINE	
COMPETENZE CULTURALI (TRAGUARDI DI COMPETENZE)	
L' alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per rielaborare in modo creativo le immagini con tecniche varie.	
Rappresentare e comunicare la realtà percepita.	
Conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera) Conoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea	
Abilità	Conoscenze
Usare i colori primari.	Conosce e utilizza i colori primari.
Realizzare un biglietto augurale.	Tecniche e materiali per la realizzazione di un biglietto augurale.
Prerequisiti	Competenze acquisite nel primo bimestre.
Contenuti	I colori primari Tecniche pittoriche: pastelli e tempere. Educazione Civica: il simbolo di appartenenza allo Stato italiano
Attività	Produzioni personali per rappresentare la realtà percepita. Colorazione di schede con tecniche varie. Realizzazione di un cartoncino augurale. Educazione Civica: la bandiera italiana
Strumenti	Materiale cartaceo. Colori vari Forbici, colla... LIM
EDUCAZIONE FISICA	
COMPETENZE CULTURALI (TRAGUARDI DI COMPETENZE)	
Sperimenta le diverse parti del corpo secondo schemi motori di base. Coordina e sperimenta i principali schemi motori.	
Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute e al benessere psicofisico	
Abilità	Conoscenze
Coordinare e utilizzare diversi schemi motori (correre, saltare, afferrare, lanciare...).	Riconosce la coordinazione di alcuni schemi motori.
Assumere comportamenti adeguati per la sicurezza.	Il gioco, lo sport, le regole.
Avviare alla consapevolezza delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.	Elementi di igiene del corpo. Consapevolezza delle parti essenziali del proprio corpo.
Prerequisiti	Competenze acquisite nel primo bimestre.
Contenuti	Lo spazio e il corpo. Respirazione e coordinamento. L'igiene personale.

	Educazione Civica: educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri. Educazione al benessere psicofisico
Attività	Giochi finalizzati a: <ul style="list-style-type: none"> - occupare lo spazio, - muoversi secondo le coordinate topologiche, - muoversi con scioltezza e prontezza di riflessi, - sperimentare le possibilità motorie dei vari segmenti corporei - consolidare i concetti spaziali. Igiene personale: lavare le mani, lavare il viso, soffiarsi il naso... Regole di sicurezza: prove di evacuazione. Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo. I cibi salutari.
Strumenti	Materiale ginnico: palla, cerchi, birilli, bastoni, tappeti...
TECNOLOGIA	
COMPETENZE CULTURALI (TRAGUARDI DI COMPETENZE)	
Comprende come classificare gli oggetti in base al materiale di cui sono composti. Utilizzare le più comuni tecnologie. Esercita un uso consapevole in rapporto all'età, dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.	
Abilità	Conoscenze
Sa osservare e classificare gli oggetti in base ai diversi materiali di cui essi sono composti. Osservare e analizzare gli oggetti di uso comune e le parti che li compongono. Usa consapevolmente e responsabilmente, in rapporto all'età, le tecnologie e gli strumenti digitali. Attività di programmazione "Pixel art" .	Osservazione e classificazione di oggetti e i relativi materiali. Proprietà degli oggetti e dei materiali.
Prerequisiti	Competenze acquisite nel primo bimestre.
Contenuti	Il corredo scolastico Educazione Civica: Rispetto dell'ambiente. Cittadinanza digitale. Cura dei "beni comuni" a scuola. I nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali.
	Costruzione di semplici manufatti: di taglio, piegatura, assemblaggio... Scomposizione e analisi di semplici oggetti della vita quotidiana.
Strumenti	Carta, forbici, colla, materiali vari.

RELIGIONE	
COMPETENZE CULTURALI (TRAGUARDI DI COMPETENZE)	
Riflette sul valore dell'amicizia per favorire un clima di serena accoglienza	
Abilità	Conoscenze
Vivere la festa come un momento di gioia.	Il senso della festa
Individuare i segni cristiani del Natale nell'ambiente.	La nascita di Gesù.
Utenti destinatari	ALUNNI DELLE CLASSI PRIME
Prerequisiti	Il bambino sa esplorare e rispettare l'ambiente che lo circonda. Condivide esperienze e giochi, segue le regole di comportamento.
Fase di applicazione	SECONDO BIMESTRE
Tempi	TEMPO DI SVILUPPO: DICEMBRE GENNAIO
Esperienze attivate	Ascolto e drammatizzazione di canti, filastrocche e storie relative al Natale, attività di ritaglio a colori. Giochi collettivi.
Metodologia	<p>Didattica laboratoriale Si farà ricorso preferibilmente ad una didattica laboratoriale per una scuola che non si limita alla trasmissione dei saperi, ma diventa un luogo dove operare, un luogo di esperienza concreta dove si produce conoscenza e dove si sviluppa la logica della scoperta.</p> <p>Gruppi di lavoro: lavori di gruppo Le attività saranno spesso svolte per piccoli gruppi di alunni all'interno del gruppo classe per favorire, da un lato, la personalizzazione del lavoro scolastico, permettendo a ciascun alunno di operare secondo i propri ritmi e le proprie capacità, dall'altro di collaborare nel gruppo e tra i gruppi, per un obiettivo comune. Il docente diventa un facilitatore dell'apprendimento.</p>
Risorse umane	<p>Docenti di classe</p> <p>Alunni di classe</p>
Strumenti	<p>Libri di testo</p> <p>LIM</p> <p>Schede</p> <p>Materiale strutturato e non</p> <p>CD audio e lettore CD</p> <p>Materiale di facile consumo</p>

Verifiche	<p>LINGUA ITALIANA</p> <p>Ascoltare e comprendere una semplice narrazione.</p> <p>Discriminare il suono delle consonanti note associandole al rispettivo segno grafico.</p> <p>Formare le sillabe a livello fonetico e grafico.</p> <p>Scrivere correttamente parole formate da vocali e consonanti conosciute.</p> <p>LINGUA INGLESE</p> <p>Ascoltare e riconoscere i numeri.</p> <p>Ascoltare e riconoscere i nomi di oggetti scolastici.</p> <p>STORIA</p> <p>Ordinare cronologicamente fatti.</p> <p>GEOGRAFIA</p> <p>Usare correttamente gli indicatori topologici.</p> <p>MATEMATICA</p> <p>Confrontare le quantità e i numeri entro la prima decina.</p> <p>Costruire insieme secondo criteri dati.</p> <p>Individuare confini e regioni nel piano.</p> <p>SCIENZE</p> <p>Distinguere i viventi e i non viventi.</p> <p>TECNOLOGIA</p> <p>Realizzare un lapbook.</p> <p>ARTE IMMAGINE</p> <p>Realizzare di un semplice biglietto augurale.</p> <p>MUSICA</p> <p>Memorizzare ed eseguire un canto di Natale.</p> <p>EDUCAZIONE FISICA</p> <p>Completare una scheda relativa all'igiene personale.</p>
Valutazione	<p>Valutazione conoscenze/abilità</p> <p>I criteri di verifica saranno basati su un'osservazione della risposte e del comportamento del bambino e accerteranno l'acquisizione di:</p> <ul style="list-style-type: none"> Impegno e partecipazione Rispetto delle consegne Uso e padronanza di semplici termini acquisiti Creatività Tempi di esecuzione Rilevazione delle conoscenze e delle abilità acquisite. <p>Valutazione autentica</p> <p>Osservazione del processo</p> <p>Valutazione del prodotto tramite rubrica valutativa.</p>

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per "consegna" si intende il documento che l'équipe dei docenti presenta agli alunni sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.

1^ nota: il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

2^ nota: l'UDA prevede dei compiti/ problemi che, per certi versi, sono "oltre misura" ovvero richiedono agli alunni competenze e le loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.

3^ nota: l'UDA mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel "prodotto", ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

CONSEGNA AGLI STUDENTI
<p>Titolo UDA Crescere insieme 2</p> <p>Cosa si chiede di fare Vi chiediamo di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Ascoltare le maestre• Osservare con attenzione ciò che succede in classe• Collaborare con i compagni• Ritagliare il cartoncino• Piegare e inserire dentro i disegni, le vocali e le parole. <p>In che modo (singoli, gruppi...) Lavorare a due a due sperimentando la collaborazione e il rispetto reciproco.</p> <p>Quali prodotti Realizzazione di un lapbook: in cui si raccoglieranno i lavoretti dei bambini (disegni, schede...)</p> <p>Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti) : imparerete:</p> <ul style="list-style-type: none">• A lavorare insieme• Attraverso il gioco acquisiranno le prime nozioni di letto- scrittura <p>Tempi Sarete impegnati in questo percorso per circa due mesi.</p> <p>Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...) userete cartoncini, forbici, colla, colori...</p> <p>Criteri di valutazione : le insegnanti daranno un voto:</p> <ul style="list-style-type: none">• Al modo di comunicare e di lavorare durante le attività con i compagni: rispetto e capacità collaborativa.• Su come riuscirete a realizzare il Lapbook

SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE

dello studente SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE
dello studente (orale)

RELAZIONE INDIVIDUALE
<p>Descrivi il percorso generale dell'attività.</p> <p>Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu .</p> <p>Indica quali difficoltà hai dovuto affrontare e come le hai risolte.</p> <p>Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento. Come valuti il lavoro da te svolto.</p>

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ' DI APPRENDIMENTO: CRESCERE INSIEME 2
Coordinatore: docente di italiano
Collaboratori: tutti i docenti

SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Soggetti coinvolti	Tempi	Valutazione
1	Presentazione UDA	Spiegazione frontale	Comprensione del compito	Docenti e alunni	1 ora	
2	Organizzazione del lavoro	Laboratori	Formazione gruppi	Docenti e alunni	4 ore	Capacità di utilizzo del materiale fornito
3	Realizzazione del lapbook	Cartoncini, colla, forbici...	Prodotti	alunni	8 ore	Capacità di elaborazione del prodotto
4	Verifica	Schede, illustrazioni, frasi- didascalie, giochi didattici, software didattici...	Produzione di lettere, parole, semplici frasi significative, paroline in inglese, numeri, disegni e canzoni...	alunni	Bimestre	Capacità di portare a termine la consegna data.
5	Valutazione docenti coinvolti nella UDA	Griglia di valutazione: compito di realtà	Produzioni e capacità individuali.	Docenti e alunni	1 settimana	In itinere e a fine UDA.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PROCESSO

- A. Livello avanzato
- B. Livello intermedio
- C. Livello base
- D. Livello iniziale

Livelli	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
Criteri				
CONTRIBUTO PERSONALE	Svolge pienamente la sua parte e anche di più.	Svolge in modo pienamente adeguato la propria parte del lavoro.	Svolge il lavoro in modo adeguato.	Svolge parzialmente il proprio lavoro.
PARTECIPAZIONE	Prende l'iniziativa nell'aiutare il gruppo ad organizzarsi.	Lavora in accordo con gli altri membri del gruppo.	E' convinto a partecipare dagli altri membri del gruppo.	Partecipa passivamente al lavoro.
COMUNICAZIONE	Fornisce molte idee per lo sviluppo del lavoro di gruppo.	Partecipa alla discussione dell'argomento.	Ascolta gli altri, in rare occasioni suggerisce delle cose.	Raramente si dimostra interessato all'argomento.
ATTEGGIAMENTO	Assiste gli altri compagni del gruppo.	Offre incoraggiamento agli altri.	E' preoccupato del proprio lavoro.	Assume un atteggiamento annoiato durante il lavoro.