



## **EDUCAZIONE CIVICA**

- 1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.*
- 2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.*

**Ex Art. 3 LEGGE 92/2019**

**Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:**

- a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;*
- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;*
- c) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;*

*Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.*

## **Competenze chiave Europee**

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
- competenza multilinguistica

## Traguardi di apprendimento (Indicatori da riportarsi in pagella per educazione civica a fine percorso)

Da raggiungere al termine di ciascun ordine scolastico

<p><b>Infanzia</b></p> <p><b>INSEGNAMENTO TRASVERSALE.</b></p> <p><b>33 ORE/ANNO ESPLETATE DAI DOCENTI DEL PLESSO SECONDO LA PROGETTAZIONE ANNUALE.</b></p> <p><b>VALUTAZIONE ATTRAVERSO GIUDIZIO SINTETICO. LA PROPOSTA DI GIUDIZIO EFFETTUATA DAL COORDINATORE DI EDUCAZIONE CIVICA E DAL CONSIGLIO.</b></p>	<p><b>SCUOLA PRIMARIA</b></p> <p><b>INSEGNAMENTO TRASVERSALE - IN CONTITOLARITÀ.</b></p> <p><b>33 ORE/ANNO ESPLETATE DAI DOCENTI DEL TEAM DI CLASSE NELLE DIVERSE DISCIPLINE SULLA BASE DEL CURRICOLO.</b></p> <p><b>VALUTAZIONE ATTRAVERSO GIUDIZIO SINTETICO. LA PROPOSTA DI GIUDIZIO È EFFETTUATA DAL COORDINATORE DI EDUCAZIONE CIVICA E IL GIUDIZIO È ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO.</b></p>	<p><b>SCUOLA SECONDARIA I GRADO</b></p> <p><b>INSEGNAMENTO TRASVERSALE - IN CONTITOLARITÀ'</b></p> <p><b>33 ORE/ANNO, espletate dai coordinatori dell'Ed. Civica nell'ora di approfondimento (italiano) in più un tot di ore tratte dalle altre discipline in base alle esigenze della programmazione.</b></p> <p><b>VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE PROPOSTA DI VOTO EFFETTUATA DAL COORDINATORE E VOTO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO</b></p>
--	--	---

#### EDUCAZIONE CIVICA

- Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana, in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino e conoscenza principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno).
- Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.)
- Conoscenza dei diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza, approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 20 novembre 1989, e ratificati dall'Italia con la legge n. 176/1991.
- Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".
- Conoscenza dei primi rudimenti dell'informatica (le periferiche, simbologia iconica, netiquette di base).
- Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria) e dell'attività fisica, dell'allenamento e dell'esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi.
- Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di

#### EDUCAZIONE CIVICA

- L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali.
- Conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale).
  - Manifesta il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato.
  - Prende coscienza di sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante e vive la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo.
  - Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".
  - E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere".
  - Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità.
  - Ha introiettato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio naturale e culturale, locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature

#### EDUCAZIONE CIVICA

- L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali;
- conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari ( bandiera inno nazionale);
- Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".
- E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere".
- Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introiettato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).
- E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.
- Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico,
- conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.

<p>quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza e gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno dei semplici giochi di ruoli o virtuali.</li> <li>- Comprendere il concetto di ecosostenibilità economica ed ambientale e dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi)</li> <li>- Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.</li> <li>- Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.</li> </ul>	<p>(lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.</li> <li>• Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico.</li> <li>• Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.</li> <li>• E' consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy, diritti d'autore".</li> <li>• Esercita un uso consapevole, in rapporto all'età, dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.</li> </ul>	<p>-E' consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce gli elementi di base dell'Educazione finanziaria per comprendere e affrontare i fenomeni economici e finanziari</li> </ul>
--	---	---

# Abilità

Da raggiungere al termine di ciascun ordine scolastico

Infanzia	Primaria	Secondaria di Primo Grado
<p><b>COSTITUZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vivere le prime esperienze di cittadinanza scoprendo l'altro da sé.</li> <li>- Attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni.</li> <li>- Rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise.</li> <li>- Sperimentare che il dialogo è fondato sulla reciprocità dell'ascolto.</li> <li>- Prestare attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere.</li> <li>- Accostarsi al primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti.</li> <li>- Esprimere emozioni e sentimenti.</li> <li>- Cogliere il significato delle feste e delle proprie tradizioni culturali.</li> </ul> <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Porre le fondamenta di un comportamento eticamente</li> </ul>	<p><b>COSTITUZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire e mettere in atto atteggiamenti cooperativi e collaborativi.</li> <li>- Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi</li> <li>- Esprimere, verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata, anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività.</li> <li>- Utilizzare la parola e il dialogo per sanare le divergenze, comprendere la diversità, prevenire i conflitti.</li> <li>- Partecipare alla vita della Scuola come comunità sulla base di regole.</li> <li>- Riconoscere la funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana.</li> <li>- Conoscere i principi fondamentali di educazione stradale.</li> <li>- Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, cooperazione.</li> </ul>	<p><b>COSTITUZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare il processo formativo nella consapevolezza dei valori condivisi con atteggiamenti cooperativi e collaborativi.</li> <li>-Partecipare alla vita della Scuola come comunità sulla base di regole.</li> <li>- Riconoscere e rispettare i valori sanciti e tutelati nella Costituzione</li> <li>- Utilizzare la parola e il dialogo per sanare le divergenze, comprendere la diversità, prevenire i conflitti.</li> <li>- Costruire il senso di legalità e di responsabilità</li> <li>- Identificare situazioni di violazione dei diritti umani ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto</li> <li>- Riferire in modo competente i contenuti delle Carte costituzionali nazionali e internazionali.</li> <li>- Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti.</li> <li>-fornire loro gli strumenti per conoscere i propri Diritti e Doveri , di formare cittadini</li> </ul>

<p>orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i principi essenziali di educazione ambientale (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, salvaguardia delle risorse ambientali ecc.).</li> <li>- Interiorizzare e mettere in atto comportamenti per prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente.</li> <li>- Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita.</li> </ul> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare il pensiero computazionale attraverso attività pratiche e digitali del coding.</li> <li>- Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, al computer.</li> <li>- Prendere visione di lettere e forme di scrittura attraverso il computer.</li> <li>- Prendere visione di numeri e realizzare numerazioni utilizzando il computer.</li> <li>- Visionare immagini, opere artistiche, documentari.</li> <li>- Sviluppare le abilità di motricità fine, propedeutiche all'utilizzo del mouse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare il senso di legalità e di responsabilità.</li> <li>- Riconoscere e rispettare i valori sanciti e tutelati nella Costituzione e conoscerne i principi fondamentali.</li> <li>- Conoscere alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo, della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia, della Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo.</li> <li>- Conoscere le principali forme di governo; le forme e il funzionamento delle amministrazioni locali; le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale.</li> <li>- Conoscere le finalità delle principali organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.</li> <li>- Conoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea.</li> <li>- Conoscere le tradizioni locali più significative.</li> <li>- Conoscere le principali fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto.</li> <li>- Riconoscere e rispettare le altrui idee, culture, pratiche e convinzioni religiose.</li> </ul>	<p>responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...)</li> <li>-Conoscere le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dell'uomo</li> <li>-Approfondire gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese.</li> <li>-Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti locali e nazionali.</li> </ul> <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- avere cura dell'ambiente ,del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU</li> <li>- avere cura di sé e degli altri</li> <li>- avere cura dei beni comuni,</li> <li>-avere cura dei principi di protezione civile</li> <li>- Promuovere e valorizzare esperienze significative per prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente.</li> <li>- Promuovere azioni di miglioramento, di conservazione, di organizzazione del bene comune</li> </ul>
---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa ed attuare forme di solidarietà e di cooperazione.</li> </ul> <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interiorizzare e mettere in atto comportamenti per prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente.</li> <li>- Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita.</li> <li>- Conoscere i principi essenziali di educazione ambientale (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, salvaguardia delle risorse ambientali ecc.).</li> <li>- Conoscere le principali cause di distruzione di un ambiente naturale.</li> <li>- Conoscere le principali calamità naturali ed i comportamenti da tenere in relazione ad esse.</li> <li>- Sperimentare azioni di miglioramento, di conservazione, di organizzazione del bene comune.</li> <li>- Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030.</li> <li>- Conoscere e rispettare l'importanza e il valore delle bellezze naturali ed artistiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi.</li> <li>-conoscere la lingua e i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.</li> <li>-Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione.</li> </ul> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali In un'ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, contrasto del linguaggio dell'odio.</li> </ul>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscere ed apprezzare la varietà dei paesaggi naturali italiani.</li><li>- Conoscere e valorizzare i prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione.</li></ul> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscere le varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi.</li><li>- Usare consapevolmente e responsabilmente, in rapporto all'età, le tecnologie e gli strumenti digitali.</li><li>- Conoscere i concetti di privacy e di diritto d'autore nelle loro principali esplicitazioni.</li><li>- Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web.</li><li>- Conoscere rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti dal web.</li><li>- Conoscere i possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete.</li></ul>	
--	--	--

## Microabilità Scuola Infanzia

Anni 3	Anni 4	Anni 5
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apprendere buone abitudini.</li> <li>- Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.</li> <li>- Rispettare le regole dei giochi.</li> <li>- Saper aspettare il proprio turno.</li> <li>- Sviluppare la capacità di essere autosufficienti.</li> <li>- Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale.</li> <li>- Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.</li> <li>- Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità.</li> <li>- Sviluppare la capacità di accettare <i>l'altro</i>, di collaborare e di aiutarlo.</li> <li>- Registrare i momenti e le situazioni che suscitano paure, incertezze, diffidenze verso il diverso.</li> <li>- Acquisire nuovi vocaboli.</li> <li>- Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apprendere buone abitudini.</li> <li>- Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.</li> <li>- Rispettare le regole dei giochi.</li> <li>- Saper aspettare il proprio turno.</li> <li>- Sviluppare la capacità di essere autosufficienti.</li> <li>- Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale.</li> <li>- Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.</li> <li>- Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità.</li> <li>- Sviluppare la capacità di accettare <i>l'altro</i>, di collaborare e di aiutarlo.</li> <li>- Registrare i momenti e le situazioni che suscitano paure, incertezze, diffidenze verso il diverso.</li> <li>- Acquisire nuovi vocaboli.</li> <li>- Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione.</li> <li>- Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.</li> <li>- Conoscenza della basilare terminologia di settore: il concetto di "regola, legge, Costituzione" il ruolo delle principali istituzioni dello Stato. Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.</li> <li>- Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.</li> <li>- Conoscere e rispettare l'ambiente.</li> <li>- Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.</li> <li>- Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei.</li> </ul>

<p>relativo all'argomento trattato.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memorizzare canti e poesie.</li> <li>- Verbalizzare sulle informazioni date.</li> <li>- Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati.</li> <li>- Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati.</li> <li>- Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo.</li> <li>- Esprimere le proprie esperienze come cittadino.</li> <li>- Confrontare idee ed opinioni con gli altri.</li> <li>- Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.</li> <li>- Rielaborare graficamente i contenuti espressi.</li> <li>- Attività musicali ( Conoscere l'Inno Nazionale).</li> <li>- Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative.</li> <li>- Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo.</li> <li>- Riconosce la simbologia stradale di base.</li> <li>- Conosce gli emoticon ed il loro significato.</li> </ul>	<p>relativo all'argomento trattato.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memorizzare canti e poesie.</li> <li>- Verbalizzare sulle informazioni date.</li> <li>- Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati.</li> <li>- Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati.</li> <li>- Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo.</li> <li>- Esprimere le proprie esperienze come cittadino.</li> <li>- Confrontare idee ed opinioni con gli altri.</li> <li>- Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.</li> <li>- Rielaborare graficamente i contenuti espressi.</li> <li>- Attività musicali ( Conoscere l'Inno Nazionale).</li> <li>- Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative.</li> <li>- Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo.</li> <li>- Riconosce la simbologia stradale di base.</li> <li>- Conosce gli emoticon ed il loro significato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti.</li> <li>- Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica.</li> <li>- Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti.</li> <li>- Esprimere le proprie esperienze come cittadino.</li> <li>- Controllare e coordinare i movimenti del corpo.</li> <li>- Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori.</li> <li>- Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo.</li> <li>- Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada.</li> <li>- Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti.</li> <li>- Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.</li> <li>- Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su</li> </ul>
--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull'uso costruttivo degli schemi digitali.</li> <li>- Conquistare lo spazio e l'autonomia.</li> <li>- Conversare in circle time.</li> <li>- Controllare e coordinare i movimenti del corpo.</li> <li>- Conoscere il proprio corpo.</li> <li>- Acquisire i concetti topologici.</li> <li>- Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi.</li> <li>- Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico.</li> <li>- Percepire i concetti di "salute e benessere".</li> <li>- Osservare per imparare.</li> <li>- Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità.</li> <li>- Ordinare e raggruppare.</li> <li>- Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo.</li> <li>- Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità.</li> <li>- Registrare regolarità e cicli temporali.</li> <li>- Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone.</li> <li>- Eseguire percorsi ed organizzare spazi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull'uso costruttivo degli schemi digitali.</li> <li>- Conquistare lo spazio e l'autonomia.</li> <li>- Conversare in circle time.</li> <li>- Controllare e coordinare i movimenti del corpo.</li> <li>- Conoscere il proprio corpo.</li> <li>- Acquisire i concetti topologici.</li> <li>- Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi.</li> <li>- Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico.</li> <li>- Percepire i concetti di "salute e benessere".</li> <li>- Osservare per imparare.</li> <li>- Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità.</li> <li>- Ordinare e raggruppare.</li> <li>- Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo.</li> <li>- Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità.</li> <li>- Registrare regolarità e cicli temporali.</li> <li>- Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone.</li> <li>- Eseguire percorsi ed organizzare spazi</li> </ul>	<p>una mappa tematica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientarsi nel tempo.</li> <li>- Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche.</li> <li>- Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.</li> </ul>
--	--	--

<p>sulla base di indicazioni verbali e non verbali. Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune....).</p> <p>- Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc.</p>	<p>sulla base di indicazioni verbali e non verbali. Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune....).</p> <p>- Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc.</p>	
---	---	--

## Microabilità Scuola Primaria

Da raggiungere al termine di ogni anno scolastico

Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
<p>Identificare se stesso e i compagni.</p> <p>Identificare le persone della famiglia e i loro ruoli.</p> <p>Identificare le persone della scuola e i loro ruoli.</p> <p>Scoprire e inventare regole: intuire la regola di un gioco applicarla ad un gioco diverso;</p> <p>confrontare le regole di giochi semplici;</p> <p>inventare regole e giochi.</p>	<p>Identificare se stesso:carta d'identità: generalità, residenza (art.16).</p> <p>Identificare se stesso nei gruppi di appartenenza (propri ruoli diversi nei diversi contesti).</p> <p>Riconoscere le persone della scuola e i loro ruoli.</p> <p>Acquisire consapevolezza del proprio comportamento sociale in famiglia e con gli altri.</p>	<p>Approfondire la conoscenza di se stessi, documentando i propri interessi e le proprie capacità.</p> <p>Considerare le differenze come risorsa.</p> <p>Conoscere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana (art. 8, art. 11).</p> <p>Conoscere la comunità familiare come struttura di</p>	<p>Esprimere, verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata, anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività.</p> <p>Utilizzare la parola e il dialogo per sanare le divergenze, comprendere la diversità, prevenire i conflitti.</p> <p>Acquisire consapevolezza che ogni individuo ha</p>	<p>Conoscere gli enti locali: la Regione (Art. 114 – 117 - 131)</p> <p>Acquisire il concetto di Stato e il concetto di Patria (Art. 11 – 52 - 54)</p> <p>Conoscere gli elementi costitutivi dello Stato: popolo, territorio, sovranità (Art. 1 – 12)</p> <p>Conoscere i tre poteri dello Stato (potere legislativo, esecutivo, giudiziario).</p>

<p>Apprendere le prime regole della vita comunitaria.          Conoscere alcuni articoli della Convenzione Internazionale sui diritti dell'Infanzia.          Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico.          Conoscere i simboli dell'identità nazionale (bandiera e inno).</p> <p>Costruire le prime "abitudini positive" relativamente alla vita scolastica.</p> <p>Eseguire procedure di evacuazione dall'edificio scolastico.          Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali.          Conoscere i diritti e i divieti di un bambino in automobile e sul pullman.</p>	<p>Individuare i propri gruppi di appartenenza e riconoscere le persone che li compongono.          Riconoscere la necessità di stabilire regole per vivere e lavorare insieme.          Acquisire la conoscenza delle norme che regolano la vita in famiglia e a scuola.          Conoscere il significato e l'importanza del vivere insieme.          Acquisire consapevolezza del proprio comportamento con i familiari, con gli amici e con i compagni.          Conoscere la comunità familiare come struttura di base dell'organizzazione sociale (Art. 29).          Conoscere le relazioni di parentela (famiglia nucleare e allargata).          Conoscere i simboli dell'identità nazionale (bandiera e inno).</p> <p>Elaborare e scrivere il regolamento di classe.</p>	<p>base dell'organizzazione sociale (Art. 29).          Conoscere la scuola come funzione istituzionale più importante dopo la famiglia (Art. 34).          Conoscere i principali diritti dei fanciulli.          Conoscere i simboli dell'identità nazionale (Emblema della Repubblica italiana; inno nazionale italiano).          Conoscere le norme di sicurezza a casa e a scuola.          Eseguire procedure di evacuazione dall'edificio scolastico.          Comprendere il significato e la necessità di una libertà ordinata nei diversi ambienti di vita.          Conoscere le principali regole della sicurezza stradale.          Comprendere il linguaggio e la funzione della segnaletica stradale.          Mantenere comportamenti corretti in</p>	<p>diritti inviolabili e doveri inderogabili (art 2).          Conoscere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana.          Conoscere il Comune come prima forma dell'organizzazione politico – amministrativa del nostro Paese (Art. 2).          Conoscere l'Organo di Governo del Comune.          Conoscere la tutela dell'individuo nel contesto sociale, il problema della discriminazione sociale, il problema del razzismo (Art. 3 comma 1 e comma 2 – art. 8 – 32 - 37 – 19 - Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo).          Conoscere gli Enti locali: la Provincia (Art. 128 – 129 – 130) e la sua importanza.          Conoscere le norme per la sicurezza a casa e a scuola.          Conoscere le principali norme e regole del Codice stradale: la tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio</p>	<p>Conoscere l'ordinamento della Repubblica: Parlamento, Presidente della Repubblica, Governo, Magistratura e loro funzioni.          Conoscere e comprendere il significato e il valore della Costituzione.          Conoscere e comprendere alcuni articoli della Costituzione.          Avere consapevolezza che il primo diritto è la libertà (di pensiero, di parola, di stampa, di religione, ecc.) (Art.16 – 18 - 19 – 21 – 63).          Conoscere i principali diritti e doveri dei cittadini. Conoscere l'importanza del lavoro per il progresso della società (Art 1).          Conoscere la Comunità Internazionale (ONU) le Organizzazioni Internazionali collegate all'ONU: UNICEF e FAO.          Conoscere la Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo e la</p>
---	--	--	--	---

<p>Conoscere e praticare comportamenti corretti in qualità di pedone.          Descrivere la propria alimentazione.          Discriminare i cibi salutari.          Conoscere e rispettare le bellezze naturali ed artistiche del proprio ambiente.          Acquisire le prime nozioni per utilizzare i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali.</p>	<p>Conoscere alcuni articoli della Convenzione Internazionale sui diritti dell'Infanzia.          Conoscere le principali regole della sicurezza stradale in qualità di pedone.          Mantenere comportamenti corretti in qualità di pedone.          Conoscere gli agenti del traffico: vigile e polizia stradale.          Eseguire procedure di evacuazione dall'edificio scolastico.          Conoscere e rispettare le bellezze naturali ed artistiche del proprio ambiente.          Conoscere le principali regole per una sana ed equilibrata alimentazione.          Acquisire le prime nozioni per utilizzare i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali.</p>	<p>qualità di pedone e di ciclista.          Conoscere gli agenti del traffico: vigile e polizia stradale.          Conoscere e rispettare le bellezze naturali ed artistiche del proprio ambiente.          Conoscere alcune caratteristiche storico-artistiche locali e alcune tipicità della propria regione.          Conoscere le principali cause di distruzione di un ambiente naturale.          Conoscere le principali regole per una sana ed equilibrata alimentazione.          Conoscere le varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi.          Acquisire conoscenze basilari su Internet e sull'uso dei motori di ricerca.          Conoscere le principali fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto.</p>	<p>pedonale) e i relativi usi corretti.          Conoscere le funzioni degli agenti del traffico, anche come interlocutori a cui rivolgersi in caso di pericolo.          Conoscere i numeri telefonici di emergenza.          Rispettare le bellezze naturali ed artistiche del proprio ambiente.          Conoscere le cause che producono inquinamento e l'alterazione dell'equilibrio ambientale.          Individuare gli effetti dell'intervento dell'uomo sul territorio.          Conoscere il ruolo e la funzione dei Vigili del Fuoco e della Protezione Civile.          Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda 2030.          Conoscere le principali regole per una sana alimentazione e per il benessere psicofisico.          Utilizzare, in situazioni didattiche controllate,</p>	<p>dichiarazione dei Diritti del fanciullo.          Conoscere la Comunità Europea.          Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, cooperazione.          Conoscere i segnali stradali relativi al pedone e al ciclista, classificandoli secondo forme, colori e funzione (obbligo devo, divieto non devo).          Mantenere comportamenti corretti e responsabili in qualità di pedone e di ciclista.          Conoscere i numeri telefonici d'emergenza.          Rispettare le bellezze naturali ed artistiche del proprio ambiente.          Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030.          Conoscere i principali Parchi Nazionali italiani.          Riconoscere e rispettare le altrui idee, culture, pratiche e convinzioni religiose.</p>
---	---	--	--	--

			<p>tecnologie e strumenti digitali.</p> <p>Ricerca informazioni sul web.</p> <p>Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche</p>	<p>Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa ed attuare forme di solidarietà e di cooperazione.</p> <p>Usare consapevolmente e responsabilmente, in rapporto all'età, le tecnologie e gli strumenti digitali.</p> <p>Conoscere i concetti di privacy e di diritto d'autore nelle loro principali esplicazioni.</p> <p>Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web.</p> <p>Conoscere rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti dal web.</p> <p>Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche</p>
--	--	--	--	---

CLASSE PRIMA				
DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE

Italiano	Conoscenza di sé e degli altri.	I miei bisogni e quelli degli altri: incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo. Le emozioni.	4	1° - 2°
Arte e Immagine	Il simbolo di appartenenza allo stato italiano	La bandiera italiana.	3	1° - 2°
Musica	Il simbolo di appartenenza allo stato italiano	L'inno nazionale italiano.	3	1° - 2°
Inglese	Conoscenza di sé e degli altri.	Diversità culturali:  - Le feste: Halloween, Natale e Pasqua.	3	1° - 2°
Educazione Fisica	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	Regole di sicurezza: prove di evacuazione.	1	1°
	Educazione al benessere psicofisico.	Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo. I cibi salutari.	3	2°
Storia	Rispetto delle regole condivise.	Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscite, intervallo, mensa, attività in classe e in altri laboratori).	2	1° - 2°
Religione Cattolica	Educazione al rispetto di sé e degli altri.	Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa.	4	1°
	Rispetto dell'ambiente	Rispetto della natura: il Creato e il costruito.	4	2°
Geografia	Rispetto dell'ambiente	Conoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni.  Regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici.	2	1° - 2°
Tecnologia	Rispetto dell'ambiente Cittadinanza digitale	Cura dei "beni comuni" a scuola.  I nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali.	2	1° - 2°

Scienze	Rispetto dell'ambiente	Rispetto della natura: raccolta differenziata	2	1° - 2°
Totale ore annue			33	

CLASSE SECONDA				
DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	<p>Regole della classe</p> <p>Emozioni e sensazioni per entrare in relazione con l'altro. Emozioni proprie, da svelare fra coetanei, per condividerle ed autoregolarsi.</p> <p>Emozioni per condividere, per riflettere, per confrontarsi, per ascoltare, per discutere con adulti e con i pari, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista.</p> <p>La paura evocata dal ricordo o dalla fantasia</p> <p>Il gioco per condividere e collaborare nelle attività, in modo costruttivo e creativo.</p>	9	1°-2°
Inglese	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Formule di cortesia. Emozioni e sentimenti.	3	1° - 2°
Arte	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri  Simboli dell'identità nazionale	<p>Conoscere ed apprezzare un bene artistico locale.</p> <p>La bandiera nazionale.</p>	2	1° - 2°

Musica	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Inno nazionale italiano.	2	1°- 2°
Educazione Fisica	Educazione alimentare	Principali regole per una sana alimentazione..	2	1°-2°
Storia	Rispetto dell'ambiente	Causa ed effetto	3	1° - 2°
Geografia	Rispetto dell'ambiente	Regole negli ambienti: mare, montagna e città	3	1° - 2°
Scienze	Rispetto dell'ambiente	Rispetto degli esseri viventi	3	1° - 2°
Tecnologia	Rispetto delle regole condivise Cittadinanza digitale	Educazione stradale. I nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali.	3	1° - 2°
Religione	Educazione al rispetto dell'ambiente	S.Francesco:"Il Cantico delle Creature"	3	1° - 2°
Totale ore annue			33	

CLASSE TERZA				
DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE

Italiano	Identità e appartenenza	Necessità delle regole per disciplinare la vita di classe e in famiglia.  Concetto di diritto e dovere.	3	1°
	Dignità della persona	Conoscenza di sé e riconoscimento delle diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe.	3	2°
Storia	Necessità delle regole per disciplinare la vita di gruppo  Educazione alla pace e alla convivenza civile	Forme di aggregazione nel gruppo Conoscenza della Convenzione Internazionale sui Diritti dell'Infanzia Conoscenza della Costituzione italiana (artt. 8 - 11 - 29 - 34)	5	1° - 2°
Scienze	Educazione ambientale Salvaguardia del territorio	Principali cause di distruzione di un ambiente naturale. Equilibrio degli ecosistemi (animali e piante in via d'estinzione)	3	1° - 2°
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale  Educazione stradale	Paesaggi naturali italiani Conoscenza e riflessione sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo. Le principali regole della sicurezza stradale. Il linguaggio e la funzione della segnaletica stradale. Comportamenti corretti in qualità di pedone e di ciclista. Gli agenti del traffico: vigile e polizia stradale.	5	1° - 2°
Tecnologia	Rispetto dell'ambiente Cittadinanza digitale	La raccolta differenziata Il web. Le fonti di informazione. I motori di ricerca.	3	1° - 2°
Musica	Conoscenza dell'inno nazionale italiano	Fratelli d'Italia	2	1° - 2°
Arte e immagine	Patrimonio culturale e artistico Conoscenza dei simboli iconografici della nazione	Caratteristiche storico-artistiche locali e tipicità della propria regione. Emblema della Repubblica italiana	4	1° - 2°

<b>Educazione Fisica</b>	Educazione alla salute e al benessere	Abitudini e comportamenti che creano benessere psicofisico Principali regole per una sana alimentazione	2	1° - 2°
<b>Religione</b>	Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo  Educazione alla pace e alla convivenza civile	I dieci comandamenti  Le principali fedi religiose	3	1° - 2°
<b>Totale ore annue</b>				<b>33</b>

<b>CLASSE QUARTA</b>				
<b>DISCIPLINA</b>	<b>TEMI</b>	<b>ARGOMENTI TRATTATI</b>	<b>ORE</b>	<b>QUADRIMESTRE</b>
Italiano	Dignità della persona	Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato.  Acquisire consapevolezza che ogni individuo ha diritti inviolabili e doveri inderogabili (art 2).	3	1° - 2°

Storia	Identità e appartenenza	Dalle regole alle leggi. Le leggi nell'antichità.  L'uguaglianza e la pari dignità sociale dei cittadini (art.3) Tutela dell'individuo nel contesto sociale, il problema della discriminazione sociale, il problema del razzismo (Art. 3 comma 1 e comma 2 – art. 8 – 32 - 37 – 19 - Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo).	4	1° - 2°
Geografia	Partecipazione e azione Istituzioni nazionali	Il Comune come prima forma dell'organizzazione politico – amministrativa del nostro Paese (Art. 2). Conoscere l'Organo di Governo del Comune. Gli Enti locali: la Provincia (Art. 128 – 129 -. 130) e la sua importanza.	3	1°
	Formazione di base in materia di protezione civile.	Interventi dell'uomo sul territorio.  Principali calamità naturali e comportamenti da tenere in relazione ad esse. I vigili del Fuoco. La protezione civile. Numeri di emergenza.	3	2°
Scienze	Rispetto dell'ambiente e sviluppo sostenibile	L'acqua e l'aria.  Cause dell'inquinamento e dell'alterazione dell'equilibrio ambientale. Obiettivi dell'Agenda 2030.	5	1°- 2°
Educazione Fisica	Educazione alla salute e al benessere Educazione stradale	Educazione alimentare. Educazione stradale.	3	1° - 2°
Tecnologia	Educazione alla cittadinanza digitale	Gli strumenti e le tecnologie digitali. Internet e utilizzo consapevole. Comunicare con Internet. Netiquette. La sicurezza in rete.	4	1° - 2°
Musica	Simboli dell'identità nazionale ed europea	Storia dell'inno nazionale. L'inno europeo.	2	1° - 2°

Inglese	Identità e appartenenza	Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari	2	1° - 2°
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.  Costituzione italiana (art.9)	2	1° - 2°
Religione	Collega i contenuti principali dell'insegnamento evangelico alle tradizioni dell'ambiente in cui vive	Le parabole di Gesù	2	1° - 2°
<b>Totale ore annue</b>				<b>33</b>

CLASSE QUINTA				
DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali	Istituzioni dello Stato italiano	3	1°
		Istituzioni dell'Unione europea e organismi internazionali	3	1°
		Storia e struttura della Costituzione italiana.  I principi fondamentali della Costituzione italiana.  Costituzione	3	1° - 2°

Italiano	Istituzioni nazionali e internazionali	Ricorrenze significative della Repubblica italiana Diritti Umani	4	1°-2°
Scienze	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	Cos'è l'AVIS, quale ruolo svolge nella società, perché è importante donare.	3	1°
	Rispetto dell'ambiente Sviluppo sostenibile	Energia rinnovabile Obiettivi dell'Agenda 2030	3	2°
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Parchi Locali, Regionali, Nazionali	3	1° - 2°
Tecnologia	Educazione alla cittadinanza digitale	Uso consapevole degli strumenti e delle tecnologie digitali, la sicurezza in rete. La privacy e il "diritto d'autore". Attività legate alla tematica del Cyberbullismo.	3	1° - 2°
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Il patrimonio culturale e artistico del Lazio Realizzazione di elaborati artistici relativi al patrimonio culturale locale e regionale.	3	1° - 2°
Educazione Fisica	Formazione di base in materia di protezione civile	Educazione stradale Norme e procedure di sicurezza	3	1°-2°
Religione	Educazione alla pace e alla convivenza civile	Riconoscere e rispettare le altrui idee, culture, pratiche e convinzioni religiose.	2	1°-2°
Totale ore annue			33	

## Microabilità Scuola Secondaria di I Grado

Da raggiungere al termine di ogni anno scolastico

Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
<p><b>COSTITUZIONE</b>            Conoscere la funzione delle norme e delle regole .            Conoscere e rispettare le norme scolastiche.            Conoscere il valore giuridico del divieto.            Conoscere le norme per la sicurezza nei vari ambienti.            Conoscere il concetto di Stato.            Distinguere concettualmente tra Repubblica, Stato, Regione, Provincia, Città metropolitana, Comune.            Conoscere il valore dell'autonomia degli Enti territoriali, delle istituzioni scolastiche e delle formazioni sociali della società civile.            Conoscere l'organizzazione del Comune, anche attraverso visite guidate reali o virtuali agli uffici comunali.            Conoscere il nuovo codice della strada: segnaletica stradale, tipologia dei veicoli e norme per la loro conduzione</p> <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>            -conoscere l'Agenda 2030 e i suoi obiettivi            -Rispettare le bellezze naturali ed artistiche del proprio ambiente.</p>	<p><b>COSTITUZIONE</b>            -Conoscere la Costituzione e i suoi principi, l'organizzazione della Repubblica Italiana            -Conoscere il rapporto tra "centro" e "periferia" nel governo e nella gestione delle attività sociali educative, economiche e culturali -Conoscere i principi di sussidiarietà, adeguatezza e differenziazione nei servizi            -Conoscere le norme per la sicurezza nei vari ambienti            - Conoscere i primi elementi di pronto soccorso -Conoscere le funzioni fisiologiche e cognitive che entrano in gioco nell'utilizzo dei vari mezzi di locomozione (energia visiva, vigilanza sensoriale)            -Conoscere l'organizzazione politica ed economica della UE, la moneta unica, la carta dei diritti dell'UE e la costituzione europea.</p> <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>            -Conoscere l'Agenda 2030 e i suoi obiettivi</p> <p>- Rispettare e valorizzare le bellezze naturali ed artistiche del proprio ambiente , anche attraverso visite guidate reali o virtuali dei siti</p>	<p><b>COSTITUZIONE</b>            Conoscere il sistema scolastico italiano            Conoscere la Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo            Conoscere l'ONU e le organizzazioni internazionali governative e non governative: UNESCO, FAO, UNICEF, AMNESTY INTERNATIONAL, Croce Rossa            -Conoscere lo Statuto dei Lavoratori e dei lavori, l'organizzazione del mercato del lavoro            Conoscere i fattori che determinano lo squilibrio nord-sud del mondo            - Identificare situazioni attuali di pace/guerra, sviluppo/regressione, cooperazione/individualismo, rispetto/violazione dei diritti umani            Conoscere iniziative di volontariato e solidarietà            - Conoscere le organizzazioni criminali per contribuire a contrastarle</p> <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>            - Conoscere e riflettere relativamente a: il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i valori, i cambiamenti personali (Preadolescenza,</p>

<p>-Conoscere l'inquinamento ambientale legato al traffico e allo sfruttamento eccessivo delle fonti energetiche esistenti (atmosferico, acustico, luminoso, da micro polveri...)</p> <p>- Prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo- psicologiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità (da percezione /conoscenza e coscienza di sè);</p> <p>- Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy.</p> <p>- Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.</p> <p>- Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività.</p> <p>-Conoscere La Green economy</p> <p><b>Cittadine e cittadini digitali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- abitare lo spazio digitale</li> <li>- Pericoli e rischi digitali: cyberbullismo</li> </ul>	<p>archeologici e paesaggistici del territorio circostante o di quello nazionale</p> <p>-Prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo- psicologiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità (da percezione /conoscenza e coscienza di sè);</p> <p>-Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy.</p> <p>-Superare gli stereotipi di genere, nel rispetto di tutte le diversità</p> <p>- Rispettare la propria e altrui salute : alimentazione, movimento, stili di vita corretti, igiene e profilassi delle malattie</p> <p>- Conoscere l'andamento economico di uno Stato</p> <p><b>Cittadine e cittadini i digitali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Abitare lo spazio digitale; Internet: la conoscenza condivisa; Regole digitali</li> <li>- Pericoli e rischi digitali; Digital divide</li> </ul>	<p>adolescenza, pubertà), le relazioni fra coetanei e con gli adulti, forme ed espressione personale di stati d'animo, di sentimenti ed emozioni, reazioni alla frustrazione, alla gioia, alla gratificazione</p> <p>- Imparare ad aiutare e a farsi aiutare</p> <p>- Riconoscere ed accettare punti di vista diversi</p> <p>Conoscere e comprendere culture e sensibilità diverse</p> <p>Manifestare il proprio punto di vista e le proprie esigenze in forma corretta</p> <p>-Riconoscere i rischi tecnici derivanti dalla mitizzazione del mezzo meccanico: istinto di potenza, eccesso di velocità, sottovalutazione del pericolo, errata valutazione del rapporto mezzo prestazioni richieste</p> <p>Conoscere principi di sicurezza stradale: l'uso del casco</p> <p>Riflettere sulla scorretta assunzione di farmaci, uso di droghe e alcool, mancato equilibrio alimentare</p> <p>Rispettare e valorizzare le bellezze naturali ed artistiche del proprio ambiente , anche attraverso visite guidate reali o virtuali dei siti archeologici e paesaggistici del territorio circostante o di quello nazionale</p> <p>Individuare un problema ambientale, analizzarlo ed elaborare proposte di soluzione</p> <p>-Conoscere e rispettare il Diritto alla diversità</p> <p>- Conoscere la solidarietà economica mondiale</p> <p><b>Cittadine e cittadini i digitali</b></p>
--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Regole digitali</li> <li>- Fake news</li> <li>- Internet: la conoscenza condivisa</li> <li>- Lotta al bullismo</li> </ul>
--	--	--

## Conoscenze

Da raggiungere al termine della **Scuola Primaria** e della **Scuola Secondaria di I Grado**

Scuola Primaria	Scuola Secondaria di I Grado
<p><b>COSTITUZIONE</b></p> <p>Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento).            Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...).</p> <p>Importanza di appartenere ad un popolo e di avere un'identità nazionale.</p> <p>Significato degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale).</p> <p>Diversi sistemi di governo, in particolare la Repubblica.</p> <p>Ordinamento dello Stato italiano.</p> <p>Ruoli, compiti e funzioni delle principali istituzioni dello Stato italiano.</p> <p>Importanza della Costituzione dal punto di vista culturale, politico, sociale ed economico.</p> <p>Diritti fondamentali della persona tutelati dalla Costituzione italiana.</p> <p>Articoli fondamentali della Costituzione.</p> <p>Articoli fondamentali della Convenzione Internazionale per i diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza e della Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo.</p> <p>Esistenza e scopi principali di alcune associazioni di volontariato e di alcune grandi organizzazioni umanitarie.</p> <p>Importanza dell'Unione Europea dal punto di vista culturale, politico, sociale ed economico.</p> <p>Diritti e doveri del cittadino.</p>	<p><b>COSTITUZIONE</b></p> <p>L'origine dello Stato italiano</p> <p>La Costituzione e i suoi articoli</p> <p>La bandiera italiana e i suoi simboli</p> <p>L'inno degli Italiani e dell'EU</p> <p>I diritti e i doveri del cittadino</p> <p>Diritto all'istruzione e sistema scolastico italiano</p> <p>I diritti e i doveri del lavoratore</p> <p>La Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo</p> <p>I Diritti dell'Infanzia</p> <p>Flussi migratori e problemi identitari</p> <p>Le azioni e il ruolo delle organizzazioni mondiali e internazionali</p> <p>Globalizzazione Nord e Sud del mondo</p> <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p> <p>L'Agenda 2030 e i suoi obiettivi</p> <p>Problemi ambientali e sviluppo sostenibile</p> <p>Diritto e "dovere" alla salute (prevenzione, abitudini rischiose, dipendenze...)</p> <p>Il bullismo</p> <p>L'uso del ciclomotore</p> <p>L'adolescenza, la crescita e la responsabilità personale</p> <p>Riflessione su problematiche relative all'accoglienza, alla solidarietà, al volontariato</p>

Elementi basilari dell'educazione stradale in rapporto alle dinamiche esistenziali.

### **SVILUPPO SOSTENIBILE**

Elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".

Varietà dei paesaggi naturali italiani.

Principi di educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale e naturale.

Agenda 2030 e suoi obiettivi.

Principali cause di distruzione di un ambiente naturale e azioni di salvaguardia.

Azioni di miglioramento, di conservazione, di organizzazione del bene comune.

Prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione.

Conoscenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico.

### **CITTADINANZA DIGITALE**

Principali dispositivi informatici e applicazioni tecnologiche di uso quotidiano, relative modalità di funzionamento, caratteristiche e potenzialità.

Principali procedure per la produzione/elaborazione di testi, dati e immagini.

Utilizzo del web per la ricerca di informazioni, per la comunicazione, la collaborazione e la condivisione.

Concetti di "privacy e "diritto d'autore".

Fondamentali norme per l'uso sicuro e responsabile di Internet.

Riflessione sull'importanza della ricerca in campo medico e sulla prevenzione delle malattie degenerative attraverso incontri e dibattiti con esponenti di importanti organizzazioni di volontariato e di ricerca scientifica (AILL, AIRC, AIDO, LILT, AISM, ecc.)

La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo.

I principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene,

La Green Economy ed Economia Circolare

L'andamento economico di uno Stato

La Solidarietà economica mondiale

Le organizzazioni nemiche della Legalità ( mafia, camorra, ecc.)

Rispetto e parità di genere

### **CITTADINANZA DIGITALE**

Le applicazioni tecnologiche quotidiane e le relative modalità di funzionamento.

I dispositivi informatici di input e output.

Il sistema operativo, i software e le apps applicativi (residenti e/o cloud), con particolare riferimento alle Google Apps e ai prodotti anche Open source.

Procedure per la produzione/elaborazione di testi, dati e immagini, prodotti multimediali

Concetti base del coding

Procedure di utilizzo delle Reti per la ricerca di informazioni, per la comunicazione, la collaborazione e la condivisione.

Caratteristiche e potenzialità tecnologiche degli strumenti d'uso più comuni.

Padroneggia le diverse potenzialità di un dispositivo e sa riconoscere funzioni simili in diverse interfacce e sistemi operativi.

Confronta le risorse rinvenute con le conoscenze proprie pregresse  
E' consapevole che la tecnologia implica anche un modo di relazione e quindi una responsabilità sociale; conosce le fondamentali norme che devono essere rispettate a tutela propria ed altrui fuori e dentro la rete.

--	--

## PROGETTUALITÀ' DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE PRIMA				
DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRI MESTRE
Italiano/storia  (il docente che fa l'ora di approfondimento)	La cura di sé, degli altri, della comunità, della Pace e dell'Ambiente	I diritti e i doveri del cittadino La Costituzione Italiana I Diritti dell'Infanzia L'Agenda 2030 e i suoi obiettivi Noi Cittadini d'Italia Bullismo e cyberbullismo	33	1°e 2°
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali	Costituzione italiana: riflessioni sugli articoli: 1, 3 e 34. Il diritto di uguaglianza.- Istituzioni dello Stato italiano	3	1°

Scienze	Rispetto dell'ambiente	Educazione ambientale e limitazione dell'impatto antropico su idrosfera e atmosfera, (eventuale partecipazione in presenza di personale della Protezione Civile).	3	1°
Geografia	Divenire cittadini consapevoli	La tutela culturale del territorio Le eccellenze italiane : produzioni agricole ed eccellenze territoriali	3	1°- 2°
Inglese Francese	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile  e tutela del patrimonio ambientale	l'ambiente e lo sviluppo eco-sostenibile con due letture:Inglese: "My glamping holiday" e "Greener transport for London".  Francese: "D'où vient la pollution de l'air?" "Éco-tourisme à Paris" e "Comment se déplacer sans polluer?"	2  2	1° - 2°
Tecnologia	La sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente	Cosa significa sostenibilità e gli obiettivi comuni per la sostenibilità (Agenda 2030). I gesti sostenibili	3	1° - 2°
Arte e Immagine	Educazione al rispetto di sé e degli altri e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	L'Arte di stare bene - Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città).	4	1°- 2°

Musica	L'Inno degli Italiani	L'Inno degli Italiani: ascolto , esecuzione e analisi del testo  Le musiche del folklore regionale	2	1°- 2°
Strumento Musicale	Rispetto della Musica e delle regole per suonare insieme	<b>Il rispetto di sé e dell'altro</b> (per dare il proprio contributo all'esecuzione: importanza dell'impegno e dello studio individuale, della concentrazione durante la performance, del mantenere il silenzio durante le pause senza disturbare il compagno)  <b>Il rispetto del proprio turno</b> (adesso suono, adesso ascolto il mio compagno in silenzio)  <b>Il rispetto del proprio ruolo</b> (tema/accompagnamento)  <b>Il rispetto del gesto del direttore</b> (per suonare a tempo insieme agli altri e con la stessa intensità)  <b>Il rispetto dell'ambiente e degli strumenti condivisi</b> (mantenere puliti i locali, trattare con cura sedie, leggi, strumenti messi a disposizione dalla scuola)	1	1°
Scienze Motorie	Educazione al rispetto delle regole, Rispetto di sé e degli altri	Concetto di fair play	3	1°- 2°
Religione	Rispetto di sé e dell'ambiente	Enciclica Laudato sii  La Nuova Enciclica Fratelli Tutti	4	1°- 2°

Totale ore annue	33+30 tra il 1° e il 2°
------------------	-------------------------

CLASSE SECONDA				
DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	OR E	QUADRI MESTRE
Italiano(ora di approfondimento)	<p>La Cura di sè e degli altri ,della comunità, della Pace e dell'ambiente</p> <p>Noi cittadini d'Europa</p> <p>Vivere insieme</p> <p>Il coraggio di scegliere la legalità</p>	<p>L'importanza delle regole e il loro significato.</p> <p>Agenda 2030 , ob. 5 : Parità di genere</p> <p>Abitare lo spazio Digitale: pericoli e rischi digitali.</p> <p>Buone pratiche per uno stile di vita sano: ob. 3 Agenda 2030.</p> <p>Buone abitudini per salvare il pianeta</p> <p>Cittadine e cittadini dell'Europa</p> <p>Responsabilità e legalità nella nostra esperienza</p>	33	1°-2°
Storia	Le Carte Costituzionali	Dalla Magna Charta Libertatum allo Statuto Albertino	3	1°

Inglese e Francese	Istituzioni nazionali e internazionali.	<p>Il REGNO UNITO, nella sua forma giuridico/culturale Reading: The United Kingdom</p> <p>La Francia nella sua forma giuridico / culturale</p> <p>La France - La francophonie</p>	2  2	1°-2°
Scienze	Educazione alla salute e al benessere	<p>Educazione alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare</p>	3	2°
Geografia	L'Unione Europea	La Carta dei Diritti dell'UE e la Costituzione Europea	3	1° e 2°
Tecnologia	<p>L'agricoltura biologica e l'educazione alimentare</p> <p>L'Educazione stradale</p>	<p>I principi dell'agricoltura e dell'allevamento biologico ed il controllo delle erbe infestanti con metodi naturali.</p> <p>Primi cenni sulle regole della strada</p>	3	1° e 2°
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	<p>Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città).</p> <p>L'Angelo di Giotto e l'Abbazia di Casamari</p>	4	1° - 2°
Musica	<p>L'Inno alla Gioia</p> <p>Inni Nazionali dell'UE</p>	<p>Analisi ed Esecuzione del brano</p> <p>Imparare a "suonare insieme" e stare in orchestra</p>	2	1°

Strumento Musicale	Rispetto della Musica e delle regole per suonare insieme	<p><b>Il rispetto di sé e dell'altro</b> (per dare il proprio contributo all'esecuzione: importanza dell'impegno e dello studio individuale, della concentrazione durante la performance, del mantenere il silenzio durante le pause senza disturbare il compagno)</p> <p><b>Il rispetto del proprio turno</b> (adesso suono, adesso ascolto il mio compagno in silenzio)</p> <p><b>Il rispetto del proprio ruolo</b> (tema/accompagnamento)</p> <p><b>Il rispetto del gesto del direttore</b> (per suonare a tempo insieme agli altri e con la stessa intensità)</p> <p><b>Il rispetto dell'ambiente e degli strumenti condivisi</b> (mantenere puliti i locali, trattare con cura sedie, leggii, strumenti messi a disposizione dalla scuola)</p>	1	1°
Scienze Motorie	<p>Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri</p> <p>Educazione alimentare</p>	<p>Le regole</p> <p>L'alimentazione nello sport</p>	3	2°
Religione	Educazione alla Legalità	I 10 Comandamenti e la Regola D'oro delle Religione come via per la Legalità	4	1° - 2°
Totale ore annue			33+30 tra il 1° e il 2° quadrimestre	

CLASSE TERZA				
DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRI MESTRE
Italiano ( ore di approfondimento)	<p>La Cura di sè , degli altri e della comunità</p> <p>La Cura della Memoria</p> <p>Inclusione e Uguaglianza</p> <p>Costituzione, Democrazia, Legalità</p> <p>La Pace dei Popoli</p> <p>Regole Digitali</p>	<p>Agenda 2030 , ob 5 : salute e benessere</p> <p>La Memoria</p> <p>Dalla accoglienza all'integrazione</p> <p>La Costituzione Italiana</p> <p>La Costituzione e i Diritti Umani</p> <p>Un mondo senza guerre è possibile: la marcia della Pace</p> <p>Le Fake News, la privacy, I Diritti d'Autore, le fonti documentali disponibili sul web</p>	33	1° e 2°
Storia	I nemici della Legalità	Lotta alle mafie	3	2°

Inglese e Francese	Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità.	<p>Lecture varie, es.: "Women who made a difference", "South Africa from apartheid to the Rainbow Nation".</p> <p>Lecture varie : Tahar Ben Jelloun " Le racisme expliqué à ma fille"- "Des femmes célèbres au XX<sup>e</sup> siècle"- " Non à la discrimination"</p>	2 2	1°-2°
Scienze	I Diritti Umani	Il concetto di razza e il suo superamento	3	1°
Geografia	I Diritti Umani	Gli Organismi Nazionali e sovranazionali a difesa dei Diritti Umani	3	1° e 2°
Tecnologia	le fonti di energia rinnovabili	La sostenibilità energetica e la questione nucleare	3	1° e 2°
Arte e Immagine	I temi sociali della Street Art	L'Arte al servizio delle tematiche sociali	4	1° - 2°
Musica	La Libertà e la Pace	I Canti della Libertà e della Pace	2	1°

Strumento Musicale	Rispetto della Musica e delle regole per suonare insieme	<p><b>Il rispetto di sé e dell'altro</b> (per dare il proprio contributo all'esecuzione: importanza dell'impegno e dello studio individuale, della concentrazione durante la performance, del mantenere il silenzio durante le pause senza disturbare il compagno)</p> <p><b>Il rispetto del proprio turno</b> (adesso suono, adesso ascolto il mio compagno in silenzio)</p> <p><b>Il rispetto del proprio ruolo</b> (tema/accompagnamento)</p> <p><b>Il rispetto del gesto del direttore</b> (per suonare a tempo insieme agli altri e con la stessa intensità)</p> <p><b>Il rispetto dell'ambiente e degli strumenti condivisi</b> (mantenere puliti i locali, trattare con cura sedie, leggi, strumenti messi a disposizione dalla scuola)</p>	1	1°
Scienze Motorie	Salute e benessere personali	Adozione di sani e corretti stili di vita nello sport- Il doping	3	2°
religione	Giustizia e Pace	La Chiesa per la Pace e per la giustizia	4	1° - 2°
Totale ore annue			33+ 30 tra il 1° e il 2° quadrimestre	

## Livelli di padronanza per la certificazione delle competenze personali

### Attesi alla fine della Scuola Primaria e alla fine della Scuola Secondaria di I grado

#### **CONOSCENZE**

Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza

Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.

Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.

#### **ABILITA'**

Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.

Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.

Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, alle Carte internazionali, delle leggi.

#### **ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI**

Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.

Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere;

mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.

Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane;

rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri,

affrontare con razionalità il pregiudizio.

Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 - 2023								
LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI		4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
<b>CONOSCENZE</b>	<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p>
	<p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p>							

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 - 2023								
LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI		4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
<b>ABILITA'</b>	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.</p>	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che né in grado di adattare al variare delle situazioni.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 - 2023								
LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI		4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
<b>ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI</b>	Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.