



# CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Competenze di riferimento e campi di esperienza scuola infanzia

**Competenza Europea**

**Competenze di Cittadinanza e Costituzione**

## Traguardi

Da raggiungere al termine di ciascun ordine scolastico

Infanzia	Primaria	Secondaria di Primo Grado
IL SÉ E L'ALTRO • Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. • Sviluppa il senso dell'identità personale,	CITTADINANZA E COSTITUZIONE • Acquisisce fiducia in sé, rispetta le regole di civile convivenza. • Collabora nel piccolo gruppo e nel gruppo classe.	. CITTADINANZA E COSTITUZIONE • Sa relazionarsi positivamente con gli altri. • Conosce e apprezza culture e sensibilità diverse. • Condivide atteggiamenti cooperativi e col-

<p>percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini.</li> <li>• Ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetta oggetti e luoghi della collettività.</li> <li>• Promuove azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita.</li> <li>• Apprende forme di cooperazione e di solidarietà.</li> </ul>	<p>laborativi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Impara a riconoscere e a rispettare i valori sanciti e tutelati dalla Costituzione.</li> </ul>
--	--	--

## Abilità

Da raggiungere al termine di ciascun ordine scolastico

Infanzia	Primaria	Secondaria di Primo Grado
<p>Vivere le prime esperienze di cittadinanza scoprendo l'altro da sé. - Attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni. - Rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise. - Sperimentare che il dialogo è fondato sulla reciprocità dell'ascolto. - Prestare attenzione al punto di</p>	<p>Promuovere e valorizzare esperienze significative per prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente. - Sviluppare il processo formativo nella consapevolezza dei valori condivisi con atteggiamenti cooperativi e collaborativi. - Partecipare alla vita della Scuola come comu-</p>	<p>Promuovere e valorizzare esperienze significative per prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente. - Sviluppare il processo formativo nella consapevolezza dei valori condivisi con atteggiamenti cooperativi e collaborativi. - Partecipare alla vita della Scuola come comu-</p>

vista dell'altro e alle diversità di genere. - Accostarsi al primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti. - Porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura.	nità sulla base di regole. - Costruire il senso di legalità e di responsabilità. - Promuovere azioni di miglioramento, di conservazione, di organizzazione del bene comune. - Riconoscere e rispettare i valori sanciti e tutelati nella Costituzione. - Utilizzare la parola e il dialogo per sanare le divergenze, comprendere la diversità, prevenire i conflitti	nità sulla base di regole. - Costruire il senso di legalità e di responsabilità. - Promuovere azioni di miglioramento, di conservazione, di organizzazione del bene comune. - Riconoscere e rispettare i valori sanciti e tutelati nella Costituzione. - Utilizzare la parola e il dialogo per sanare le divergenze, comprendere la diversità, prevenire i conflitti.
---	--	---

## Microabilità Scuola Primaria

Da raggiungere al termine di ogni anno scolastico

Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
Identificare se stesso e i compagni. Identificare le persone della famiglia e i loro ruoli. Identificare le persone della scuola e i loro ruoli. Scoprire e inventare regole: intuire la regola di un gioco applicarla ad un gioco diverso confrontare le regole di giochi semplici inventare regole e giochi Apprendere comportamenti sociali e rispetto delle regole: discutere le regole della vita comunitaria riflettere su episodi e comportamenti scoprire che senza regole è impossibile anche giocare discutere e condividere le	Identificare se stesso:carta d'identità: generalità, residenza (art.16) Identificare se stesso nei gruppi di appartenenza (propri ruoli diversi nei diversi contesti) Riconoscere le persone della scuola e i loro ruoli Acquisire consapevolezza del proprio comportamento sociale in famiglia e con gli altri Individuare i propri gruppi di appartenenza e riconoscere le persone che li compongono Riconoscere la necessità di stabilire regole per vivere e lavorare insieme Acquisire la conoscenza delle norme che regolano la vita in famiglia e a scuola	Conoscere l'organizzazione della famiglia: autorità, regole, sanzioni, attività lavorative, parità di diritti, organizzazione affettiva Conoscere la comunità familiare come struttura di base dell'organizzazione sociale (Art. 29) Conoscere le relazioni di parentela (famiglia nucleare e allargata) Conoscere la scuola come funzione istituzionale più importante dopo la famiglia (Art. 34) Conoscere le norme di sicurezza a casa e a scuola Eseguire procedure di evacuazione dall'edificio scolastico Comprendere il significato	Conoscere la casa come struttura per il bisogno di sicurezza dell'individuo Acquisire consapevolezza che ogni individuo ha diritti inalienabili e doveri inderogabili (art 2) Conoscere i tanti modi del vivere insieme: paese, quartiere, città Conoscere il Comune come prima forma dell'organizzazione politica – amministrativa del nostro Paese (Art. 2) Conoscere l'Organo di Governo del Comune Conoscere la tutela dell'individuo nel contesto sociale, il problema della discriminazione sociale, il problema del razzismo (Art. 3 comma 1 e comma	Conoscere gli enti locali: la Regione (Art. 114 – 117 - 131) Acquisire il concetto di Stato e il concetto di Patria (Art. 11 – 52 - 54) Conoscere gli elementi costitutivi dello Stato: popolo, territorio, sovranità (Art. 1 – 12) Conoscere i tre poteri dello Stato (potere legislativo, esecutivo, giudiziario) Conoscere l'ordinamento della Repubblica: Parlamento, Presidente della Repubblica, Governo, Magistratura e loro funzioni Conoscere e comprendere il significato e il valore della Costituzione Conoscere e comprendere alcuni articoli

<p>regole dei giochi          apprendere le prime regole della vita comunitaria rispettare le regole Costruire le prime "abitudini positive" relativamente:          all'ingresso e all'uscita ordinata, ad un primo utilizzo degli spazi, all'organizzazione dell'intervallo Eseguire procedure di evacuazione dall'edificio scolastico          Conoscere i diritti e i divieti di un bambino in automobile e sul pullman          Rispettare le bellezze naturali ed artistiche del proprio ambiente</p>	<p>Conoscere il significato e l'importanza del vivere insieme Acquisire consapevolezza del proprio comportamento con i familiari, con gli amici e con i compagni Conoscere la comunità familiare come struttura di base dell'organizzazione sociale (Art. 29 Conoscere le relazioni di parentela (famiglia nucleare e allargata) Elaborare e scrivere il regolamento di classe Conoscere le principali regole della sicurezza stradale in qualità di pedone          Mantenere comportamenti corretti in qualità di pedone Conoscere gli agenti del traffico: vigile e polizia stradale Eseguire procedure di evacuazione dall'edificio scolastico          Rispettare le bellezze naturali ed artistiche del proprio ambiente</p>	<p>e la necessità di una libertà ordinata (regole, leggi, trasgressioni, sanzioni) Conoscere le principali regole della sicurezza stradale in bicicletta Mantenere comportamenti corretti in qualità di pedone e di ciclista          Conoscere gli agenti del traffico: vigile e polizia stradale            Rispettare le bellezze naturali ed artistiche del proprio ambiente</p>	<p>2 – art. 8 – 32 - 37 – 19 - Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo)          Conoscere gli Enti locali: la Provincia (Art. 128 – 129 – . 130) e la sua importanza          Conoscere le norme per la sicurezza a casa e a scuola          Conoscere le principali norme e regole del Codice stradale: la tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale) e i relativi usi corretti          Conoscere i diritti e i divieti di un ciclista          Mantenere comportamenti corretti in qualità di pedone e di ciclista          Conoscere le funzioni degli agenti del traffico, anche come interlocutori a cui rivolgersi in caso di pericolo          Eseguire correttamente in bicicletta un percorso stradale in situazione reale o simulata          Conoscere i numeri telefonici d'emergenza          Rispettare le bellezze naturali ed artistiche del proprio ambiente</p>	<p>della Costituzione          Avere consapevolezza che il primo diritto è la libertà (di pensiero, di parola, di stampa, di religione, ecc.) (Art.16 – 18 - 19 – 21 – 63)          Comprendere il significato di libertà ordinata          Conoscere i principali diritti e doveri dei cittadini          Conoscere l'importanza del lavoro per il progresso della società (Art 1)          Conoscere la Comunità Internazionale (ONU) le Organizzazioni Internazionali collegate all'ONU: UNICEF e FAO          Conoscere la Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo e la dichiarazione dei Diritti del fanciullo          Conoscere la Comunità Europea          Conoscere le principali norme e regole del Codice stradale: la tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale) e i relativi usi corretti          Conoscere i segnali stradali relativi al pedone e al ciclista, classificandoli secondo forme, colori e funzione (obbligo devo, divieto non devo)</p>
---	--	--	---	---

				<p>Mantenere comportamenti corretti e responsabili in qualità di pedone e di ciclista          Conoscere le funzioni degli agenti del traffico, anche come interlocutori a cui rivolgersi in caso di pericolo          Eseguire correttamente in bicicletta un percorso stradale in situazione reale o simulata          Conoscere i numeri telefonici d'emergenza          Rispettare le bellezze naturali ed artistiche del proprio ambiente</p>
--	--	--	--	--

## Microabilità Scuola Secondaria di I Grado

Da raggiungere al termine di ogni anno scolastico

Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
<p>Conoscere la funzione delle norme e delle regole . Conoscere alcune norme scolastiche. Conoscere il valore giuridico del divieto. Conoscere le norme per la sicurezza nei vari ambienti. Conoscere il concetto di Stato. Distinguere concettualmente tra Repubblica, Stato, Regione, Provincia, Città metropolitana, Comune. Conoscere il valore dell'autonomia degli Enti territoriali, delle istituzioni scolastiche e delle formazioni sociali della società civile. Conoscere l'organizzazione del Comune, anche attraverso visite guidate reali o virtuali agli uffici comunali. Conoscere l'organizzazione politica ed economica della</p>	<p>Conoscere la Costituzione e i suoi principi, l'organizzazione della Repubblica Italiana          Conoscere il rapporto tra "centro" e "periferia" nel governo e nella gestione delle attività sociali educative, economiche e culturali          Conoscere i principi di sussidiarietà, adeguatezza e differenziazione nei servizi          Conoscere le norme per la sicurezza nei vari ambienti          Conoscere i primi elementi di pronto soccorso          Conoscere le funzioni fisiologiche e cognitive che entrano in gioco nell'utilizzo dei vari mezzi di locomozione (energia visiva, vigilanza sensoriale)          Rispettare e valorizzare le bellezze naturali ed artistiche del proprio</p>	<p>Conoscere e riflettere relativamente a: il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i valori, i cambiamenti personali (Preadolescenza, adolescenza, pubertà), le relazioni fra coetanei e con gli adulti, forme ed espressione personale di stati d'animo, di sentimenti ed emozioni, reazioni alla frustrazione, alla gioia, alla gratificazione          Imparare ad aiutare e a farsi aiutare          Riconoscere ed accettare punti di vista diversi          Conoscere e comprendere culture e sensibilità diverse          Manifestare il proprio punto di vista e le proprie esigenze in forma corretta          Conoscere il sistema scolastico italiano          Conoscere la Dichia-</p>

<p>UE, la moneta unica, la carta dei diritti dell'UE e la costituzione europea. Conoscere il nuovo codice della strada: segnaletica stradale, tipologia dei veicoli e norme per la loro conduzione Rispettare le bellezze naturali ed artistiche del proprio ambiente. Conoscere l'inquinamento ambientale legato al traffico e allo sfruttamento eccessivo delle fonti energetiche esistenti (atmosfera, acustico, luminoso, da micro polveri...)</p>	<p>ambiente , anche attraverso visite guidate reali o virtuali dei siti archeologici e paesaggistici del territorio circostante o di quello nazionale</p>	<p>razione universale dei diritti dell'uomo Conoscere l'ONU e le organizzazioni internazionali governative e non governative: UNESCO, FAO, UNICEF, AMNESTY INTERNATIONAL, Croce Rossa Conoscere lo Statuto dei Lavoratori e dei lavoratori, l'organizzazione del mercato del lavoro Conoscere i fattori che determinano lo squilibrio nord-sud del mondo Riconoscere i rischi tecnici derivanti dalla mitizzazione del mezzo meccanico: istinto di potenza, eccesso di velocità, sottovalutazione del pericolo, errata valutazione del rapporto mezzo prestazioni richieste Conoscere principi di sicurezza stradale: l'uso del casco Riflettere sulla scorretta assunzione di farmaci, uso di droghe e alcool, mancato equilibrio alimentare Rispettare e valorizzare le bellezze naturali ed artistiche del proprio ambiente , anche attraverso visite guidate reali o virtuali dei siti archeologici e paesaggistici del territorio circostante o di quello nazionale Individuare un problema ambientale, analizzarlo ed elaborare proposte di soluzione Identificare situazioni attuali di pace/guerra, sviluppo/regressione, cooperazione/individualismo, rispetto/violazione dei diritti umani Conoscere iniziative di volontariato e solidarietà</p>
--	---	---

## Conoscenze

Da raggiungere al termine della **Scuola Primaria** e della **Scuola Secondaria di I Grado**

Scuola Primaria	Scuola Secondaria di I Grado
<p>La Regione: organizzazione e struttura Analizzare e documentare alcune tradizioni popolari regionali</p>	<p>L'origine dello Stato italiano I diritti e i doveri del cittadino</p>

<p>L'importanza di appartenere ad un popolo e di avere un'identità nazionale</p> <p>Differenza tra nazione e nazionalismo e pericoli che da quest'ultimo sono derivati e derivano I diversi sistemi di governo, in particolare la Repubblica</p> <p>L'ordinamento dello Stato italiano</p> <p>L'importanza della Costituzione dal punto di vista culturale, politico, sociale ed economico</p> <p>I diritti fondamentali della persona tutelati dalla Costituzione italiana</p> <p>Gli articoli fondamentali della Costituzione (Utile la consultazione del testo "Costituzione, la Legge degli Italiani riscritta per i bambini, per i giovani... per tutti", a cura di M. Lodi, Casa delle arti e del gioco)</p> <p>Esistenza e scopi principali di alcune grandi organizzazioni umanitarie</p> <p>L'importanza dell'Unione Europea dal punto di vista culturale, politico, sociale ed economico</p> <p>Diritti e doveri del cittadino in rapporto alle norme della sicurezza stradale</p> <p>Riflessione sulle modalità di spostamento all'interno del territorio comunale: Farsi vedere sulla strada, Posizioni sulla carreggiata, Regole della strada Es.: Percorso interattivo Parco dei Colli. L'esperienza del Piedibus. Rispetto e tutela dell'ambiente</p>	<p>Diritto all'istruzione e sistema scolastico italiano</p> <p>I diritti e i doveri del lavoratore</p> <p>La scelta del percorso formativo del secondo ciclo degli studi Le offerte formative presenti nel territorio</p> <p>La Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo</p> <p>Flussi migratori e problemi identitari</p> <p>Le azioni e il ruolo delle organizzazioni mondiali e internazionali</p> <p>Globalizzazione Nord e Sud del mondo</p> <p>Problemi ambientali e sviluppo sostenibile Diritto e "dovere" alla salute (prevenzione, abitudini rischiose, dipendenze...)</p> <p>Il bullismo</p> <p>L'uso del ciclomotore</p> <p>L'adolescenza, la crescita e la responsabilità personale</p> <p>Riflessione su problematiche relative all'accoglienza, alla solidarietà, al volontariato</p> <p>Riflessione sull'importanza della ricerca in campo medico e sulla prevenzione delle malattie degenerative attraverso incontri e dibattiti con esponenti di importanti organizzazioni di volontariato e di ricerca scientifica (AILL, AIRC, AIDO, LILT, AISM, ecc.)</p>
--	--

## Situazioni di compito e livelli di padronanza per la certificazione delle competenze personali

Attesi alla fine della Scuola Primaria	Attesi alla fine della Scuola Secondaria di I Grado
<p><b>Dignità umana:</b> riconoscere situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane; riconoscere i valori che rendono possibile la convivenza umana e testimoniarli nei comportamenti familiari e sociali; riconoscere fatti e situazioni di cronaca nei quali si registri il mancato rispetto dei principi della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia che si</p>	<p><b>Dignità umana:</b> riconoscersi come persona, cittadino e lavoratore (italiano ed europeo), alla luce della Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo, del dettato costituzionale e delle leggi nazionali, della normativa europea; riconoscere in fatti e situazioni come il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole della sicurezza stradale, in particolare dell'uso del casco e dell'equilibrio alimentare per chi guida,</p>

sono studiati; identificare fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti razzistici e progettare ipotesi di intervento per contrastarli.

**Identità e appartenenza:** documentare come, nel tempo, si è presa maggiore consapevolezza di sé, delle proprie capacità, dei propri interessi e del proprio ruolo nelle «formazioni sociali» studiate; curare la propria persona (igiene, stili alimentari, cura dei denti ecc.) e gli ambienti di vita (illuminazione, aerazione, temperatura ecc.) per migliorare lo «star bene» proprio e altrui; riconoscere i segni e i simboli della propria appartenenza al comune, alla provincia, alla città metropolitana, alla regione, ad enti territoriali, all'Italia, all'Europa e al mondo; trovare i modi per trasformare un'appartenenza comunitaria in una intenzionale, libera e volontaria appartenenza sociale, oppure per identificare situazioni di appartenenza ad una «comunità» o ad una «società»; trovare fatti, situazioni, forme linguistiche, comportamenti che dimostrino la mancata o piena consapevolezza della distinzione tra Repubblica e Stato; riconoscere azioni proprie e altrui che siano tendenzialmente autonome oppure che siano per lo più dettate da condizionamenti e da dispositivi espliciti o nascosti.

**Alterità e relazione:** riconoscere i ruoli e le funzioni diverse nella vita familiare come luogo di esperienza sociale e di reciproco riconoscimento e aiuto, nel dialogo fra generazioni; riconoscere ruoli e funzioni diverse nella scuola, identificando le corrette relazioni degli alunni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e tra loro e riconoscendo il valore dei rapporti scuola famiglia; esercitare responsabilmente la propria libertà personale e sviluppare dinanzi a fatti e situazioni il pensiero critico e il giudizio morale; attuare la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali; distinguere i diritti e i doveri, sentendosi impegnato ad esercitare gli uni e gli altri; manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate, interagendo con «buone maniere» con i coetanei e con gli adulti, anche tenendo conto dell'identità maschile e femminile; accettare e accogliere le diversità, comprendendone le ragioni e soprattutto impiegandole come risorsa per la risoluzione di proble-

sia segno di rispetto della dignità della persona propria e altrui; riconoscere il diritto alla salute come valore personale e sociale di cui si è responsabili anche dinanzi alle generazioni future; leggendo i giornali e seguendo i mass media, riconoscere, nelle informazioni date, le azioni, il ruolo e la storia di organizzazioni mondiali e internazionali e di associazioni internazionali poste al servizio della valorizzazione della dignità umana.

**Identità e appartenenza:** esplorare le proprie multi appartenenze come studente, figlio, fratello, amico, cittadino, abitante della propria regione, della propria nazione, dell'Europa e del mondo, individuare gli elementi di esse che contribuiscono a definire la propria identità e le strategie per armonizzare eventuali contrasti che le caratterizzano; confrontare l'organizzazione ordinamentale e di governo, nonché le regole di cittadinanza, che contraddistinguono il nostro paese e gli Stati Ue di cui si studia la lingua; riconoscere e rispettare in situazioni consone i simboli dell'identità nazionale ed europea e delle identità regionali e locali; far interagire positivamente in fatti e situazioni ipotetiche o reali il rispetto dei diritti dell'uomo, del cittadino, del lavoratore e dell'imprenditore.

**Alterità e relazione:** conoscere e rispettare la funzione delle regole e delle norme, nonché il valore giuridico dei divieti; partecipare consapevolmente al processo di accoglienza e di integrazione tra studenti diversi all'interno della scuola; conoscere lo Statuto delle studentesse e degli studenti e tenerne conto nel comportamento e nei giudizi da esprimere sulla situazione scolastica; conoscere e rispettare il codice della strada: segnaletica stradale, tipologia dei veicoli e norme per la loro conduzione; gestire le dinamiche relazionali proprie della preadolescenza nelle dimensioni dell'affettività, della comunicazione interpersonale e della relazione tra persone diverse tenendo conto non solo degli aspetti normativi, ma soprattutto di quelli etici.

**Partecipazione:** essere consapevoli delle caratteristiche del territorio in cui si vive e degli organi che lo governano, ai diversi livelli di organizzazione sociale e politica; partecipare alle iniziative promosse per una sempre maggiore collaborazione tra scuola ed enti locali e territoriali; riconoscere i provvedimenti e le azioni concrete che promuovono e tutela-

mi, l'esecuzione di compiti e la messa a punto di progetti; curare il proprio linguaggio, evitando espressioni improprie e offensive.

**Partecipazione:** testimoniare la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana (vita familiare, gioco, sport ecc.); contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della famiglia, della classe, della scuola e dei gruppi a cui si partecipa; avvalersi dei servizi offerti dal territorio, riconoscere quando sono affidabili per sé e per gli altri e, soprattutto, contribuire ad identificare proposte per renderli sempre meglio tali, quando non lo fossero; riconoscere in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente (compatibilità, sostenibilità ...); rispettare la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.

no il principio della sussidiarietà verticale ed orizzontale in un territorio; trovare fatti storici, situazioni politiche ed esempi giuridici che possano testimoniare una mancata o insufficiente valorizzazione del rapporto costituzionale che dovrebbe intercorrere tra l'unità e l'indivisibilità della Repubblica e organizzazione istituzionale e ordinamentale fondata sull'autonomia e sul decentramento; comprendere e utilizzare i codici e gli strumenti di comunicazione delle diverse istituzioni; collaborare all'elaborazione e alla realizzazione dei diversi progetti (salute, ambiente, sicurezza ecc.) promossi dalla scuola e dal territorio.