



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

FRIC828001

I.C. BOVILLE ERNICA



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
Risultati raggiunti	4
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	4
Risultati scolastici	4
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	8
Competenze chiave europee	21
Risultati legati alla progettualità della scuola	23
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	23
Prospettive di sviluppo	29
Altri documenti di rendicontazione	31



Contesto

Il contesto socio-economico in cui opera l'I.C. di Boville Ernica è alquanto articolato e ciò ha posto alla scuola diverse sfide che in parte non si è riusciti a vincere anche per gli effetti indotti dalla crisi pandemica.

Infatti per ciò che concerne le caratteristiche della popolazione scolastica, si rileva che il grado complessivo di preparazione socio-culturale dei nostri alunni si attesta su un livello medio-basso da cui discende un bagaglio espressivo e lessicale non sempre adeguato ad esternare con chiarezza e completezza i concetti più articolati. L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana, pur non essendo elevata, rappresenta un'opportunità di crescita e di scambio socio-culturale e sollecita la scuola a predisporre piani di inclusione sociale e culturale adeguati alla specificità delle situazioni.

Il tessuto economico del territorio si caratterizza per la presenza di attività imprenditoriali legate al settore edilizio che operano principalmente in contesti esterni al territorio e ciò limita la presenza delle figure genitoriali in famiglia, per cui, talvolta, nelle attività scolastiche domestiche gli alunni sono supportati, non sempre adeguatamente, dai parenti più prossimi (nonni, zii, ecc.).

Inoltre, la condivisione e l'assimilazione delle innovazioni didattiche e tecnologiche risentono di tempi più lunghi di assimilazione. Come si può intuire, queste criticità sono state amplificate dalla pandemia, allorché gli alunni anche a causa di una scarsa qualità della rete internet a livello comunale, hanno avuto non poche difficoltà per seguire le lezioni a distanza.

L'economia agricola, nonostante la recente rivalutazione della produzione dell'olio, non è ancora adeguatamente sviluppata. Nonostante le buone caratteristiche collinari del territorio, questa attività viene praticata ancora a livello familiare e non si avvale dello spirito imprenditoriale.

Le risorse economiche e materiali della scuola, pur essendo molto limitate, hanno rappresentato un argine contro la deriva degli apprendimenti provocati dalla pandemia.

In particolare, i laboratori didattici, gli strumenti multimediali e le biblioteche presenti nei diversi plessi scolastici hanno permesso di diversificare l'insegnamento favorendo la ripresa della socialità duramente mortificata dalla pandemia.



Nella scuola sono presenti laboratori di informatica, laboratori didattici, aule dedicate allo studio degli strumenti musicali, un laboratorio artistico, un laboratorio di ceramica e un Atelier Creativo, tutti dotati di strumenti multimediali e materiali ad hoc, nonché di un collegamento wireless alla rete Internet.

In tutti gli ordini di scuola viene utilizzato il registro elettronico per mantenere un costante e proficuo rapporto con le famiglie e gli alunni. A partire dall'A.S. 2019/2020, grazie ai finanziamenti del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD), ai Fondi Europei per lo Sviluppo Regionale (PON-FESR) e ai finanziamenti legati al “Decreto Aiuti” e “Aiuti Bis” sono stati acquistati schermi interattivi multimediali e diversi sussidi didattici a sostegno dell’inclusione scolastica e della didattica digitale integrata. Inoltre, i finanziamenti legati ai decreti aiuti hanno consentito all’istituto di dotarsi di quanto necessario per garantire la didattica in presenza (gel igienizzante per le mani, mascherine chirurgiche e di tipo FFP2, prodotti per l’igienizzazione dei locali scolastici, visiere di protezione, ecc.). Nel periodo di emergenza Covid l’istituto, altresì, ha elaborato un piano di sicurezza per garantire le lezioni in presenza a cui tutto il personale e gli alunni si sono scrupolosamente attenuti e ciò ha consentito alla nostra scuola di evitare chiusure forzate, al di fuori di quelle stabilite per legge o dall’Asl competente.

In conclusione, nel triennio 2019/2022, l’emergenza legata alla diffusione di SARS-CoV-2 ha imposto forti restrizioni condizionando la didattica, la vita relazionale e sociale dell’intera comunità scolastica. I progetti di ampliamento dell’Offerta Formativa hanno subito limitazioni importanti, sia per l’impossibilità di fare attività extracurricolare in presenza, e sia per le implicazioni metodologiche che hanno spinto verso una didattica più trasmissiva e meno laboratoriale.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati scolastici al termine del I ciclo di istruzione.

Traguardo

Ridurre la percentuale di alunni con risultati con votazione medio-bassa SEI/SETTE alla fine del I ciclo di istruzione

Attività svolte

Nel triennio di riferimento, la scuola ha sostenuto un percorso scolastico che mette al centro dell'azione didattica l'alunno, garantendo ad ognuno il successo formativo, conseguendo risultati soddisfacenti agli esami finali, anche se permane la criticità legata alla persistenza della percentuale della quota di studenti collocata nelle fasce medio-basse di punteggio all'esame di Stato (6 e 7), di conseguenza è diminuita di parecchio la percentuale del voto intermedio 8 e 9. La maggiore criticità è stata causata dalla situazione di emergenza pandemica e dall'attivazione della DAD, la quale, se pur positiva ed utile alla continuazione del percorso didattico, ha creato una frattura sia relazionale che didattica, incidendo notevolmente sugli alunni con maggiori fragilità. La scuola ha elaborato nello scorso triennio un Curricolo Verticale, in cui sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso, a partire dalla scuola dell'Infanzia. L'unitarietà e la verticalità dei processi educativi ha permesso ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo e uno sviluppo armonico e multidimensionale per costruire la propria identità. Il curriculum articolato attraverso i campi d'esperienza nella scuola dell'infanzia e attraverso le discipline nella scuola del primo ciclo dell'istruzione ha perseguito finalità specifiche poste in continuità orizzontale con l'ambiente di vita dell'alunno e verticale fra i tre segmenti. La verticalità curricolare ha tradotto così operativamente il bisogno di dare continuità all'insegnamento, pur rispettandone le scansioni e realizzando un percorso costruito per gli alunni, al fine di offrire occasioni di apprendimento attivo, secondo una didattica che ha stimolato i diversi tipi di intelligenza e favorendo l'apprendimento attraverso il fare e l'interazione con i compagni. Nel prossimo triennio si ritiene necessario revisionare il Curricolo Verticale affinché sia più fruibile ed efficace. Il lavoro dei Dipartimenti Disciplinari ha consentito una progettualità condivisa per ambiti disciplinari coinvolgendo tutti i docenti di tutte le discipline. La definizione di modelli comuni sia per la progettazione, sia per la valutazione, attraverso griglie specifiche per il comportamento e le discipline, ha favorito la condivisione e il passaggio di informazioni tra un ordine e l'altro, consentendo una maggiore unitarietà del percorso didattico. La scuola realizza, a seguito della valutazione, per il miglioramento degli esiti degli studenti, specifici interventi di ampliamento dell'Offerta Formativa, come progetti curriculari ed extracurriculari, e si ravvisa la necessità di avviare corsi di recupero e potenziamento delle competenze di base.

Risultati raggiunti

I dati utilizzati sono riferiti agli esiti dei Risultati Scolastici dell'a.s. 2020/2021 e 2021/2022

Il nostro Istituto registra una percentuale al 100% ,in tutti i gradi di scuola, di alunni ammessi alla classe successiva. Non ci sono abbandoni. La scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro.

Non si registrano trasferimenti nè in entrata né in uscita.

Analisi della situazione degli studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato negli a.a.s. s. 20/21 e 21/22:



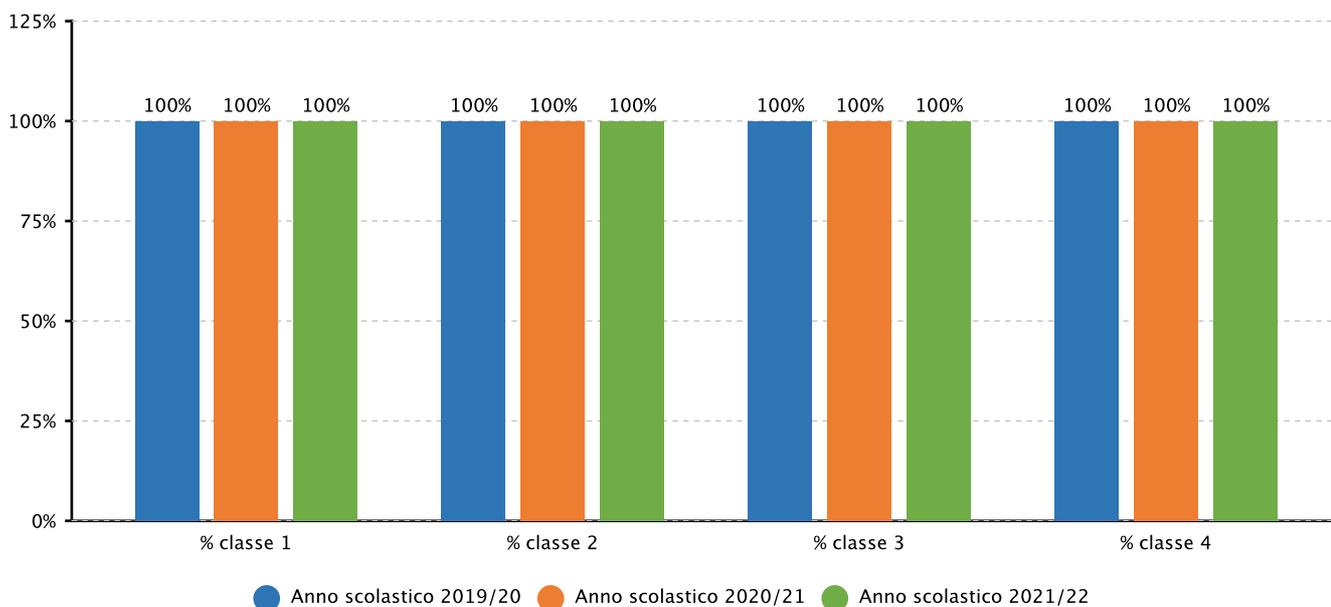
- rispetto all'a.s. 20/21, nell'a.s. 21/22 è aumentata la percentuale della votazione del 6 (dall'8% al 23%);
- stabile o leggermente aumentata di tre punti la percentuale del 7 (da 24% al 27%);
- è diminuita notevolmente la percentuale di votazione 8 (dal 31% al 19%);
- negli ultimi due anni scolastici è diminuita la percentuale della votazione del 9 (dal 22% dell'a.s. 19/20, al 12% a.s. 21/22);
- è aumentata leggermente di un punto la percentuale del 10 (da 14% a 15%);
- risulta diminuita la percentuale del 10 con lode (dal 10% al 4%).

In sintesi, si evidenzia un aumento della percentuale nella fascia del voto medio-basso (del sei e del sette), rispetto a quello medio-alto (del voto 8 e 9). In compenso si evidenzia un leggero aumento di un punto in percentuale del voto 10.

La quota di studenti ammessa all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali. L'aspetto critico è legato alla persistenza della percentuale della quota di studenti collocata nelle fasce medio-basse di punteggio all'esame di Stato (6 e 7), di conseguenza è diminuita di parecchio la percentuale del voto intermedio 8 e 9. Quindi si necessita di ulteriori interventi per abbassare ulteriormente la percentuale della fascia medio-bassa della valutazione.

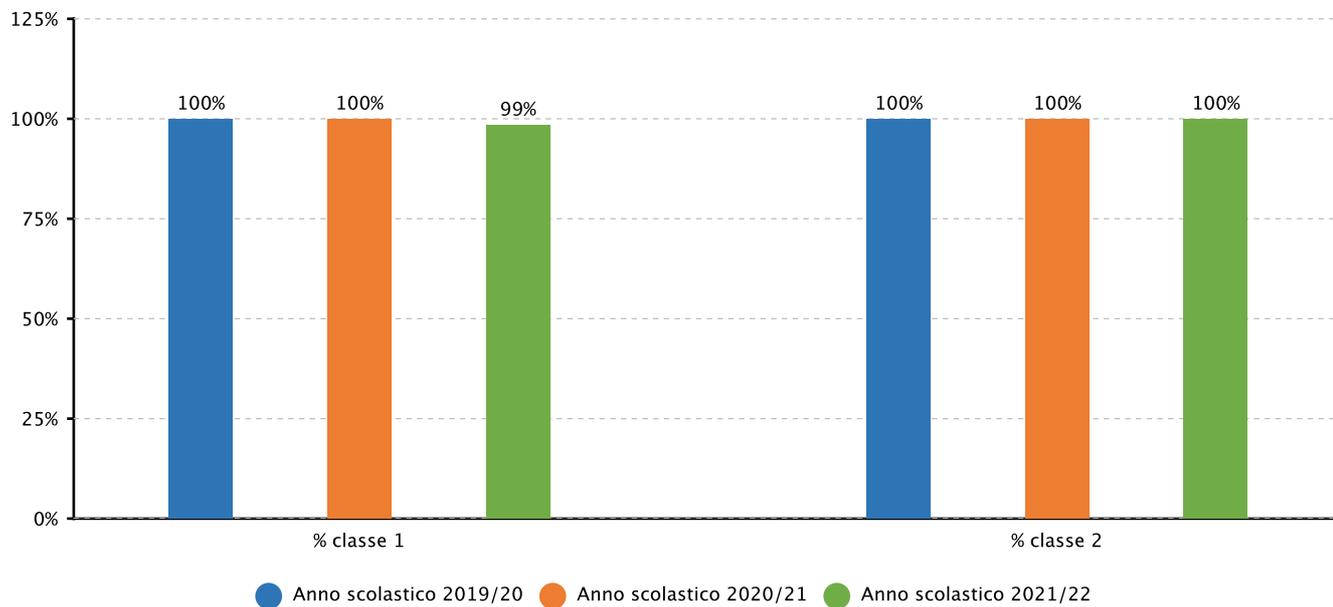
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

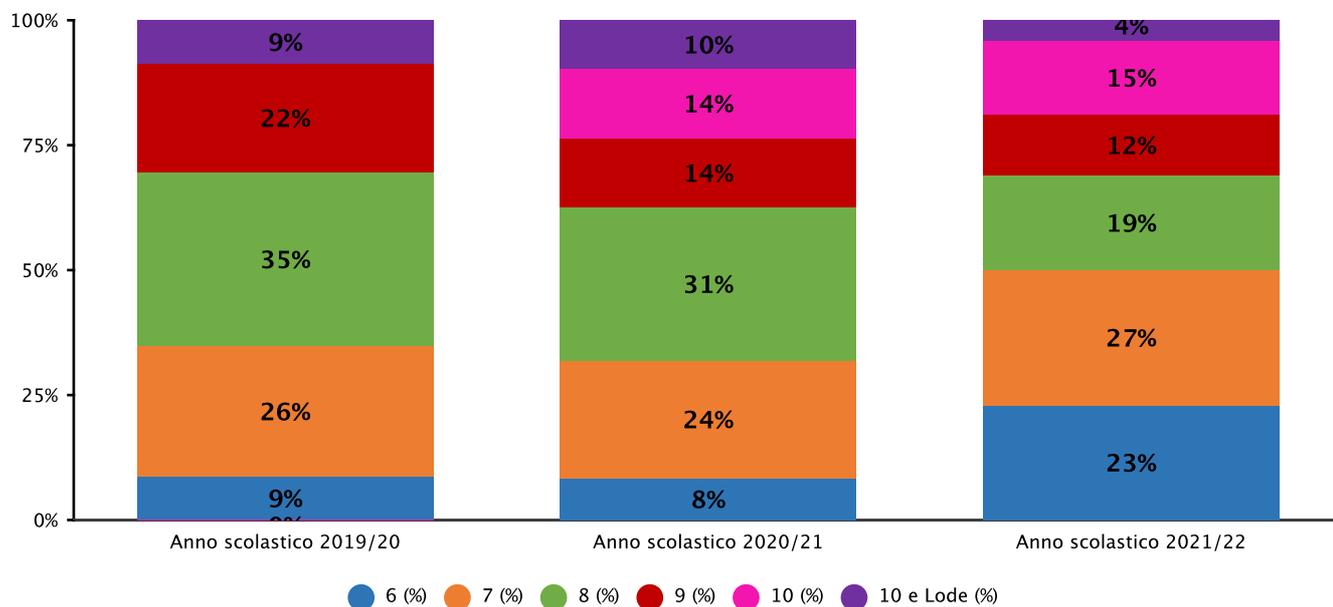




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

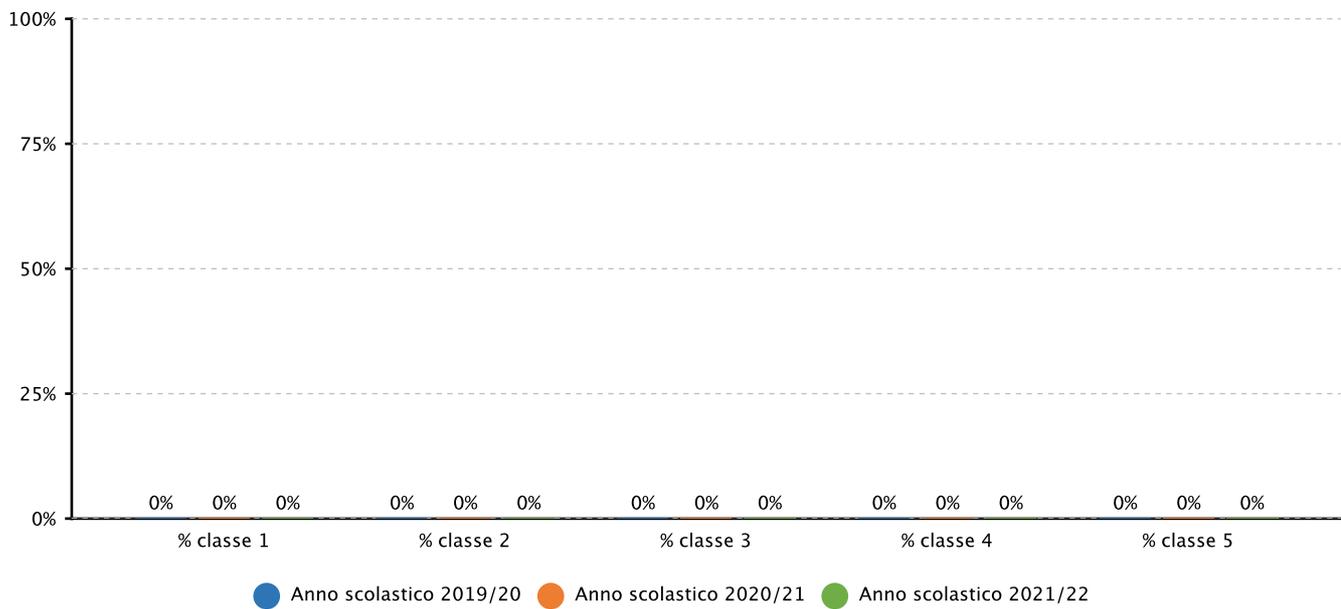


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

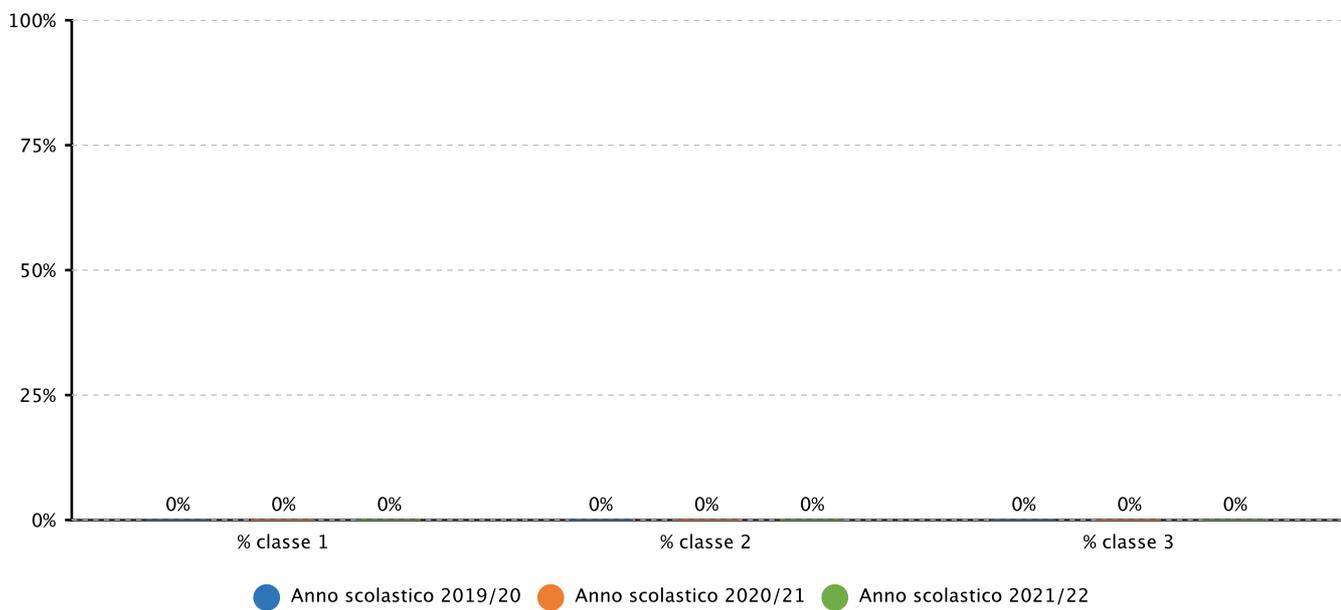




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali

Traguardo

Ridurre progressivamente lo scostamento negli esiti delle prove standardizzate dalla media nazionale

Attività svolte

Nel triennio di riferimento, l'Istituto ha progettato e messo in atto percorsi di potenziamento mirati, oltre che ad un generale miglioramento degli esiti di apprendimento degli alunni, a ridurre lo scostamento dalla media nazionale nei risultati nelle prove standardizzate. I percorsi si sono incentrati sul potenziamento delle competenze linguistiche, sia nella lingua madre che nella L2, e delle competenze logico-matematiche. Nonostante l'attivazione di tali percorsi, i risultati raggiunti nelle prove standardizzate, nello specifico nelle classi quinte di Scuola Primaria e terze di Scuola Secondaria I grado, non hanno mostrato sostanziali miglioramenti in termini di riduzione dello scostamento dalla media nazionale. La causa si può in parte rintracciare nella situazione educativo-didattica generatasi nel periodo pandemico. I vincoli imposti dall'emergenza sanitaria hanno ostacolato la piena realizzazione di tali percorsi, sia a livello metodologico, per la difficoltà nella piena attivazione degli stessi e per l'attuazione di strategie laboratoriali, sia a livello di comunicazione, in particolare nel periodo della DAD, in cui si sono amplificate le disparità sociali dovute alla carenza di dispositivi e strumenti adatti alla regolare fruizione degli interventi didattici per le fasce più fragili. A livello di Istituto, se la DAD ha consentito il proseguimento delle lezioni anche in periodi di sospensione delle attività in presenza, è stata, tuttavia, per gli stessi docenti, una risorsa nuova e in parte sperimentale, i cui effetti non erano misurabili in partenza, ha avuto pertanto la necessità di un periodo di adattamento e di messa a regime. La stessa motivazione ad apprendere degli alunni è stata, nel periodo di emergenza sanitaria, messa alla prova dalle nuove modalità didattiche e dal venir meno degli aspetti sociali dell'apprendimento.

Risultati raggiunti

Dall'analisi dei dati relativi agli esiti delle prove standardizzate, effettuate negli anni scolastici 2020/21 e 2021/22, si evince che la scuola ha registrato punteggi in Italiano sostanzialmente positivi o in linea con i punteggi delle tre macro-aree di appartenenza per quanto concerne gli esiti delle prove delle classi seconde di Scuola Primaria, lo stesso si può osservare nei punteggi di Matematica.

Nelle classi quinte della Scuola Primaria i punteggi in Italiano si attestano su livelli inferiori alle macro-aree di riferimento, mentre in Matematica si osserva un punteggio in linea nell'a.s. 2020/21 e un punteggio significativamente inferiore nell'a.s. 2021/22. In Inglese, si assiste ad un miglioramento nelle prestazioni nel passaggio dall'anno scolastico 2020/21 all'anno scolastico 2021/22, sia nella prova di lettura che di ascolto. Nella prova di lettura il punteggio generale dell'Istituto nell'a.s. 2021/22 risulta in linea con il Lazio e il Centro e superiore al dato nazionale. Nella prova di lettura si passa dal 17,2% di alunni a Livello Pre-A1 del 2020/21 all'1,7% del 2021/22, con una percentuale di studenti collocati a Livello A1 (98,3%), nello stesso anno scolastico, superiore alle tre macro-aree di riferimento. La stessa tendenza si osserva nella prova di ascolto, sebbene l'istituto registri punteggi inferiori alle aree di riferimento. Per quanto riguarda i livelli degli studenti in Italiano, nonostante l'Istituto mostri una percentuale di studenti che raggiunge i livelli 1 e 2 più alta rispetto alle macro-aree di riferimento, all'interno dell'Istituto risulta diminuita la percentuale di studenti che si posizionano su tali livelli, si passa dal 53,8% dell'anno scolastico 2020/21 al 41,3% dell'anno scolastico 2021/22. Per Matematica la percentuale di studenti che si colloca ai livelli 1 e 2 è simile per le due annualità osservate.

Per quanto concerne le classi terze della Scuola Secondaria di I grado si registrano punteggi inferiori alle medie regionali, del Centro e nazionali in Italiano, in Matematica e in Inglese. Per quanto riguarda i livelli degli studenti si osserva un aumento della percentuale di studenti che si posizionano nei livelli 1 e 2 sia in Italiano che in Matematica. Per l'Inglese, il dato positivo che emerge è l'aumento della percentuale di

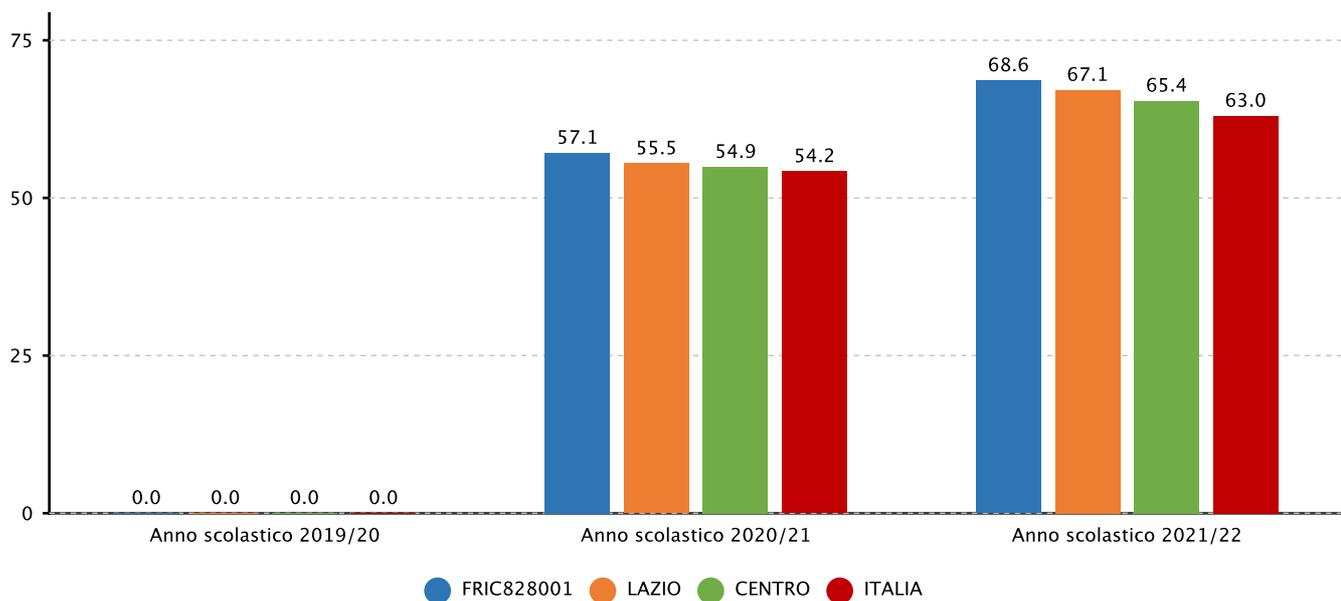


studenti che raggiunge un livello A2.

Nelle classi quinte della Scuola Primaria si registra un effetto scuola che rientra nella fascia della media regionale in Italiano e in Matematica, anche se nel limite inferiore. Nella Scuola Secondaria di I grado, l'effetto Scuola è in linea con la media regionale, anche se nel limite inferiore, in Matematica in entrambe le annualità considerate, mentre per Italiano osserviamo un dato pari alla media regionale nell'anno scolastico 2020/21 e leggermente negativo nell'anno scolastico successivo.

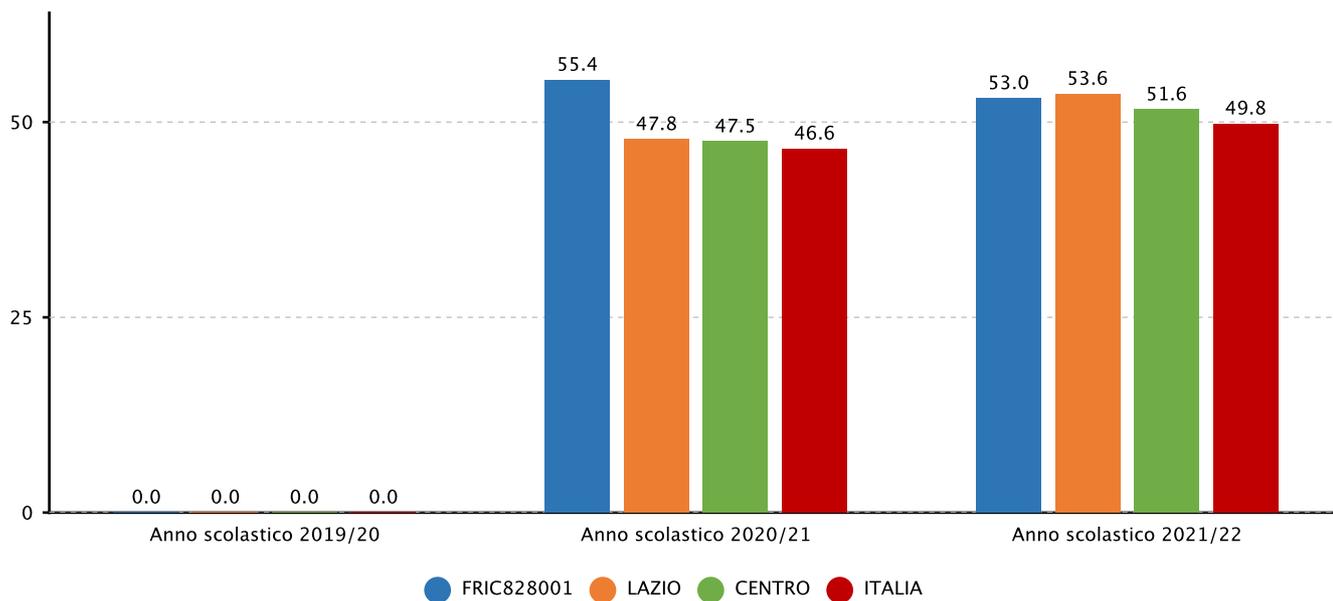
Evidenze

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

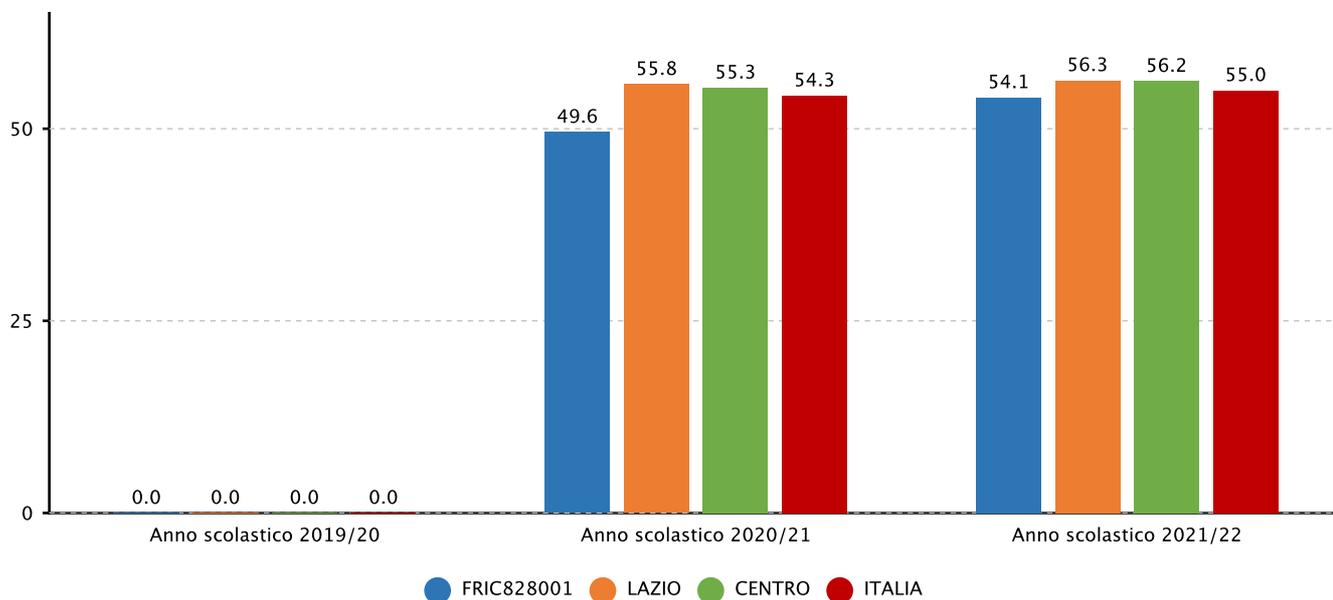




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

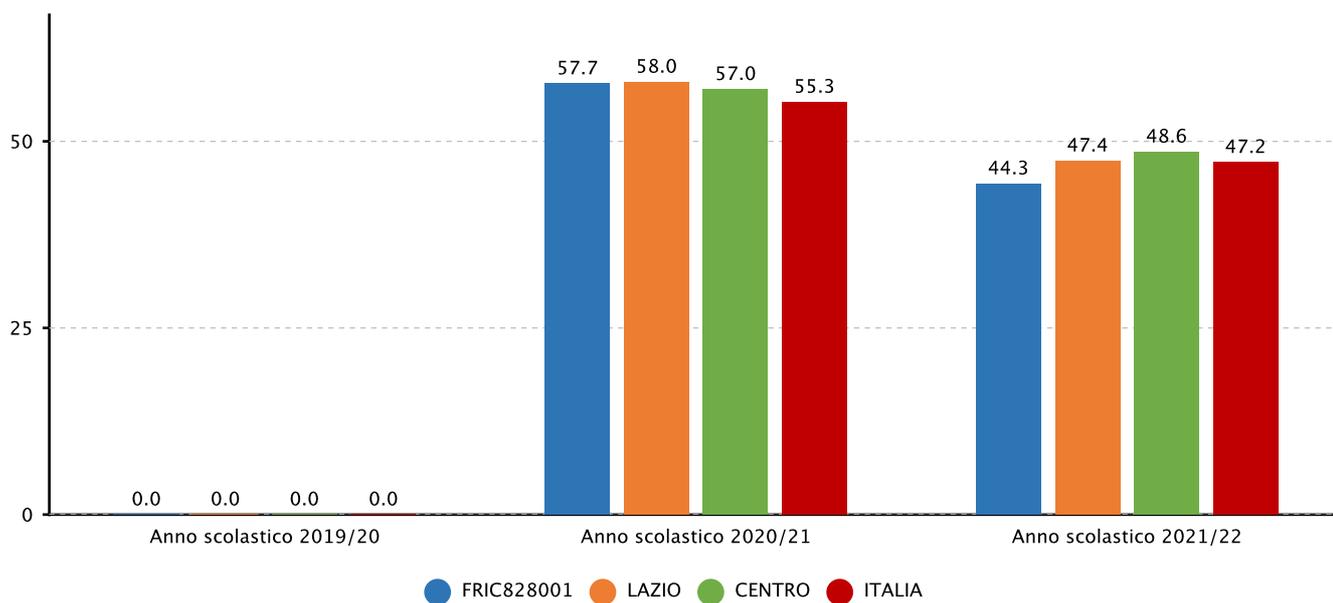


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

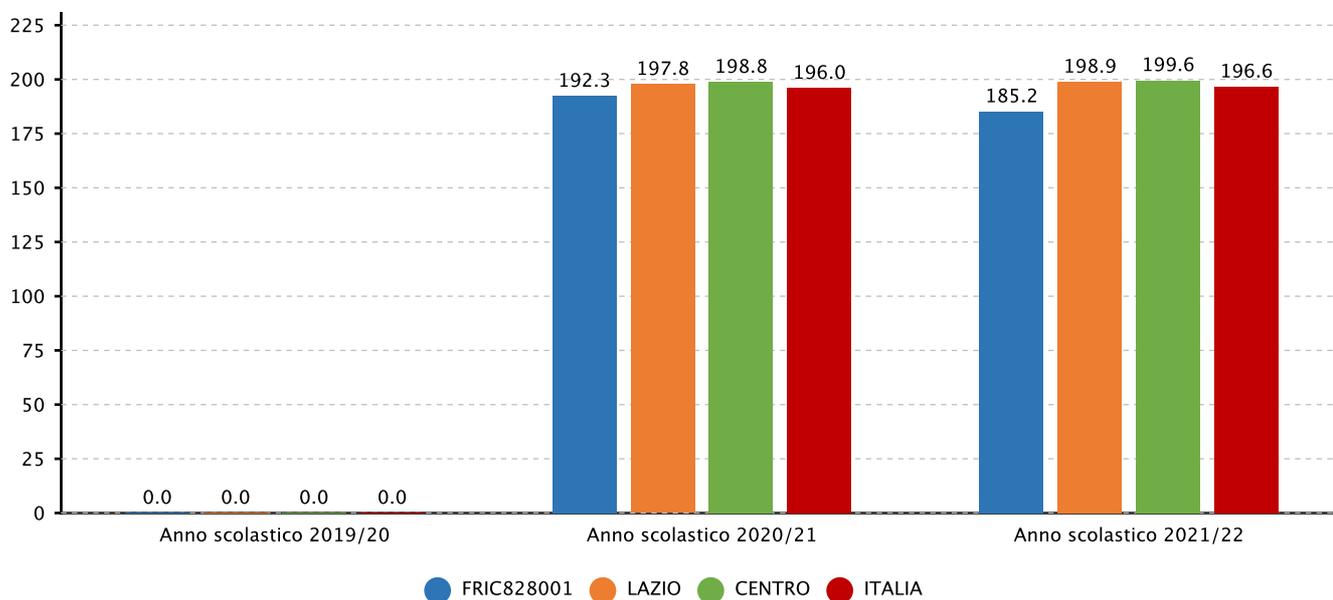




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

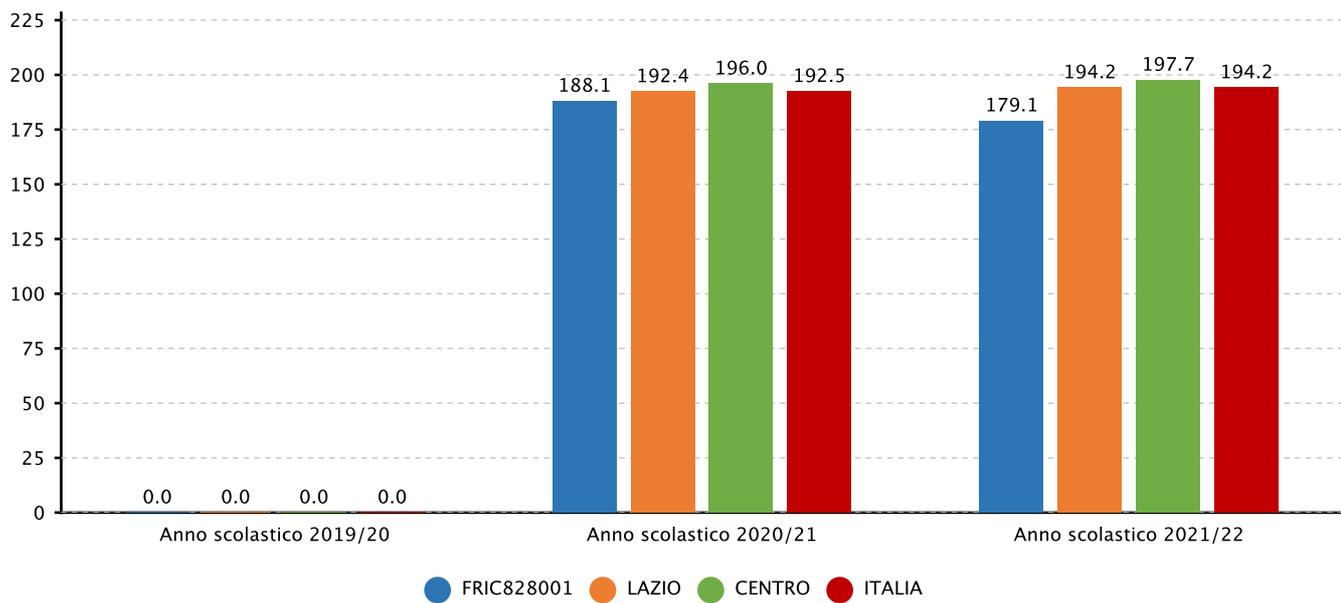


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

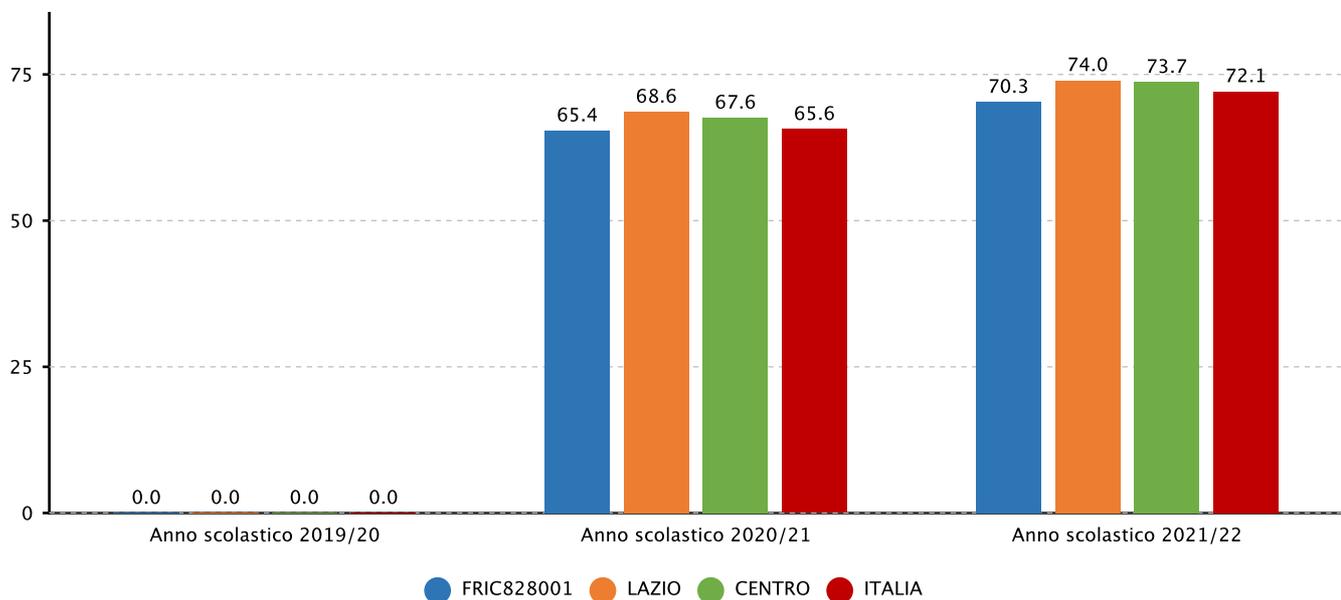




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

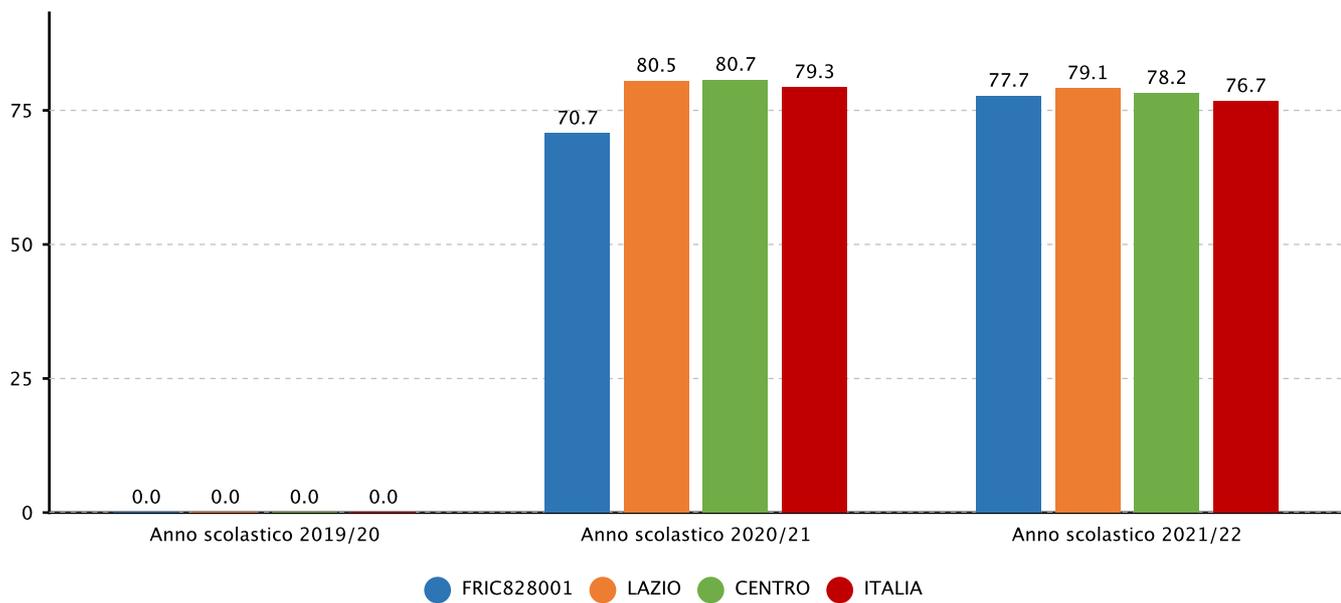


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

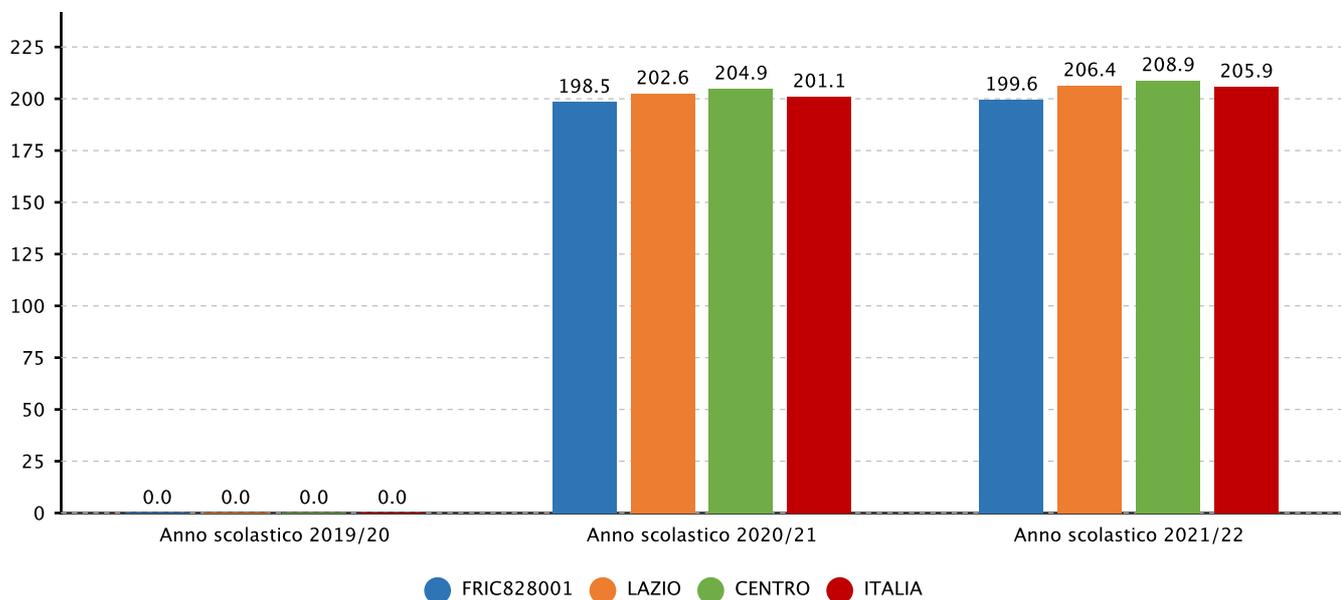




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

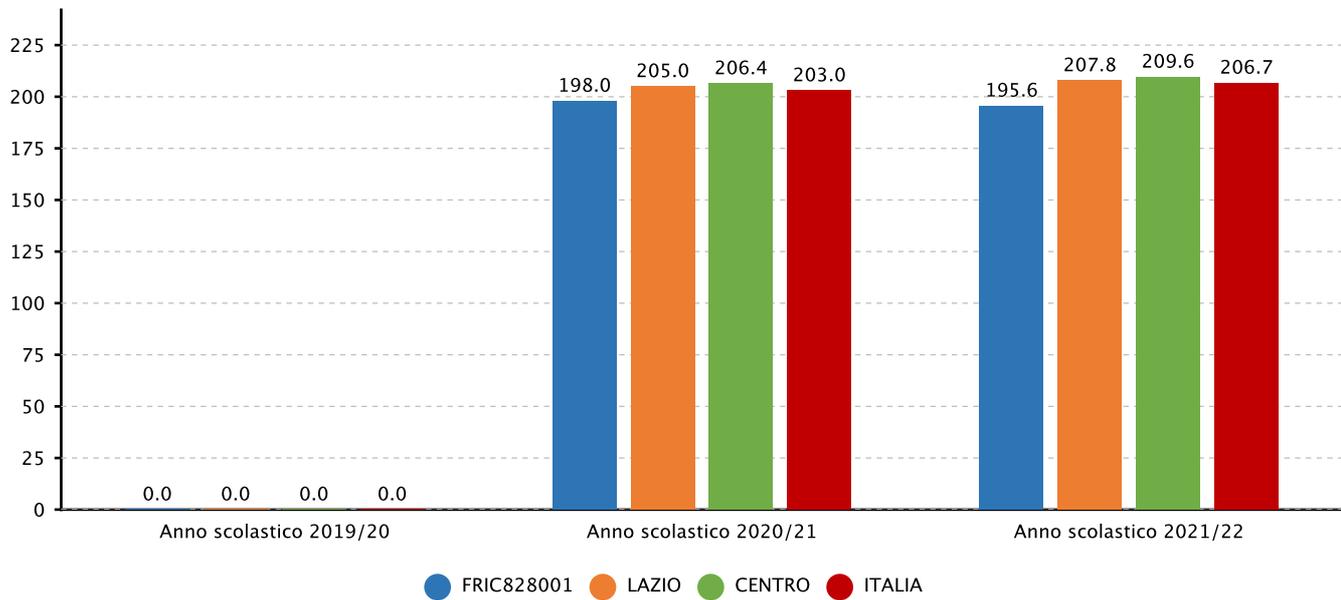


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

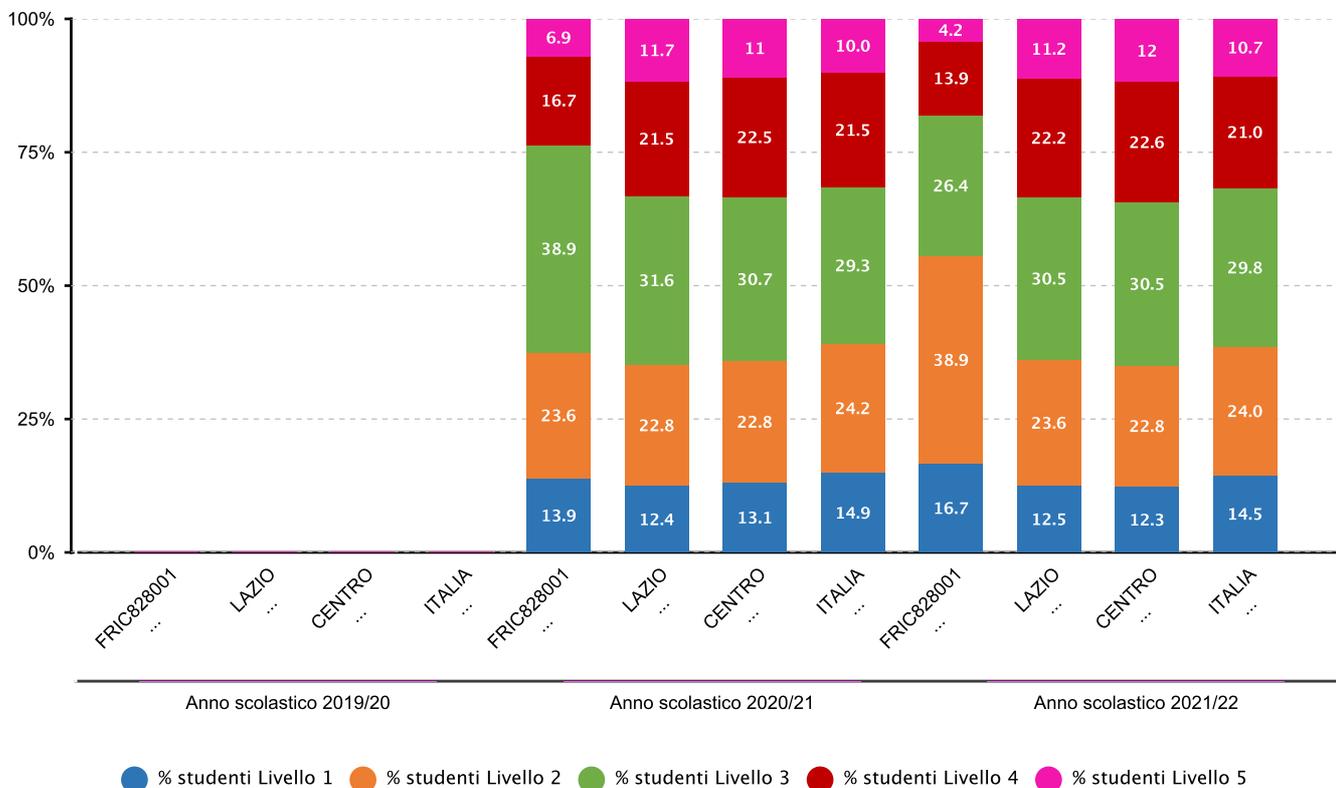




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

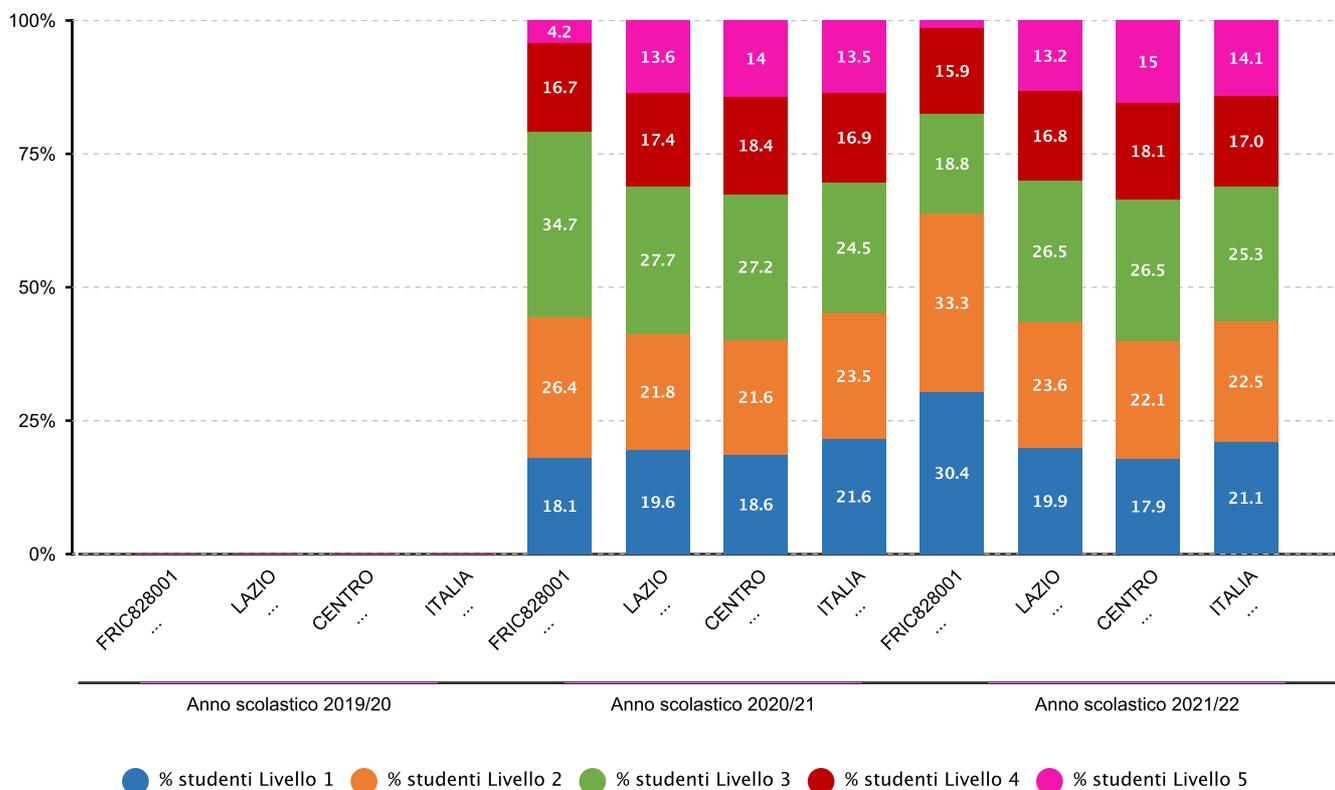


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI



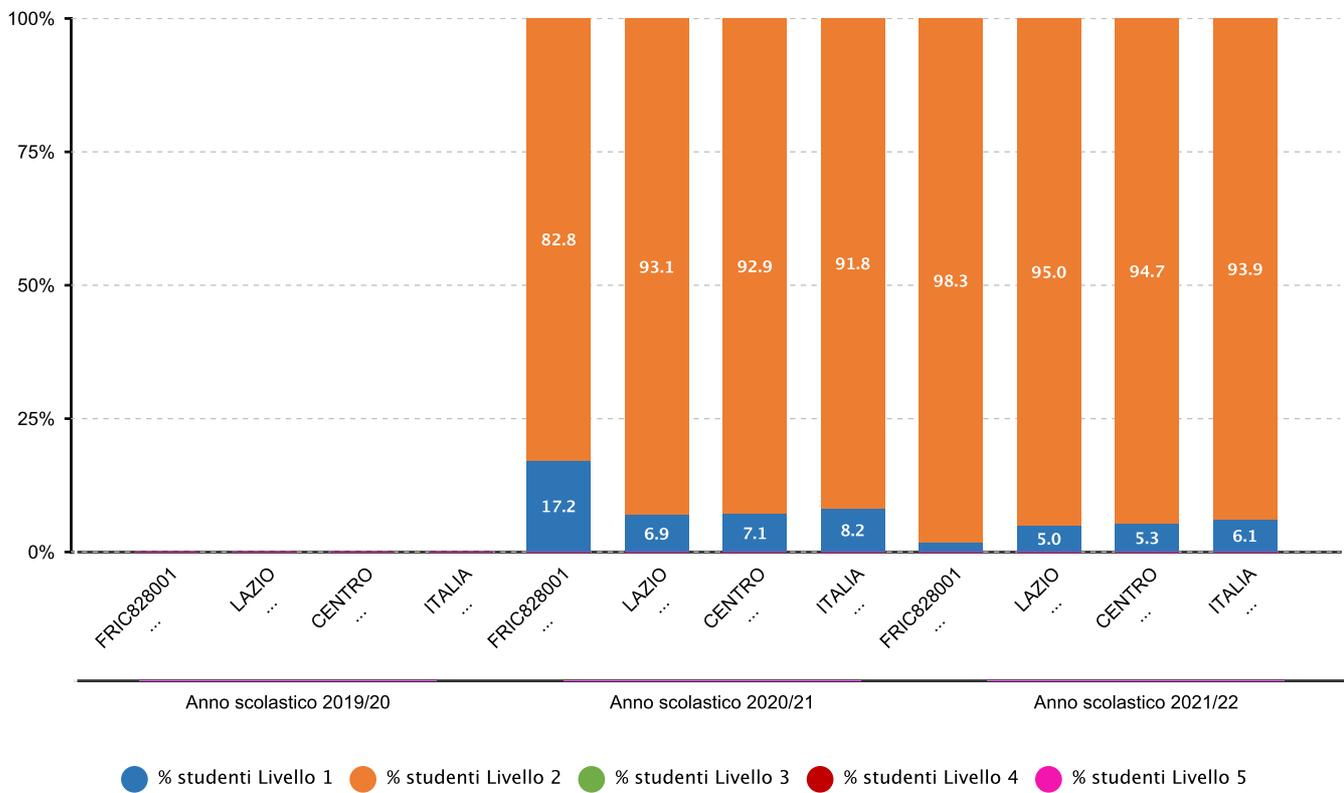


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



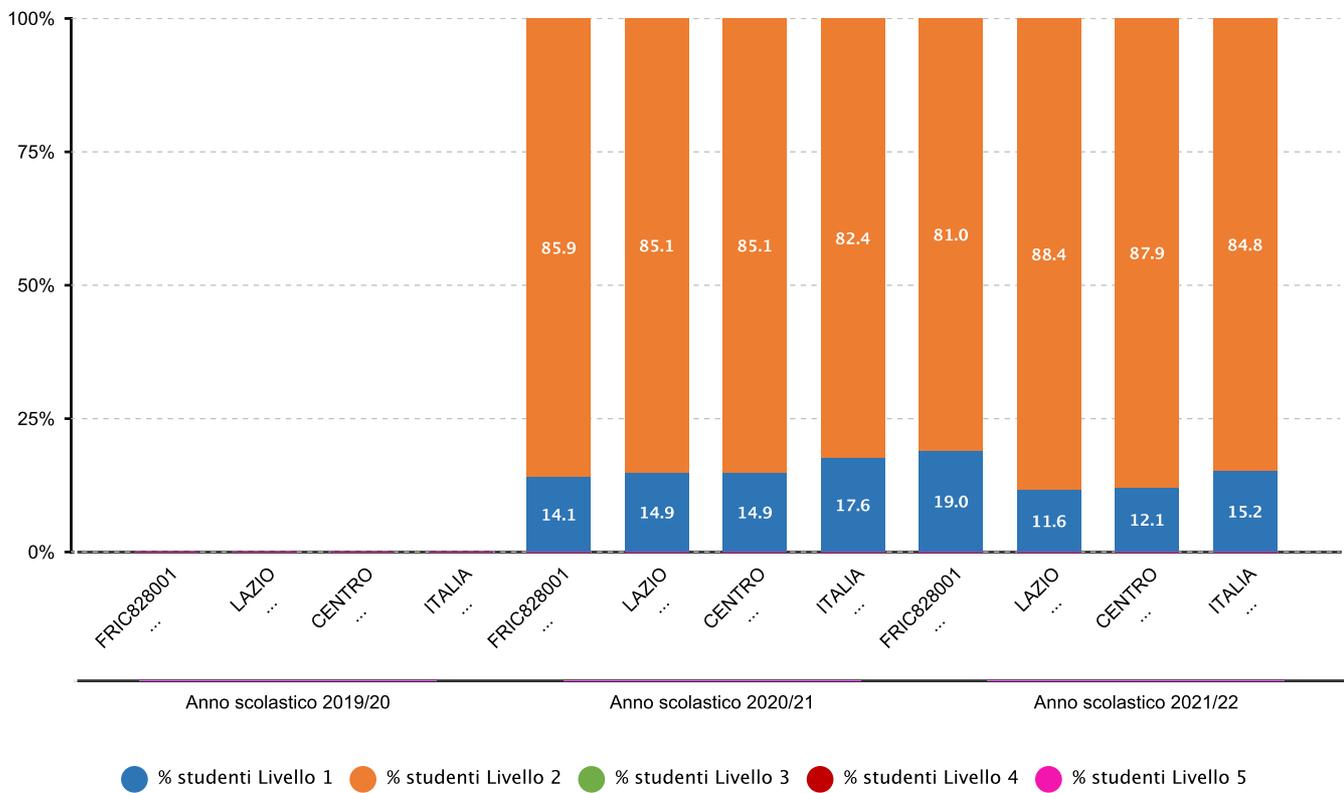


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



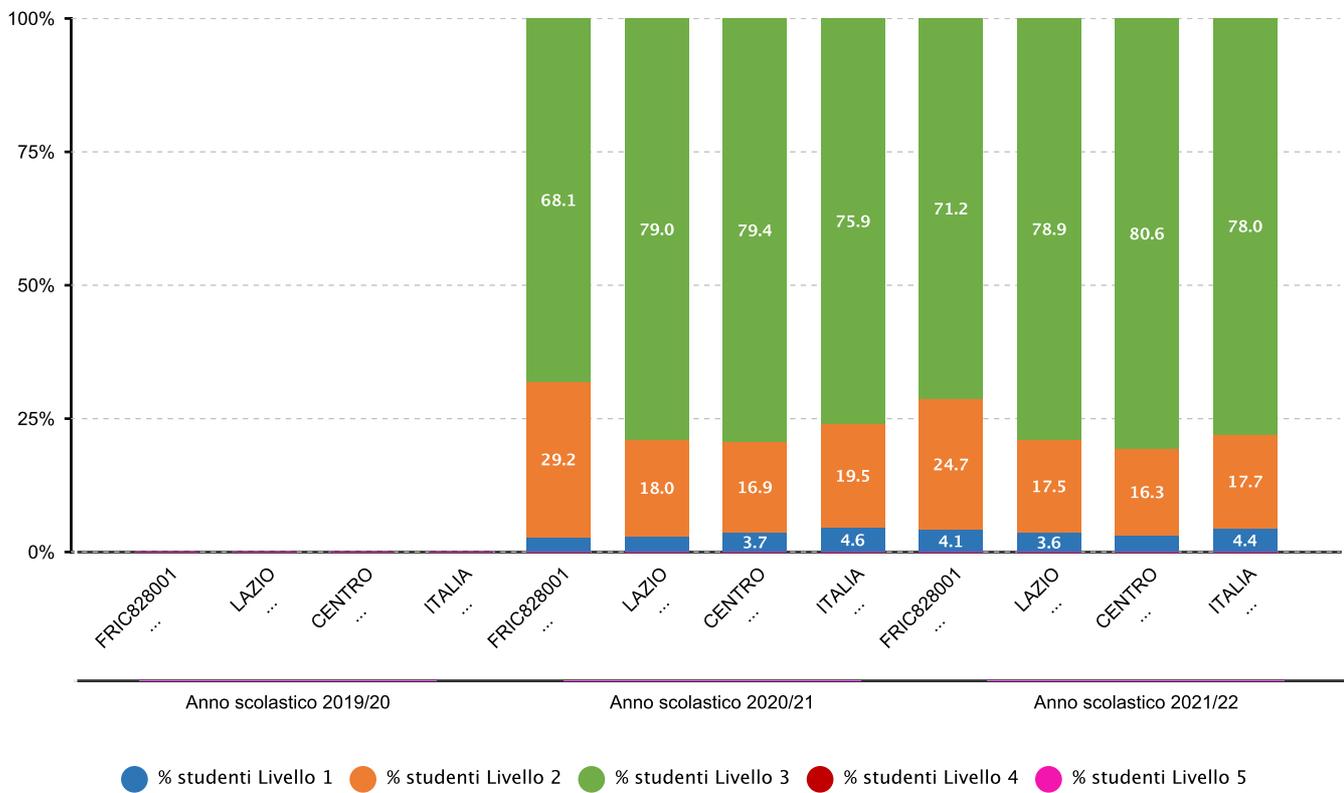


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



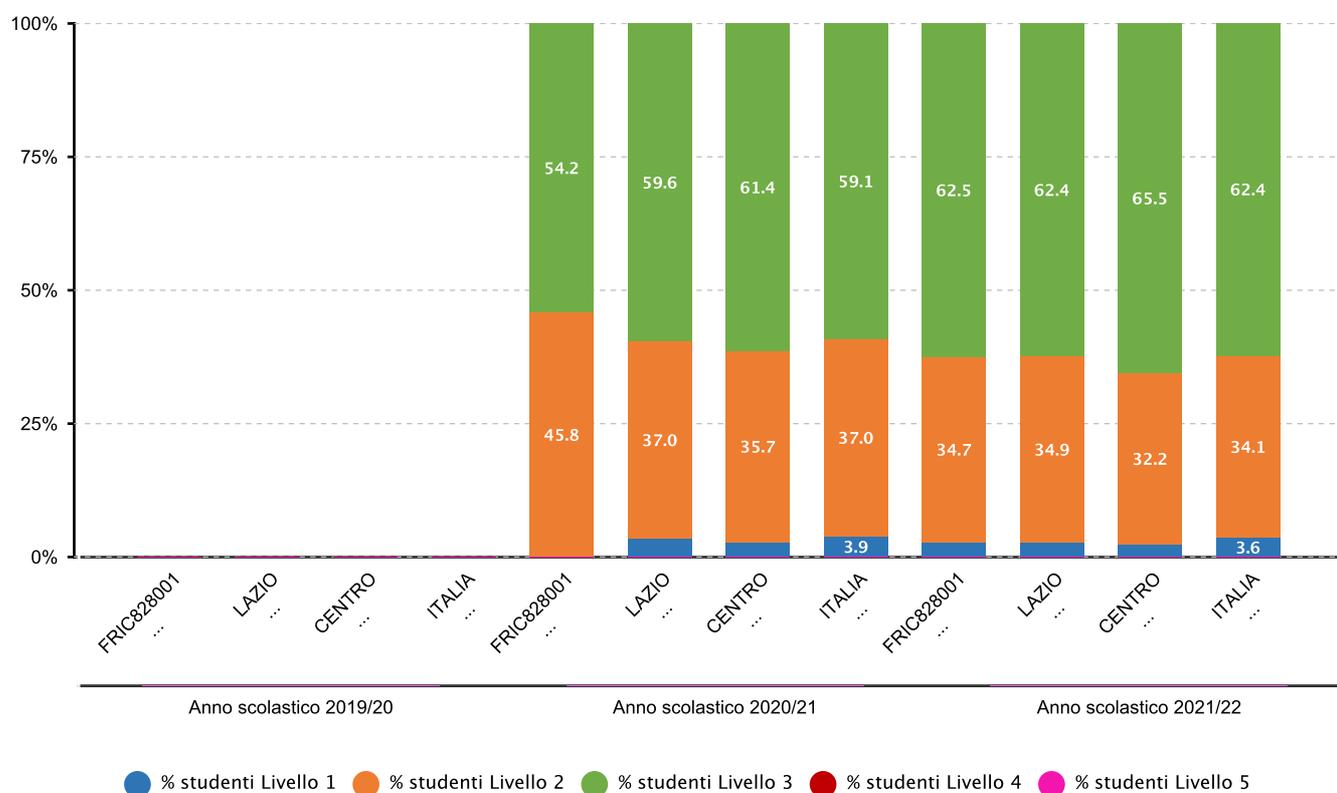


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI





2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	Green	Light Green	Yellow	White	White
Intorno la media regionale	Light Green	Yellow	White	White	Orange
Sotto la media regionale	White	Orange	Yellow (Anno scolastico 2020/21, Anno scolastico 2021/22)	Red	Red



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2021/22		

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2020/21	Anno scolastico 2021/22	

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22		



● Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare le competenze digitali degli alunni e promuovere un utilizzo efficace delle TIC.

Traguardo

Promuovere l'utilizzo autonomo dei principali applicativi software per produrre testi, fogli di calcolo e realizzare presentazioni digitali e multimediali secondo caratteristiche funzionali e lo sviluppo del pensiero computazionale

Attività svolte

Nel triennio l'Istituto ha promosso lo sviluppo delle competenze digitali dell'intera comunità scolastica, potenziando le dotazioni di strumenti didattici, laboratoriali e amministrativi.

Le azioni attuate:

- utilizzo del registro elettronico nella scuola dell'infanzia. Tutte le componenti scolastiche, docenti e genitori possono quindi con facilità accedere a tutte le informazioni dell'attività scolastica.

Digitalizzazione dell'attività amministrativa attraverso l'uso di programma di Segreteria digitale, in grado di gestire direttamente la modulistica dei docenti;

- robotica ed elementi di pensiero computazionale: la scuola è attiva nel campo della robotica, con strumenti applicativi: Bee-Bot, mTiny,

Attività svolte:

Corso di Formazione rivolta ai docenti settore Infanzia e Primaria sul Coding e Robotica Educativa svolta una costante opera di coinvolgimento del corpo docente per la realizzazione delle finalità del PNSD;

monitorati i livelli di conoscenza delle strumentazioni informatiche e digitali;

costruzione di contenuti in ambienti digitali ed esperienze didattiche con particolare attenzione Gsuite; bullismo e cyberbullismo: interventi di sensibilizzazione e di incentivazione della comunità studentesca verso i temi della prevenzione e il contrasto del fenomeno del bullismo e del cyberbullismo.

approfondite le tematiche legate all'etica della sicurezza informatica, educazione all'uso corretto e consapevole di media, social network e dispositivi digitali.

sviluppo del pensiero computazionale e avvio degli alunni all'attività di coding attraverso le attività progettuali: nei diversi settori: programmazione e videogiochi, " Dall'ape all'ape Bee-Bot.

Nella Scuola Secondaria è stato stimolato l'utilizzo da parte degli alunni di software e programmi multimediali per la preparazione di testi e presentazioni digitali.

Risultati raggiunti

I percorsi di coding e robotica educativa, hanno valorizzato la didattica educativa contribuendo attivamente: ad innescare nei bambini un meccanismo di memorizzazione cosciente e volontaria; allo sviluppo del PENSIERO COMPUTAZIONALE attraverso l'uso di strumentazione informatica; ad offrire un'opportunità in più per creare le condizioni di un apprendimento attivo, costruttivo, collaborativo, intenzionale, con l'utilizzo consapevole della tecnologia; a sviluppare la logica e contare; a sviluppare la percezione spaziale; a mettere in atto strategie risolutive; ad ipotizzare percorsi; a dare le istruzioni per raggiungere un obiettivo; ad osservare, descrivere e progettare percorsi secondo vincoli dati ; ad apprendere i semplici linguaggi della programmazione; a saper risolvere problemi in modo creativo (problem solving); a sviluppare lo spirito collaborativo e cooperativo; le competenze digitali degli alunni sono state potenziate, anche grazie alla DAD, promuovendo un utilizzo più efficace delle tecnologie informatiche e della comunicazione. La maggior parte degli alunni, al termine del I ciclo di istruzione, riesce ad utilizzare autonomamente i principali applicativi software per la produzione di testi multimediali , sia durante le attività didattiche quotidiane, e sia per la preparazione degli elaborati per gli esami di stato.

Evidenze



Documento allegato

Relazione del progetto dall'Ape all'ApeBeeBot.docx



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Potenziamento linguistico: "La lingua madre come veicolo di tutte le altre".

Il percorso ha avuto come obiettivo la valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche con riferimento all'italiano, all'inglese e ad altre lingue dell'Unione Europea mediante l'utilizzo di metodologie laboratoriali e percorsi individualizzati.

Con l'intento di promuovere un preciso criterio di verticalizzazione sia in rapporto alle competenze pregresse, sia in vista delle nuove acquisizioni, il percorso in esame è stato indirizzato a tutti gli alunni dell'Istituto dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria.

Esso ha inglobato al suo interno:

- "Le parole crescono con me", un progetto per il potenziamento delle competenze linguistiche;
- "L'italiano come veicolo di democrazia inclusiva", un progetto per il recupero rivolto, in modo particolare, agli alunni, italiani e non, che presentavano difficoltà di apprendimento nella lingua italiana sia parlata sia scritta;
- "Strumenti di viaggio: le lingue", un percorso articolatosi attraverso il progetto "Positive Emotions Generate Learning" per il potenziamento delle lingue straniere, in particolar modo della lingua Inglese.

Il percorso di potenziamento nelle sue articolazioni progettuali è stato svolto principalmente in orario curricolare.

Risultati raggiunti

Il percorso, nell'ottica di favorire con opportuni interventi sia il recupero delle carenze sia il potenziamento delle abilità, delle conoscenze e delle competenze linguistiche, ha realizzato, nel triennio di riferimento, attività mirate al miglioramento dei risultati scolastici e nelle prove standardizzate. Le attività preventivamente progettate nei differenti percorsi, tuttavia, hanno subito, a causa delle restrizioni imposte dall'emergenza sanitaria, modifiche negli approcci metodologici e nelle strategie operative che ne hanno ridotto la portata e la capacità di promuovere in modo più incisivo il miglioramento degli esiti degli studenti.

Nel corso del triennio di riferimento sono state realizzate, in presenza e/o online, le seguenti attività:

Percorso di potenziamento della Lingua Italiana:

- attività di recupero durante le ore curricolari (primaria e secondaria);
- Dantedì: percorso tematico con manifestazione finale rivolta a tutti gli ordini di scuola;
- giornata della poesia;
- giornata mondiale del libro e del diritto d'autore #siamounlibroaperto (primaria e secondaria);



- percorsi di lettura e scrittura creativa;
- incontro con gli autori dei libri letti;
- laboratori interdisciplinari in occasione delle diverse manifestazioni realizzate nell'Istituto (tutti gli ordini di scuola).

Percorso di potenziamento della Lingua Inglese:

- Attività di conversazione in lingua inglese con insegnanti madrelingua, in orario curricolare, indirizzata agli alunni dei tre ordini di Scuola;
- Workshops per gli alunni (Scuola secondaria di primo grado);
- Corso di formazione di lingua inglese, con approccio laboratoriale, indirizzato ai docenti, per realizzare una didattica sempre più coinvolgente ed efficace;
- Manifestazione "Giornata delle Lingue".

Dai monitoraggi effettuati dall'Istituto, di cui si allegano risultati, le attività realizzate nell'ambito del percorso di potenziamento linguistico hanno avuto buoni risultati in termini di partecipazione e gradimento da parte degli alunni e delle famiglie.

Evidenze

Documento allegato

Studenti-monitoraggiopotenziamentolinguistico.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Nel corso del triennio 19-22 l'Istituto ha proposto diversi progetti inerenti l'area logico-matematica-scientifica e digitale. Le attività hanno sviluppato negli alunni della Scuola dell'Infanzia, della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di Primo Grado, tramite un programma di potenziamento in forma ludica, l'acquisizione di abilità logiche legate ad esperienze e osservazioni di situazioni reali. Le attività svolte sono state: giochi matematici Bocconi (classi V primaria - I, II, III SSIG), giochi Morosini (classi III SSIG), giochi matematici (infanzia), coding (infanzia, primaria, secondaria), recupero/potenziamento e allenamento INVALSI (primaria e classi III SSIG).

Risultati raggiunti

I progetti attivati nel corso del triennio hanno avuto un esito positivo in termini di interesse e di entusiasmo da parte degli studenti, dovuti sia alla partecipazione a competizioni, sia alla forma ludica attraverso la quale sono stati presentati quesiti e problemi logici. Nel gioco, infatti, il coinvolgimento della dimensione emozionale è forte e si configura come il mezzo più adeguato per sviluppare il pensiero astratto e la riflessione, per promuovere la curiosità e la creatività, per maturare la cognizione e la consapevolezza degli apprendimenti. Nonostante ciò, i progetti, però, non hanno avuto l'esito sperato sotto l'aspetto dei risultati scolastici e delle prove standardizzate nazionali nell'ambito logico-matematico. Questo dovuto principalmente all'emergenza sanitaria legata alla pandemia da Covid-19 sopravvenuta a febbraio 2020, che ha comportato la sospensione del progetto di potenziamento o recupero pomeridiano e del progetto Scacchi; la difficoltà di studenti di seguire lezioni in remoto per mancanza di dispositivi o di connessione e la poca formazione relativa alla didattica digitale.

Evidenze

Documento allegato

ris_mat.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Corso ad indirizzo musicale triennio 2019/20 – 2020/ 21– 2021/22.

Il corso ad indirizzo musicale propone due progetti di potenziamento volti alla continuità verticale: "Orchestra continuità con il territorio" e "Crescere con la musica".

Il progetto "Orchestra continuità con il territorio" è un laboratorio di musica da camera ed orchestrale rivolto agli alunni del corso strumentale e dal quale si è formata l'Orchestra giovanile stabile "G. Armellini", che ha raggiunto nel corso degli anni importantissimi traguardi e successi. A causa, delle restrizione Anti-Covid, purtroppo l'attività Orchestrale è stata sospesa dopo l'ultimo concerto tenutosi a Gennaio 2020. Ci si auspica che la stessa possa riprendere in tempi brevi.

"Crescere con la musica" è un progetto di propedeutica della pratica musicale, rivolto agli alunni delle classi terze, quarte e quinte della scuola primaria e si prefigge di portare gli alunni ad utilizzare in modo consapevole il linguaggio musicale attraverso gli strumenti di espressione come: la voce, le body percussion e lo studio del flauto dolce. L'obiettivo da raggiungere è quello di sviluppare le capacità di autocontrollo, adeguamento, socializzazione, esprimere e controllare la propria emotività. Nell'anno 2019, per le restrizioni anti-covid, il progetto è stato rivolto solamente alle classi V che hanno realizzato un saggio finale con l'orchestra della scuola secondaria.

Negli anni successivi, il percorso è stato svolto adeguandosi alle restrizioni anti-covid e quindi con lezioni online. Per gratificare gli alunni alla fine del progetto sono state realizzate delle audio registrazioni da condividere con i genitori.

Anche i saggi delle classi di strumento musicale sono stati realizzati con la stessa modalità.

Gli allievi hanno partecipato ad un concorso nazionale in modalità on line riscuotendo buoni risultati. Con la fine dello stato di emergenza si è tornati a svolgere le diverse attività in presenza.

Risultati raggiunti

Le attività svolte hanno registrato una partecipazione attiva degli alunni che hanno risposto con entusiasmo e spirito collaborativo alle attività proposte. Considerando lo stato di emergenza e la modalità con la quale si è portato avanti il progetto i risultati raggiunti dagli allievi possono considerarsi soddisfacenti.

Evidenze

Documento allegato

Attestatimusicali.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

L'Istituto Comprensivo Boville Ernica ha sentito la necessità di approfondire le tematiche sulla Legalità nell'ambito della Continuità educativo-didattica dei tre Ordini di scuola, su argomenti di grande attualità civile e sociale, inserendo i percorsi di Educazione Civica secondo quanto previsto dalla legge 92 del 2019, e secondo le linee-guida emanate. Gli obiettivi dell'Agenda 2030, la convivenza civile, il rispetto delle regole, la consapevolezza di essere soggetti di diritti e di doveri, il benessere individuale e sociale, l'aver cura degli altri e dell'ambiente, sono diventati urgenze formative per la crescita e lo sviluppo di un cittadino attivo. E' stata effettuata una revisione delle progettazioni, perché non basta più solo la conoscenza dei contenuti, pur necessaria, ma attraverso l'interdisciplinarietà. La sfida educativa che la Scuola si è posta con questo Progetto è di educare e di formare i nostri alunni a sviluppare dinamiche relazionali positive, rispettare le regole della democrazia e del vivere civile. Per questi motivi la nostra scuola ha promosso una progettualità unitaria che concorda una tematica formativo-educativa comune da sviluppare trasversalmente in tutte le attività didattiche. Alcune delle attività svolte di cui molte in DAD: FRIDAYS FOR FUTURE: organizzazione della giornata mondiale per il clima 27 SETTEMBRE 2019. EARTH DAY: giornata internazionale della madre terra 22 APRILE 2020. GIORNATA NAZIONALE «CONTRO TUTTI I MURI 09 nov.2019 in occasione del 30° anniversario della caduta del muro di Berlino 1989 71° anniversario della Dichiarazione dei Diritti Umani: manifestazione 10 dicembre 2019. GIORNATA DELLA MEMORIA: IL RACCONTO DI C'ERA 27 gennaio 2020 testimonianze. GIORNATA INTERNAZIONALE CONTRO LA VIOLENZA SULLE DONNE 25 novembre 2019. GIORNATA INTERNAZIONALE DELLE COSCIENZE 5 aprile 2020. CULTURA DELLA LEGALITA' E TUTELA DELLA SALUTE- videoconferenza con i Carabinieri 7 maggio 2020. 23 MAGGIO GIORNATA DELLA LEGALITA 2020: 28° anniversario della strage di Capaci, Il Coraggio della Legalita' l'Ecomafia. LA SETTIMANA DELLA PACE: 4 ottobre 2021 Francesco e il coronavirus. LABORATORIO DI FUTURO: gli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile dell'Agenda 2030. GIORNATA INTERNAZIONALE DEI DIRITTI DELL'INFANZIA 20 Novembre promossa dall'UNICEF. GIORNATA CONTRO LA VIOLENZA SULLE DONNE II 25 novembre 2020. GIORNATA INTERNAZIONALE DEI DIRITTI UMANI 10 DICEMBRE 2021. NATALE SOLIDALE UNICEF. SAFER INTERNET DAY 8 febbraio 2022. GIORNATA DEI GIUSTI TRA LE NAZIONI 6 Marzo 2022. LA II SETTIMANA CIVICA DEI DIRITTI.

Risultati raggiunti

I campi di esperienza dell'Infanzia e le discipline rappresentano gli strumenti culturali che la scuola utilizza, mezzi e non fini dell'insegnamento, risorse alle quali attingere, per delineare un curriculum nel quale la cittadinanza è sfondo integratore e valore guida. In un curriculum così concepito, l'educazione alla cittadinanza e i Percorsi di Educazione Civica hanno promosso:

- il pensiero critico-la responsabilità e la partecipazione- l'empatia nei confronti della condizione e dei bisogni degli altri-il rispetto delle differenze - Il rispetto delle regole-la non violenza - l'uso consapevole e responsabile dei media- l'incontro e il dialogo (interpersonale, interculturale, interreligioso, intergenerazionale, politico, sociale...)- la fraternità (condivisione, solidarietà, tolleranza...).

La scuola è diventata così una comunità di apprendimento e di vita nella quale le persone sono centrali, e, pur nella differenza di età, di ruolo, di ambiti di responsabilità e di competenze, condividono l'amore per la ricerca, la cura delle relazioni, l'impegno nei confronti della realtà sociale e dell'ambiente, la cura della memoria e l'impegno per un mondo migliore.

La scuola è diventato il luogo principe della cura educativa dei nostri giovani sin dall'infanzia. E' da qui che si è partiti con una progettualità capace di rimettere la cultura della cura al centro dell'attenzione della nostra società. Promuovere la cultura della cura autentica ci aiuterà ad affrontare le sfide del futuro aprendo nuovi orizzonti. La scuola da qualche anno è insignita del titolo di SCUOLA AMICA



DELL'UNICEF, e aderisce e sviluppa le proposte educative del programma "Scuola amica delle bambine, dei bambini e degli adolescenti" finalizzate alla progettazione di una scuola capace di realizzare i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza e che mira a dare piena attuazione al diritto all'apprendimento dei bambini e dei ragazzi attraverso una progettazione partecipata di studentesse, studenti, dirigenti, docenti, personale scolastico, famiglie e comunità educante. Dallo scorso a.s. è attivo il Consiglio Comunale dei Bambini e dei Ragazzi, per una Cittadinanza Attiva, che elabora proposte per migliorare la scuola e la città in cui gli alunni vivono, per esprimere le loro opinioni, per confrontare le loro idee e per discutere liberamente nel rispetto delle regole. Come già da qualche anno, la nostra Scuola è partner dell'Associazione Nazionale Scuole di Pace e del Programma "Per la Pace. Con la Cura", un Programma nazionale di educazione civica e di cura per le giovani generazioni per costruire competenze, fiducia e speranza in un mondo in rapido cambiamento, per una Didattica improntata sull'Educazione alla Pace: la Scuola è chiamata ad affrontare le sfide dei tempi, non può essere chiusa in se stessa per cercare di cambiare la realtà .

Evidenze

Documento allegato

SONDAGGIO-Potenziamentoumanisticoperlalegalita!Ç.pdf



Prospettive di sviluppo

Le prospettive di sviluppo per il prossimo triennio devono tener conto di quanto l'istituto non è riuscito a realizzare e delle criticità emerse nel triennio 2019/2022.

La crisi pandemica che ha investito tutta la società italiana, ha completamente stravolto lo sviluppo della nostra offerta formativa triennale acuendo alcune criticità emerse già negli anni precedenti il triennio 2019/2022. Pertanto, per il prossimo futuro le priorità da perseguire si possono così sintetizzare:

- Miglioramento dei risultati scolastici degli studenti, inteso non solo come miglioramento delle valutazioni dei risultati di apprendimento, ma anche come miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali (cd. Prove INVALSI);
- Miglioramento delle competenze digitali del personale scolastico e degli studenti, inteso come piena integrazione degli strumenti digitali nella didattica quotidiana e come sviluppo del pensiero computazionale, senza trascurare l'uso consapevole e responsabile dei social media e l'implementazione degli stessi nelle procedure amministrative.

Per conseguire gli obiettivi sopra riportati l'I.C. di Boville Ernica, attraverso progetti e attività sia curriculari che extracurricolari svolti in continuità tra tutti gli ordini di scuola e in sinergia con le altre agenzie formative del territorio, svilupperà un'offerta formativa triennale che privilegerà:

- il potenziamento degli apprendimenti nelle aree: umanistica, logico-matematica, scientifica e digitale;
- il miglioramento e l'ampliamento degli ambienti di apprendimento, favorendo l'introduzione di nuovi strumenti digitali e la creazione di un setting d'aula più inclusivo e motivante, nonché la creazione di nuovi laboratori con particolare attenzione all'ambito scientifico-tecnologico. In particolare si prevede la trasformazione di alcune aule in ambienti innovativi di apprendimento, caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature; tale trasformazione fisica e virtuale dovrà essere accompagnata dal cambiamento delle metodologie e delle tecniche di apprendimento e insegnamento.
- la realizzazione di ambienti didattici innovativi nella scuola dell'infanzia attraverso la creazione o l'adeguamento di spazi di apprendimento innovativi per poter garantire lo sviluppo delle abilità cognitive, emotive e relazionali delle bambine e dei bambini nei diversi campi di esperienza previsti dalle Indicazioni nazionali per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo di istruzione e in coerenza con le Linee pedagogiche per il sistema integrato zero-sei;
- la revisione del curricolo verticale affinché sia più fruibile ed efficace, anche in riferimento alla nuova disciplina dei percorsi a indirizzo musicale delle scuole secondarie di primo grado;
- l'adozione di un sistema monitoraggio basato su indicatori di qualità e standard efficaci per rendere osservabili e valutabili i processi e le azioni formative.

Lo sfondo integratore delle azioni di sviluppo è rappresentato da tutti i progetti, le attività e le iniziative che afferiscono all'area dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica.

Infatti la vera "anima" del nostro istituto si manifesta tutte le volte che il personale e gli alunni sono coinvolti in attività che affermano i valori del rispetto della persona umana, del rispetto dell'ambiente e del contrasto ad ogni forma di discriminazione e violenza.



Questa identità sarà ancora di più rafforzata con nuove attività e progetti che hanno come fine ultimo la formazione di cittadini di “valore”.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: L'Istituto Comprensivo Boville Ernica ha partecipato , su invito dell'Invalsi, alla conferenza ICSEI 2022, come es. di Scuola delle Buone Pratic