



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
FRIC828001
I.C. BOVILLE ERNICA



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 18	Risorse economiche e materiali
pag 24	Risorse professionali

**Esiti**

pag 32	Risultati scolastici
pag 37	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 50	Competenze chiave europee
pag 53	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 58	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 65	Ambiente di apprendimento
pag 73	Inclusione e differenziazione
pag 82	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 89	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 95	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 107	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 118	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola FRIC828001	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	305	332,0	352,4	365,5
Scuola secondaria di I grado	181	238,0	286,8	285,2

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FRIC828001	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	18	16,7	19,4	18,0
Scuola secondaria di I grado	4	10,5	13,8	13,6

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FRIC828001	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	3	6,6	10,5	7,6
Scuola secondaria di I grado	13	14,2	22,5	18,7

I riferimenti sono medie.


1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FRIC828001	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	0,8%	0,4%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FRIC828001	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	5,1%	5,0%	11,0%	11,9%
Scuola secondaria di I grado	5,5%	5,2%	10,3%	10,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti
1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola FRIC828001	93,85%			✓	
FREE828013 5 A	92,31%		✓		
FREE828013 5 B	94,12%			✓	
FREE828024 5 A	86,67%			✓	
FREE828035 5 A	100,00%		✓		

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di



iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola FRIC828001	91,89%		✓		
FRMM828012 3 A	95,45%			✓	
FRMM828012 3 B	96,43%		✓		
FRMM828012 3 C	83,33%		✓		

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>



https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FRIC828001	9,93%	90,07%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FRIC828001	3,31%	96,69%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

L'Istituto Comprensivo opera su un territorio mediamente vasto dal punto di vista geografico. Il numero di studenti con disabilità certificata, risulta maggiore nella scuola primaria, ma in linea con i riferimenti nazionali, mentre nella scuola secondaria di I grado risulta molto più basso rispetto alla media. Gli alunni con DSA, sia nella primaria che nella secondaria, risultano di numero minore rispetto al dato di riferimento. Il livello dell'indice ESCS delle famiglie degli alunni si differenzia a seconda della provenienza del territorio: il valore mediano è tra il medio-basso e il medio-alto. Nel territorio non sono presenti alunni che provengono da famiglie in situazione di particolare svantaggio socio-economico e culturale.

Vincoli

La popolazione scolastica della scuola, come numero di studenti, risulta più basso rispetto alla media di riferimento, regionale e nazionale. Il livello dell'indice ESCS delle famiglie degli alunni della classi terze della scuola secondaria risulta medio-basso, in due classi a T.N., e medio-alto nella classe a T.P. Nella scuola primaria risulta medio-alto in due classi su cinque. Si nota una notevole differenza nella percentuale di variabilità tra e dentro le classi, cioè minore tra le classi, e maggiore dentro le classi.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFRANCESCO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



Opportunità

Il territorio dove è ubicato l'IC di Boville Ernica è abbastanza vasto e prevalentemente collinare. La realtà scolastica è articolata su più sedi: 4 plessi dell'infanzia, 3 plessi della primaria e una Scuola Secondaria di I Grado presente nella sede dell'Istituto. Le caratteristiche economiche sono prevalentemente legate al settore imprenditoriale ed edilizio e in piccola parte a quello agricolo. Oltre alle associazioni sportive, che offrono una discreta gamma di attività, ci sono associazioni culturali e una biblioteca comunale. La partecipazione dei genitori è molto attiva: la maggior parte di essi contribuisce e collabora alle attività proposte dalla scuola; Il territorio offre una rete di servizi (scuolabus comunali) alla viabilità che consente agli studenti di raggiungere facilmente le scuole dell'Istituto. La scuola interagisce con le famiglie, con gli Enti locali, con le associazioni sportive e culturali e con le parrocchie in prospettiva di una maggiore e costante apertura al territorio. Con l'Ente locale vengono promosse varie iniziative culturali attraverso una partecipazione attiva e consapevole della comunità scolastica. La scuola, negli ultimi 3 anni, a causa della pandemia ha dovuto congelare molte attività che svolgeva in presenza, sostituendole in modalità da remoto cercando di

Vincoli

Mancano strutture adatte al ritrovo dei giovani e delle famiglie (teatro, museo, cinema), per cui le opportunità ricreative e culturali sono limitate. Il territorio risente della mancanza di spazi chiusi per la fruizione o l'allestimento di spettacoli teatrali. Recentemente l'amministrazione comunale ha provveduto a ristrutturare la palestra della SSIG, che talvolta è utilizzata anche dagli delle classi quinte della scuola primaria del plesso "Di Cosimo". In tutte le altre sedi la mancanza di una palestra rende difficoltosa l'organizzazione delle attività motorie. La dislocazione delle scuole sul territorio abbastanza vasto e il limitato numero di scuolabus a servizio degli stessi vincola l'organizzazione oraria nei plessi dell'Istituto Comprensivo, nonché l'organizzazione dell'ampliamento dell'offerta formativa.



darle comunque il giusto valore.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FRIC828001	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	7	6,9%	5,0%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % FRIC828001	Riferimento provinciale % FROSINONE	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	43,1%	51,1%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	95,9%	95,9%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % FRIC828001	Riferimento provinciale % FROSINONE	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	74,9%	77,4%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	76,9%	84,1%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	1,0%	4,3%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FRIC828001	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	14	5,5%	5,9%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	14	5,1%	5,1%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola FRIC828001	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Chimica		6,4%	3,5%	4,5%
Disegno	✓	42,6%	42,3%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,2%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,2%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		4,3%	1,9%	2,6%
Fotografico		0,0%	0,8%	1,1%
Informatica	✓	95,7%	90,7%	90,4%
Lingue	✓	23,4%	26,2%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,0%	0,2%
Multimediale	✓	55,3%	52,6%	50,1%
Musica	✓	40,4%	54,4%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	0,8%	0,5%
Scienze		36,2%	49,7%	61,9%
Altri tipi di laboratorio	✓	21,3%	40,0%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FRIC828001	Riferimento provinciale % FROSINONE	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	81,3%	82,2%	83,3%
Biblioteca informatizzata		6,3%	16,5%	19,0%
Aula Concerti	✓	18,8%	16,9%	11,7%
Aula Magna	✓	64,6%	53,4%	59,6%
Aula Proiezioni	✓	39,6%	43,8%	34,9%
Teatro	✓	18,8%	53,4%	29,7%
Spazio mensa	✓	85,4%	93,6%	83,8%
Cucina interna	✓	43,8%	60,4%	42,1%
Aula generica	✓	75,0%	75,9%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FRIC828001	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	1	2,2%	2,2%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	1,0%	1,3%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola FRIC828001	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Calcetto		14,9%	28,6%	26,7%
Calcio a 11		6,4%	5,6%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto		46,8%	54,9%	46,7%



Palestra	✓	89,4%	93,8%	93,6%
Piscina		0,0%	1,7%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FRIC828001	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	11,9%	19,4%	12,7%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1,0%	2,2%	1,3%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,0%	0,8%	0,8%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,2%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	6,6%	12,8%	10,0%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	5,6%	7,4%	8,1%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % FRIC828001	Riferimento provinciale % FROSINONE	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	14,3%	2,3%	2,1%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,8%	0,8%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

La scuola è costituita da 7 edifici dislocati in diverse località del territorio e tutti dotati di dispositivi di sicurezza (scale esterne, porte antipanico, rampe e ascensori per il superamento di barriere architettoniche). Le strutture scolastiche sono adeguate e ultimamente solo alcune sono state oggetto di manutenzione. La scuola si impegna a valorizzare gli spazi e le dotazioni già presenti (14 laboratori, palestra, biblioteca, aula magna, aula concerto, teatro), ad acquisire nuove dotazioni tecnologiche, fornendo, a partire dalla scuola dell'infanzia, LIM e schermi interattivi e potenziando la connessione internet; ad implementare spazi innovativi per l'apprendimento (ambienti digitali e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica); a rendere fruibili e accessibili dal maggior numero di alunni, soprattutto quelli in particolari situazioni di svantaggio, le attrezzature tecnologiche, i laboratori, le biblioteche e gli altri spazi. Inoltre, la scuola è attenta a reperire altre fonti di finanziamento e in particolare : progetti PON FSE/FESR-Next Generation EU, progetti PNRR, progetti a livello locale e nazionale, contributi volontari dei genitori vincolati alla realizzazione di particolari attività/progetti (incontri con autori,

Vincoli

Il vincolo oggettivo è costituito dalla distanza dei plessi dell'I.C che si cerca di superare grazie ad un continuo lavoro organizzativo che fa uso anche di strumenti di condivisione digitali. In alcune scuole mancano aule/spazio laboratorio e spazi finalizzati ad un'attività sportiva in sicurezza. Nonostante la buona qualità strutturale degli edifici scolastici e gli ampi spazi esterni e interni, alcuni plessi scolastici necessitano di lavori di manutenzione e /o ristrutturazione per poter essere usufruiti a pieno dall'utenza e dal personale scolastico. Infatti tali lavori consentirebbero la piena utilizzabilità dei laboratori e di altri spazi da dedicare ad attività creative, di ricerca e approfondimento. Un ulteriore vincolo è rappresentato dalla scarsa qualità della connessione internet a livello comunale che vincola il ricorso alle risorse multimediali associate ai libri di testo e il ricorso alla didattica digitale integrata.



docenti madrelingua, visite guidate e viaggi di istruzione, copertura assicurativa), contributi da parte dell'amministrazione comunale, dalla Regione Lazio e dell'USR Lazio per l'inclusione scolastica.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola FRIC828001	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	28%	81%	87%
Incarico nominale		0%	1%	0%
Incarico di reggenza		0%	0%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FRIC828001	Riferimento provinciale % FROSINONE	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		6,3%	5,6%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni	✓	27,1%	27,5%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		6,3%	7,7%	6,4%
Più di 5 anni		60,4%	59,1%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FRIC828001	Riferimento provinciale % FROSINONE	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		22,9%	16,2%	17,1%
Da più di 1 a 3 anni	✓	27,1%	28,8%	35,7%



Da più di 3 a 5 anni		14,6%	13,9%	12,3%
Più di 5 anni		35,4%	41,1%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola FRIC828001		Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	33	64,7%	73,2%	67,1%	70,4%
A tempo determinato	18	35,3%	26,8%	32,9%	29,6%
Totale	51	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola FRIC828001		Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	22	81,5%	75,2%	63,9%	63,7%
A tempo determinato	5	18,5%	24,8%	36,1%	36,3%
Totale	27	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Fasce d'età	Situazione della scuola FRIC828001		Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	3,4%		1,5%	2,4%	3,7%
35-44 anni	10,3%		15,8%	17,7%	19,2%
45-54 anni	51,7%		41,0%	38,2%	36,8%
55 anni e più	34,5%		41,6%	41,7%	40,2%



I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola FRIC828001	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%	4,7%	5,6%	5,8%
35-44 anni	15,0%	21,2%	22,7%	20,8%
45-54 anni	35,0%	33,8%	34,6%	36,8%
55 anni e più	50,0%	40,4%	37,2%	36,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % FRIC828001	Riferimento provinciale % FROSINONE	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	14,8%	8,4%	9,6%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	18,5%	14,6%	12,7%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	0,0%	10,6%	9,1%	9,8%
Più di 5 anni	66,7%	66,4%	68,5%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % FRIC828001	Riferimento provinciale % FROSINONE	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	5,3%	13,8%	13,4%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	10,5%	13,0%	14,7%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	0,0%	13,1%	13,5%	12,5%
Più di 5 anni	84,2%	60,1%	58,3%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola FRIC828001	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione		19.9	23.6	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola FRIC828001	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	95,7%	95,1%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	98,5%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola FRIC828001	Riferimento provinciale % FROSINONE	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	90,5%	66,9%	68,7%
Incarico di reggenza		2,4%	4,4%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		7,1%	28,7%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola FRIC828001	Riferimento provinciale % FROSINONE	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		25,0%	25,4%	14,6%



Da più di 1 a 3 anni		2,3%	11,7%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		2,3%	5,7%	6,9%
Più di 5 anni	✓	70,5%	57,3%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola FRIC828001	Riferimento provinciale % FROSINONE	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		31,9%	28,0%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		12,8%	17,4%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		2,1%	10,4%	10,5%
Più di 5 anni	✓	53,2%	44,2%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola FRIC828001		Riferimento provinciale % FROSINONE	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	20,0%	11,1%	12,8%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni	1	20,0%	15,2%	14,1%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	1	20,0%	10,1%	9,7%	11,8%
Più di 5 anni	2	40,0%	63,6%	63,4%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola FRIC828001		Riferimento provinciale % FROSINONE	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
	N	%			



	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	8,1%	11,4%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni	5	38,5%	29,6%	19,6%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni	3	23,1%	9,5%	8,2%	8,6%
Più di 5 anni	5	38,5%	52,7%	60,8%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola FRIC828001		Riferimento provinciale % FROSINONE	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			17,9%	31,2%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni			14,3%	17,4%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni			21,4%	17,4%	7,2%
Più di 5 anni			46,4%	33,9%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Il Dirigente Scolastico ha esperienza nel ruolo da 3 anni, maturata nel nostro Istituto Comprensivo. Nella scuola secondaria di primo grado la percentuale di docenti a tempo indeterminato è pari all'81,5%, dato superiore alle medie delle aree di riferimento. La maggior parte dei docenti, sia della primaria che della secondaria, ha un'età che supera i 45 anni, elemento che costituisce un'opportunità per ciò che concerne l'esperienza maturata nel ruolo. La gran parte dei docenti è in servizio nel nostro istituto da più di 5 anni, garantendo così stabilità e continuità didattica. Nel contempo, esiste una fascia di docenti abbastanza significativa, soprattutto nella primaria, che si trova nella scuola da meno di 3 anni, tale presenza può costituire un'opportunità per lo scambio di esperienze. Le esperienze maturate dal personale docente ed i loro curricula consentono all'Istituto di ampliare l'offerta formativa degli alunni. Molti docenti sono in possesso di certificazione linguistica e di Master universitari. Nell'istituto sono presenti una funzione strumentale, docenti di sostegno specializzati e figure dedicate all'inclusione (assistenti specialistici, assistente alla comunicazione, operatori del servizio civile). Il DSGA è presente con incarico effettivo nella scuola da più di 5 anni. La

Vincoli

Il numero di docenti di scuola primaria a tempo indeterminato (64.7%) è in media con il Lazio ma al di sotto delle percentuali di Frosinone e dell'Italia. La presenza di una fascia più ampia rispetto alle medie di riferimento di docenti a tempo determinato costituisce un vincolo per la continuità didattica. Nella scuola secondaria, nonostante i docenti a tempo indeterminato siano la gran parte, la percentuale di docenti con contratto a tempo determinato è concentrata nelle cattedre di Matematica e Scienze. Questa mancanza di stabilità ostacola una più funzionale progettazione di interventi a lungo termine, soprattutto in relazione allo sviluppo delle competenze logico-matematiche e scientifiche.



scuola dispone di 5 assistenti amministrativi di cui 2 presenti da più di 5 anni.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola FRIC828001	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di FROSINONE	99,9%	99,8%	100,0%	99,9%	99,9%
LAZIO	99,4%	99,6%	99,7%	99,7%	99,7%
Italia	99,4%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola FRIC828001	98,5%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di FROSINONE	98,9%	99,0%
LAZIO	98,8%	98,9%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola FRIC828001	23,0%	27,0%	18,9%	12,2%	14,9%	4,1%
Riferimenti						



Provincia di FROSINONE	11,3%	24,0%	26,0%	21,5%	8,9%	8,2%
LAZIO	11,4%	25,2%	27,2%	21,4%	7,2%	7,6%
ITALIA	15,4%	26,0%	25,9%	19,5%	7,2%	5,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola FRIC828001	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di FROSINONE	0,1%	0,0%	0,1%	0,0%	0,0%
LAZIO	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%	0,0%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola FRIC828001	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di FROSINONE	0,0%	0,0%	0,0%
LAZIO	0,1%	0,1%	0,0%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola FRIC828001	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	1	0	1	0
	1,4%	1,8%	0,0%	1,5%	0,0%



Percentuale					
Riferimenti					
Provincia di FROSINONE	1,5%	1,6%	1,0%	1,2%	0,7%
LAZIO	1,7%	1,3%	1,3%	1,1%	0,8%
Italia	2,2%	1,7%	1,7%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola FRIC828001	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	1	0
Percentuale	0,0%	1,7%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di FROSINONE	1,5%	1,0%	0,7%
LAZIO	1,0%	0,9%	0,6%
Italia	1,3%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola FRIC828001	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	1	1
Percentuale	0,0%	1,7%	1,3%
Riferimenti			
Provincia di FROSINONE	1,8%	1,1%	0,9%
LAZIO	1,4%	1,2%	1,0%
Italia	1,7%	1,6%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Dall'analisi dei dati raccolti per l'a.s. 21/22, il nostro Istituto registra una percentuale del 100% degli ammessi alla classe successiva nella scuola primaria; per la scuola secondaria I grado, gli alunni ammessi alla classe successiva è del 98,5% nella classe I, dato in media con i riferimenti nazionali. La distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'esame di stato, è il seguente: la fascia 6, del 23%, risulta superiore ai dati di riferimento territoriali e nazionali (15%); la fascia del 7 risulta del 27%, ed è leggermente superiore ai dati di riferimento (26%); la fascia del 8, 18,9%, è inferiore alla media territoriale (26,5%); la fascia del 9, 12,2%, risulta di molto inferiore al riferimento territoriale (21,5%); la fascia del 10, 14,9%, di molto superiore alla media di riferimento (8,9%); la fascia della Lode, del 4%, inferiore al dato del territorio (8,2%). Nella scuola non ci sono stati abbandoni, e si sono verificati circa l'1% di trasferimenti sia in entrata che in uscita, per motivi di cambio di residenza della famiglia.

Punti di debolezza

Nonostante si sia raggiunto un miglioramento nella fascia alta della valutazione 10, nella fascia medio-bassa (6 - 7-), si necessita di ulteriori interventi per abbassarne la percentuale. Occorre migliorare la percentuale della fascia medio-alta dell' 8 e del 9. per quanto riguarda gli esiti scolastici, La difficoltà che la scuola individua, sta nell'ultimo periodo dei due anni trascorsi in emergenza sanitaria, che ha limitato i percorsi di recupero e di potenziamento extracurricolari, che ha imposto restrizioni condizionando fortemente la didattica, la vita relazionale e sociale dell'intera comunità scolastica.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7) è superiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-9 nel I ciclo e lode) è inferiore ai riferimenti nazionali, mentre la fascia del voto 10 è decisamente superiore alla media nazionale e territoriale di riferimento.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Lazio	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			67.10	65.40	63.00
Scuola primaria - classi seconde	68,6	n.d.	↔	↑	↑
Plesso FREE828013	71,8	n.d.			
Plesso FREE828013 - Sezione 2A	78,4	n.d.	↑	↑	↑
Plesso FREE828013 - Sezione 2B	63,1	n.d.	↓	↓	↔
Plesso FREE828024	72,1	n.d.			
Plesso FREE828024 - Sezione 2A	72,1	n.d.	↑	↑	↑
Plesso FREE828035	61,6	n.d.			
Plesso FREE828035 - Sezione 2A	61,6	n.d.	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Lazio	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			53.60	51.60	49.80
Scuola primaria - classi seconde	53,0	n.d.	↔	↔	↑
Plesso FREE828013	49,2	n.d.			
Plesso FREE828013 - Sezione 2A	46,4	n.d.	↓	↓	↓



Plesso FREE828013 - Sezione 2B	53,1	n.d.	↔	↔	↑
Plesso FREE828024	60,2	n.d.			
Plesso FREE828024 - Sezione 2A	60,2	n.d.	↑	↑	↑
Plesso FREE828035	53,5	n.d.			
Plesso FREE828035 - Sezione 2A	53,5	n.d.	↔	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lazio	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					56.30	56.20	55.00
Scuola primaria - classi quinte	54,1	93,8	-1,3	89,2	↓	↓	↓
Plesso FREE828013	48,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FREE828013 - Sezione 5A	44,5	92,3	-12,2	92,3	↓	↓	↓
Plesso FREE828013 - Sezione 5B	52,2	94,1	-4,1	88,2	↓	↓	↓
Plesso FREE828024	66,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FREE828024 - Sezione 5A	66,0	86,7	10,0	86,7	↑	↑	↑
Plesso FREE828035	53,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FREE828035 - Sezione 5A	53,3	100,0	-2,3	90,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lazio	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					47.40	48.60	47.20



Scuola primaria - classi quinte	44,3	93,8	-5,7	89,2	↓	↓	↓
Plesso FREE828013	44,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FREE828013 - Sezione 5A	36,0	92,3	-14,6	92,3	↓	↓	↓
Plesso FREE828013 - Sezione 5B	51,4	94,1	-1,0	82,4	↑	↑	↑
Plesso FREE828024	52,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FREE828024 - Sezione 5A	52,5	86,7	-0,2	86,7	↑	↑	↑
Plesso FREE828035	38,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FREE828035 - Sezione 5A	38,8	100,0	-10,7	95,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lazio	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					198.86	199.59	196.62
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	185,2	91,9	-9,9	97,3	↓	↓	↓
Plesso FRMM828012	185,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FRMM828012 - Sezione 3A	188,9	95,4	-9,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso FRMM828012 - Sezione 3B	181,2	96,4	-13,2	96,4	↓	↓	↓
Plesso FRMM828012 - Sezione 3C	186,3	83,3	-6,0	95,8	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lazio	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					194.20	197.70	194.22



Scuola secondaria di primo grado - classi terze	179,1	91,9	-14,5	93,2	↓	↓	↓
Plesso FRMM828012	179,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FRMM828012 - Sezione 3A	181,3	95,4	-15,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso FRMM828012 - Sezione 3B	185,5	96,4	-6,4	92,9	↓	↓	↓
Plesso FRMM828012 - Sezione 3C	168,8	83,3	-20,9	87,5	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso FREE828013 - Sezione 5A	8,3%	91,7%
Plesso FREE828013 - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso FREE828024 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso FREE828035 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Situazione della scuola FRIC828001	1,7%	98,3%
Riferimenti		
Lazio	5,0%	95,0%
Centro	5,3%	94,7%
Italia	6,1%	93,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
	58,3%	41,7%



Plesso FREE828013 - Sezione 5A		
Plesso FREE828013 - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso FREE828024 - Sezione 5A	23,1%	76,9%
Plesso FREE828035 - Sezione 5A	5,6%	94,4%
Situazione della scuola FRIC828001	19,0%	81,0%
Riferimenti		
Lazio	11,6%	88,4%
Centro	12,1%	87,9%
Italia	15,2%	84,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso FRMM828012 - Sezione 3A	18,2%	31,8%	22,7%	22,7%	4,6%
Plesso FRMM828012 - Sezione 3B	18,5%	44,4%	25,9%	7,4%	3,7%
Plesso FRMM828012 - Sezione 3C	13,0%	39,1%	30,4%	13,0%	4,4%
Situazione della scuola FRIC828001	16,7%	38,9%	26,4%	13,9%	4,2%
Riferimenti					
Lazio	12,5%	23,6%	30,5%	22,2%	11,2%
Centro	12,3%	22,8%	30,5%	22,6%	11,7%
Italia	14,5%	24,0%	29,8%	21,0%	10,7%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso FRMM828012 - Sezione 3A	22,7%	36,4%	27,3%	9,1%	4,6%
Plesso FRMM828012 - Sezione 3B	26,9%	26,9%	19,2%	26,9%	n.d.
Plesso FRMM828012 - Sezione 3C	42,9%	38,1%	9,5%	9,5%	n.d.
Situazione della scuola FRIC828001	30,4%	33,3%	18,8%	15,9%	1,4%



Riferimenti					
Lazio	19,9%	23,6%	26,5%	16,8%	13,2%
Centro	17,9%	22,1%	26,5%	18,1%	15,4%
Italia	21,1%	22,5%	25,3%	17,0%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso FRMM828012 - Sezione 3A	4,6%	22,7%	72,7%
Plesso FRMM828012 - Sezione 3B	n.d.	22,2%	77,8%
Plesso FRMM828012 - Sezione 3C	8,3%	29,2%	62,5%
Situazione della scuola FRIC828001	4,1%	24,7%	71,2%
Riferimenti			
Lazio	3,6%	17,5%	78,9%
Centro	3,1%	16,3%	80,6%
Italia	4,4%	17,7%	78,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso FRMM828012 - Sezione 3A	4,6%	27,3%	68,2%
Plesso FRMM828012 - Sezione 3B	n.d.	38,5%	61,5%
Plesso FRMM828012 - Sezione 3C	4,2%	37,5%	58,3%
Situazione della scuola FRIC828001	2,8%	34,7%	62,5%
Riferimenti			
Lazio	2,7%	34,9%	62,4%
Centro	2,3%	32,2%	65,5%
Italia	3,6%	34,1%	62,4%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].



Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso FREE828013 - Sezione 2A	0	3	2	0	7
Plesso FREE828013 - Sezione 2B	0	3	6	0	0
Plesso FREE828024 - Sezione 2A	1	0	3	1	6
Plesso FREE828035 - Sezione 2A	6	1	1	1	6
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola FRIC828001	14,9%	14,9%	25,5%	4,3%	40,4%
Lazio	20,0%	7,6%	20,0%	12,8%	39,5%
Centro	23,3%	7,4%	18,7%	12,8%	37,8%
Italia	27,8%	7,2%	19,0%	11,9%	34,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso FREE828013 - Sezione 2A	4	2	5	0	2
Plesso FREE828013 - Sezione 2B	0	2	3	4	0
Plesso FREE828024 - Sezione 2A	1	2	0	2	6
Plesso FREE828035 - Sezione 2A	4	3	1	1	6
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola FRIC828001	18,8%	18,8%	18,8%	14,6%	29,2%
Lazio	20,5%	20,4%	13,3%	15,6%	30,2%
Centro	24,7%	20,3%	12,8%	13,8%	28,4%
Italia	29,2%	20,7%	12,3%	11,4%	26,4%

I riferimenti sono percentuali.



Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso FREE828013 - Sezione 5A	6	3	2	0	1
Plesso FREE828013 - Sezione 5B	3	2	8	0	2
Plesso FREE828024 - Sezione 5A	1	0	3	5	4
Plesso FREE828035 - Sezione 5A	4	5	5	2	2
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola FRIC828001	24,1%	17,2%	31,0%	12,1%	15,5%
Lazio	20,8%	20,0%	12,0%	19,5%	27,7%
Centro	21,1%	19,8%	11,9%	20,0%	27,1%
Italia	23,4%	19,9%	12,1%	19,1%	25,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso FREE828013 - Sezione 5A	7	1	2	0	2
Plesso FREE828013 - Sezione 5B	3	3	0	1	7
Plesso FREE828024 - Sezione 5A	1	2	4	3	3
Plesso FREE828035 - Sezione 5A	10	0	4	2	3
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola FRIC828001	36,2%	10,3%	17,2%	10,3%	25,9%
Lazio	37,7%	11,4%	10,3%	6,0%	34,6%
Centro	35,5%	10,6%	11,3%	6,2%	36,4%
Italia	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.



Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FRIC828001	14,3%	85,7%	6,5%	93,5%
Centro	5,3%	94,7%	8,8%	91,2%
ITALIA	5,6%	94,4%	14,1%	85,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FRIC828001	21,9%	78,1%	14,0%	86,0%
Centro	4,0%	96,0%	8,6%	91,4%
ITALIA	5,8%	94,2%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FRIC828001	22,6%	77,4%	32,5%	67,5%
Centro	14,2%	85,8%	17,4%	82,6%
ITALIA	9,9%	90,1%	14,2%	85,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FRIC828001	1,0%	99,0%	5,4%	94,6%
Centro	4,8%	95,2%	7,6%	92,4%
ITALIA	7,0%	93,0%	9,9%	90,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi



Situazione della scuola FRIC828001	3,0%	97,0%	1,1%	98,9%
Centro	5,1%	94,9%	8,8%	91,2%
ITALIA	5,9%	94,1%	8,2%	91,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola FRIC828001 - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LAZIO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola FRIC828001 - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LAZIO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola FRIC828001 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LAZIO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				✓	



Situazione della scuola FRIC828001 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LAZIO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Nella Scuola Primaria, le classi II raggiungono in Italiano un punteggio medio nelle prove standardizzate nazionali (pari a 68,6) in linea con i risultati del Lazio e superiore ai punteggi del Centro e dell'Italia; in Matematica il punteggio (pari a 53,0) risulta più alto rispetto al dato nazionale ed in linea con le altre macro-aree di riferimento. Nelle classi V, il 98,3% degli alunni raggiunge nella prova di lettura in Inglese il livello A1, superando i dati delle tre macro-aree di riferimento, e solo una piccola percentuale (1,7%) si posiziona a livello Pre-A1. Si registra una bassa variabilità tra le classi e una maggiore variabilità dentro le classi per le classi II di Scuola Primaria in Matematica. Nelle classi III Scuola Secondaria di I grado, in Italiano, in Matematica e in Inglese, la variabilità tra le classi è più bassa rispetto alle aree di riferimento mentre è più alta, rispetto alle tre aree, la variabilità dentro le classi. La scuola riesce a promuovere una bassa variabilità tra le classi e un'alta variabilità dentro le classi nella Scuola Secondaria I grado, grazie alla possibilità di applicare precisi criteri di formazione delle classi. Sia in Italiano che in Matematica, anche se con un punteggio medio inferiore alla media regionale, nelle classi V si raggiunge un effetto scuola pari alla media regionale. Dalla prova di

Punti di debolezza

Nell'a.s. 2021-2022, le classi quinte della Scuola Primaria e le classi terze di Scuola Secondaria di I grado raggiungono punteggi medi in Italiano e in Matematica inferiori alle tre macro-aree di riferimento. Il gap con Scuole con ESCS simile aumenta nei risultati delle classi terze di Scuola Secondaria di I grado. Nelle classi terze di Scuola Secondaria, sia in Italiano che in Matematica, un'alta percentuale di studenti, maggiore a quella delle aree di riferimento, risulta collocata ai livelli 1 e 2, mentre risultano inferiori alle aree di riferimento le percentuali di studenti che si collocano ai livelli 4 e 5. Nella Scuola Primaria risulta alta la variabilità tra le classi sia per le seconde in Italiano, sia per le quinte in Italiano e in Matematica. Una possibile spiegazione di tale dato, potrebbe essere la presenza sul territorio di tre plessi di Scuola Primaria, divisi territorialmente, verso cui confluiscono direttamente le iscrizioni, rendendo di fatto impraticabile l'applicazione di criteri di formazione delle classi, come accade nella Scuola Secondaria che ha una sola sede sul territorio. In Italiano, nelle classi terze di Scuola Secondaria si registra un effetto scuola leggermente negativo.



Matematica delle classi III Scuola Secondaria emerge un effetto scuola pari alla media regionale, anche se con punteggio inferiore.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli studenti delle classi quinte della Scuola Primaria e delle classi terze della Scuola Secondaria nelle prove INVALSI è inferiore rispetto alle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile, in Italiano e in Matematica. Tuttavia, i punteggi delle classi seconde della Scuola Primaria risultano in linea o superiori a quelli del Lazio, del Centro e dell'Italia. La percentuale di studenti collocati nel livello più basso, nella Scuola Secondaria, è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti che si posiziona al livello più alto, nella Scuola Secondaria, è inferiore a quella delle aree di riferimento. La variabilità tra le classi, nella Scuola Primaria, è superiore ai riferimenti. L'effetto scuola, fatta eccezione per l'Italiano nelle classi terze Secondaria, è pari alla media regionale in Italiano e in Matematica nelle quinte Primaria e in Matematica nelle terze Secondaria, seppure con punteggi inferiori alla media regionale.



Competenze chiave europee



Punti di forza

Le competenze chiave europee su cui la Scuola lavora maggiormente sono quelle sociali e civiche che vengono valutate facendo riferimento agli indicatori espressi dall'insegnamento di "Educazione Civica", presenti nel Curricolo Verticale d'Istituto, e a quanto espresso nelle Raccomandazioni del Parlamento e del Consiglio Europeo relativamente alle competenze chiave per l'apprendimento permanente. L'Istituto è dotato di un Maxi-Progetto sulla legalità e la cittadinanza attiva e responsabile, che coinvolge tutti gli Ordini di Scuola, in verticale ed in orizzontale, in cui convogliano i microprogetti specifici. La Scuola aderisce, inoltre, al Progetto "Scuola Amica" promosso dall'Unicef e dal MIUR. Gli studenti stanno sviluppando competenze digitali, attraverso il quotidiano uso delle LIM e degli strumenti multimediali a disposizione e le azioni previste dal Piano Nazionale Scuola Digitale. Le competenze relative all'imparare ad apprendere e allo spirito d'iniziativa e imprenditorialità vengono sviluppate trasversalmente alle discipline. L'analisi del livello di competenze raggiunto dai singoli studenti viene effettuata attraverso l'osservazione diretta del comportamento durante lo svolgimento delle normali attività educativo-didattiche. La valutazione

Punti di debolezza

Mentre per le competenze sociali e civiche è presente uno strumento di valutazione dei risultati raggiunti, per le competenze digitali e quelle relative all'imparare ad imparare e lo spirito d'iniziativa ed imprenditorialità, pur considerandole tutte in modo trasversale, è necessario concordare strumenti comuni di rilevazione che attestino i livelli raggiunti.



del comportamento viene effettuata attraverso l'attribuzione di un giudizio espresso collegialmente secondo i criteri comuni approvati dal Collegio dei Docenti.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola FRIC828001			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio LAZIO	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			56,30	56,19	55,05
FRIC828001 FREE828013 - Sezione A	45,88	77%	↓	↓	↓
FRIC828001 FREE828013 - Sezione B	52,25	88%	↓	↓	↓
FRIC828001 FREE828024 - Sezione A	66,33	83%	↑	↑	↑
FRIC828001 FREE828035 - Sezione A	53,31	90%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola FRIC828001			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio LAZIO	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			47,38	48,56	47,22
FRIC828001 FREE828013 A	43,49	85%	↓	↓	↓
FRIC828001 FREE828013 B	51,35	82%	↑	↑	↑
FRIC828001 FREE828024 A	52,99	78%	↑	↑	↑
FRIC828001 FREE828035 A	38,83	95%	↓	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019.



Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola FRIC828001			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio LAZIO	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			198,86	199,59	196,62
FRIC828001 FREE828013 A	177,84	94%	↓	↓	↓
FRIC828001 FREE828013 B	193,21	100%	↓	↓	↓
FRIC828001 FREE828024 A	182,83	88%	↓	↓	↓
FRIC828001 FREE828035 A	183,45	95%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola FRIC828001			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio LAZIO	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			194,20	197,70	194,22
FRIC828001 FREE828013 A	175,79	94%	↓	↓	↓
FRIC828001 FREE828013 B	183,88	89%	↓	↓	↓
FRIC828001 FREE828024 A	171,51	94%	↓	↓	↓
FRIC828001 FREE828035 A	179,13	95%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
---	--	--	--	--	--



Situazione della scuola FRIC828001			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio LAZIO	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			206,45	208,92	205,90
FRIC828001 FREE828013 A	198,29	94%	↓	↓	↓
FRIC828001 FREE828013 B	197,13	94%	↓	↓	↓
FRIC828001 FREE828024 A	193,87	100%	↓	↓	↓
FRIC828001 FREE828035 A	201,25	86%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola FRIC828001			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio LAZIO	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			207,84	209,60	206,70
FRIC828001 FREE828013 A	192,01	94%	↓	↓	↓
FRIC828001 FREE828013 B	205,10	94%	↓	↓	↓
FRIC828001 FREE828024 A	192,24	100%	↓	↓	↓
FRIC828001 FREE828035 A	192,22	90%	↓	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



Punti di forza

L'analisi dei dati evidenzia che in alcune classi si è registrato un miglioramento degli apprendimenti nel passaggio dalla seconda alla quinta classe della scuola primaria. Infatti, i risultati a distanza delle classi seconde dell'a.s. 2019 risultano per Italiano più bassi per tre classi su quattro, in matematica per due su quattro, rispetto ai riferimenti della macro-aree. In particolare per una classe seconda si registrano punteggi in italiano che sono superiori di circa 10 punti in riferimento ai punteggi regionali e nazionali. Anche in matematica alcune classi conseguono risultati significativamente superiore, circa 5 punti, rispetto alla macro aree di riferimento.

Punti di debolezza

I risultati di apprendimento e nelle prove INVALSI che gli studenti in uscita dalla scuola primaria conseguono al termine della terza classe della scuola secondaria di primo grado risultano inferiori rispetto ai riferimenti regionali e nazionali. Il declino degli apprendimento è da imputare al fatto che tali allievi hanno subito in pieno gli effetti della pandemia, avendo convissuto per quasi tutto il periodo di frequenza della scuola secondaria di primo grado in regime di restrizione sociale e senza la possibilità di avere corsi extracurricolari per il recupero delle carenze formative. Infatti, dall'analisi degli esiti si evidenzia che le classi quinte dell'a.s. 2019 riportano dei risultati nelle prove INVALSI del grado 8, inferiori alle medie delle aree di riferimento. Inoltre, il fatto che la partecipazione alle prove standardizzate nazionali non costituiva prerequisito imprescindibile per l'ammissione agli esami, ha fatto sì che gli alunni partecipassero alle stesse con una scarsa motivazione.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel



mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono parzialmente soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni studenti presentano difficoltà nello studio e/o hanno voti bassi.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è in linea con la percentuale media regionale, anche se non in tutte le situazioni.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FRIC828001	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	89,8%	88,8%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	49,0%	50,1%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	85,7%	76,0%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		22,4%	29,8%	25,8%
Altri aspetti del curricolo	✓	14,3%	9,5%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FRIC828001	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	91,3%	90,2%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	50,0%	49,8%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	84,8%	77,0%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		19,6%	25,4%	23,8%
Altri aspetti del curricolo	✓	13,0%	8,7%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica



3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FRIC828001	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	95,9%	89,7%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,1%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	69,4%	61,2%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	85,7%	80,0%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	79,6%	65,9%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	63,3%	60,1%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	83,7%	94,0%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	69,4%	61,8%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	73,5%	56,0%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	63,3%	61,4%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		18,4%	18,9%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FRIC828001	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	95,7%	89,5%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	98,5%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	69,6%	65,6%	71,0%
Programmazione per classi parallele	✓	80,4%	63,9%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	89,1%	86,9%	90,3%



Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	65,2%	61,1%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	87,0%	93,7%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	71,7%	68,5%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	71,7%	59,7%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	60,9%	63,7%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		19,6%	18,8%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FRIC828001	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		12,2%	25,7%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	87,8%	68,7%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	77,6%	54,9%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	81,6%	66,9%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FRIC828001	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		6,5%	14,9%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	93,5%	82,0%	81,8%



Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	71,7%	54,2%	53,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	76,1%	67,5%	66,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

Il nostro Istituto crede all'unitarietà e alla verticalità dei processi educativi: ogni alunno ha un percorso formativo organico e completo e uno sviluppo armonico e multidimensionale per costruire la propria identità. La continuità e l'unitarietà del curricolo verticale permettono di attuare un percorso scolastico, progressivo e continuo, in considerazione dei diversi ordini di scuola. Il curricolo di istituto, articolato per discipline/campi di esperienza, fa riferimento alle competenze chiave europee e nell'individuazione di conoscenze e abilità risponde ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale. La scuola ha confermato i traguardi di competenza proposti dalle Indicazioni Nazionali mantenendo le stesse fasce (Infanzia-Fino alla terza primaria-fino alla quinta primaria-fino alla terza secondaria). Il curricolo d'Istituto è stato integrato nel 2020 con il curricolo specifico di Educazione civica e nel 2021 con una sezione relativa al pensiero computazionale e al coding, che l'Istituto mette al centro della sua azione formativa, a partire dalla Scuola dell'Infanzia, per costruire competenze civiche e sociali. Le attività di ampliamento dell'Offerta Formativa sono state programmate nell'ottica del curricolo trasversale, continuo, interdisciplinare e in

Punti di debolezza

Pur emergendo la presenza di un alto grado di articolazione e di progettualità nell'elaborazione del curricolo, si ravvisa la necessità di migliorare l'impianto della valutazione relativa ai progetti e alla diffusione e condivisione dei risultati. Durante il periodo di emergenza pandemica non si sono potuti realizzare percorsi di recupero e potenziamento in orario extracurricolare. Il Curricolo scolastico necessita una revisione per renderlo più organico e di maggiore fruizione, e per l'integrazione dei nuovi curricula richiesti dal PNRR.



raccordo con il contesto sociale di riferimento e presentano in modo chiaro gli obiettivi, le abilità/competenze da raggiungere. I docenti effettuano una programmazione comune per ambiti disciplinari; nel caso della Scuola Primaria i docenti si riuniscono una volta al mese per classi parallele. L'analisi delle scelte adottate prevede l'adeguamento della progettazione in itinere sulla base delle risultanze delle prove di verifica bimestrali, formative e sommative, concordate collegialmente, per classi parallele e per discipline. A seguito della valutazione degli studenti vengono realizzate attività di recupero e potenziamento, in orario curricolare, degli apprendimenti non pienamente acquisiti. Nella valutazione vengono tenute in considerazione conoscenze, abilità e competenze, i cui livelli sono espressi in griglie comuni di valutazione che esprimono criteri condivisi tra i diversi ordini di Scuola. I criteri comuni di valutazione sono stati concordati per tutte le discipline nella Scuola Primaria e Secondaria I grado, e sono stati, altresì, definiti criteri comuni per le classi ponte. La Scuola utilizza prove strutturate per classi parallele, costruite dagli insegnanti, per verificare i livelli di apprendimento in ingresso, in itinere e finali. La Scuola utilizza il modello ministeriale di certificazione delle competenze degli studenti.



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

A partire dai documenti ministeriali di riferimento il curricolo di Istituto è stato articolato in un'ottica di verticalità, a partire dalla scuola dell'infanzia sino ad arrivare alla scuola secondaria di primo grado. L'organizzazione della programmazione è centrata sul team dei docenti di classe, che confronta e condivide le scelte didattiche, progetta percorsi interdisciplinari, adatta la progettazione alle esigenze del gruppo classe e dei singoli studenti, in particolar modo nella scuola primaria. Si somministrano prove strutturate quadrimestrali comuni d'italiano, matematica e inglese, nella scuola primaria e nella scuola secondaria I grado. Gli alunni dei tre settori di scuola svolgono, per classi parallele, prove iniziali, intermedie e finali. Sono organizzati incontri periodici per confrontarsi sulla progettazione didattica. Nell'Istituto si utilizzano modelli di programmazione e progettazione comuni nella scuola infanzia, primaria e nella secondaria di primo grado. Sono stati elaborati modelli condivisi di progettazione e verifica per gli alunni con bisogni educativi speciali (PEI, PDP). I docenti utilizzano strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FRIC828001	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,7%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	93,9%	70,9%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	87,8%	83,0%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,1%	5,4%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		18,4%	20,1%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FRIC828001	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,4%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	90,4%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	84,8%	83,4%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		8,7%	7,9%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		15,2%	19,4%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FRIC828001	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	2,4%	1,2%
In orario extracurricolare	✓	71,4%	45,5%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	95,9%	91,0%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		6,1%	3,5%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		10,2%	11,4%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FRIC828001	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,4%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	91,3%	78,8%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	93,5%	88,2%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		8,7%	5,9%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		8,7%	10,7%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FRIC828001	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	95,9%	93,5%	93,7%
Classi aperte	✓	30,6%	39,9%	39,5%
Gruppi di livello	✓	75,5%	67,2%	68,8%
Flipped classroom	✓	51,0%	51,1%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		36,7%	53,5%	44,1%
Metodo ABA		34,7%	30,4%	30,5%
Metodo Feuerstein		2,0%	6,3%	4,9%
Altra metodologia didattica		38,8%	38,8%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FRIC828001	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	97,8%	94,1%	94,1%
Classi aperte	✓	37,0%	34,9%	35,5%
Gruppi di livello	✓	76,1%	75,3%	74,8%
Flipped classroom	✓	78,3%	72,3%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		37,0%	43,0%	31,9%
Metodo ABA		23,9%	15,7%	16,0%
Metodo Feuerstein		4,3%	4,1%	3,6%
Altra metodologia didattica		41,3%	35,8%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.



3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FRIC828001	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		8,2%	7,5%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,2%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	65,3%	79,4%	73,4%
Interventi dei servizi sociali	✓	30,6%	35,9%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	18,4%	37,0%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	44,9%	62,2%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	71,4%	88,4%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	49,0%	57,2%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	28,6%	36,8%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	55,1%	64,5%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	75,5%	85,6%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	4,1%	2,6%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	4,1%	2,1%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,4%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		2,0%	3,0%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	57,1%	61,1%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica	✓	6,1%	6,0%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		8,2%	9,5%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento



	scuola FRIC828001	provinciale FROSINONE	regionale LAZIO	nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		2,2%	0,7%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	89,1%	96,5%	93,3%
Interventi dei servizi sociali	✓	37,0%	47,0%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	65,2%	79,2%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	89,1%	94,5%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	93,5%	97,4%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	73,9%	78,1%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	63,0%	71,3%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	84,8%	86,7%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	87,0%	93,9%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	17,4%	42,7%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	30,4%	46,0%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		4,3%	3,3%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		4,3%	9,2%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	73,9%	81,0%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica	✓	15,2%	23,9%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		15,2%	9,4%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

La scuola cura gli spazi laboratoriali e i supporti didattici attraverso figure di riferimento, aggiornamento dei materiali e incrementando ogni anno le attrezzature; quasi tutte le sedi sono dotate di laboratori e gran parte degli studenti ha le stesse opportunità di fruizione degli spazi e vengono utilizzati sia in orario curricolare che extracurricolare. Nei piani dell'attività didattica sono previste uscite e visite guidate per attività di apprendimento e arricchimento offerte dal territorio (musei, paesaggi, biblioteche, piazze..); l'articolazione dell'orario scolastico e la durata delle lezioni rispondono alle esigenze di apprendimento degli studenti. La scuola promuove l'utilizzo di modalità didattiche innovative attraverso la collaborazione tra i docenti e l'uso di strumenti digitali (Lim, computer, software specifici...); gli studenti lavorano in gruppo per la realizzazione di progetti e ricerche; diverse sono le occasioni di confronto (dipartimenti, riunioni di settore, gruppi di lavoro...). Vengono realizzati progetti interculturali e sulla valorizzazione delle diversità per favorire la piena inclusione (metodologia della comunicazione aumentativa alternativa). La Scuola secondaria di primo grado è dotata di un Atelier creativo, uno spazio innovativo e modulare e luogo di incontro delle culture tra manualità,

Punti di debolezza

In alcuni plessi l'uso dei laboratori è compromesso dalla mancata manutenzione degli edifici o dal fatto che si stanno eseguendo lavori di ristrutturazione. Tutto ciò unito alla scarsa qualità delle rete internet e talvolta anche delle rete LAN limita l'uso dei laboratori stessi. Alcuni laboratori necessitano di materiali che la scuola, a causa delle ridotte risorse economiche, non può fornire in grandi quantità, mentre altri laboratori necessitano di un aggiornamento/sostituzione delle obsolete attrezzature esistenti. Infine, il rispetto delle norme di prevenzione del contagio da SARS CoV-2 ha ridotto al minimo indispensabile l'uso degli spazi laboratoriali. E' da considerare, altresì, che non tutte le sedi sono dotate di spazi laboratoriali.



creatività e tecnologia. Nel corso degli anni sono stati incrementati gli ambienti di apprendimento con materiali, strumenti per la robotica e il pensiero computazionale, monitor interattivi di ultima generazione e organizzati corsi di formazione per i docenti dei tre ordini di scuola. La scuola promuove la condivisione di regole di corretto comportamento mediante occasioni, esperienze, attività concrete di accoglienza verticale e orizzontale, collaborazione, aiuto reciproco e condivisione. Le regole di comportamento sono definite e condivise con e tra gli studenti, attraverso l'assegnazione di ruoli e responsabilità, attività relazionali e sociali che mirano allo sviluppo del senso di legalità. I comportamenti problematici sono circoscritti attraverso azioni interlocutorie e costruttive, privilegiando il dialogo e coinvolgendo le famiglie. Nel corrente anno scolastico non si rilevano episodi particolarmente problematici. Infine, grazie ai finanziamenti ricevuti dalla Regione Lazio, la scuola ha potuto stipulare una convenzione per la Comunicazione Aumentativa Alternativa e su richiesta delle famiglie collabora con esperti del Metodo ABA, tutto ciò al fine di favorire la piena inclusione degli alunni diversamente abili.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.

**Motivazione dell'autovalutazione**

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono numerosi momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FRIC828001	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,4%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	83,7%	69,2%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	91,8%	78,2%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	87,8%	87,2%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	51,0%	44,4%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		65,3%	74,8%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		38,8%	46,8%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		18,4%	12,6%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FRIC828001	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	84,8%	71,3%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	95,7%	80,7%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		87,0%	89,5%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità,	✓	52,2%	47,4%	48,1%



dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		67,4%	77,4%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		54,3%	67,5%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		19,6%	12,1%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FRIC828001	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	83,7%	81,6%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	91,8%	89,2%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	89,8%	89,4%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	38,8%	37,3%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		10,2%	9,5%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FRIC828001	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	87,0%	84,2%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	91,3%	89,5%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	93,5%	90,5%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		39,1%	40,4%	55,8%



	✓			
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		10,9%	9,2%	8,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FRIC828001	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,2%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	91,8%	91,3%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	85,7%	80,6%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	79,6%	74,5%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		61,2%	63,2%	64,9%
Utilizzo di software compensativi		75,5%	71,7%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	61,2%	55,5%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	75,5%	73,2%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		16,3%	11,3%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FRIC828001	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	93,5%	91,7%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e		87,0%	82,7%	83,1%



fruibilità di risorse e attrezzature	✓			
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	76,1%	76,3%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		58,7%	65,1%	65,3%
Utilizzo di software compensativi		76,1%	80,5%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	63,0%	60,7%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	76,1%	78,7%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		15,2%	9,9%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FRIC828001	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	2,1%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	87,8%	83,8%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	26,5%	20,3%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	4,1%	9,2%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		42,9%	28,6%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		14,3%	18,0%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		53,1%	43,4%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		14,3%	25,6%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		20,4%	16,0%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FRIC828001	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,4%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	84,8%	85,3%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	28,3%	22,8%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	13,0%	20,4%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		71,7%	66,7%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		19,6%	20,2%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		58,7%	57,5%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		10,9%	27,6%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		19,6%	16,0%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FRIC828001	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	2,3%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	79,6%	71,3%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	20,4%	19,3%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	34,7%	32,6%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	63,3%	44,5%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	38,8%	26,1%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario		75,5%	68,9%	63,0%



curricolare	✓			
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	83,7%	53,3%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		12,2%	9,9%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FRIC828001	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,2%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	78,3%	75,9%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	28,3%	20,4%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	52,2%	51,9%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	87,0%	73,5%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	34,8%	29,5%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	76,1%	74,6%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	91,3%	78,1%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		13,0%	9,0%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

INCLUSIONE La scuola realizza attività e progetti per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari sia a livello di team che collegiale. Tutti gli insegnanti curricolari e di sostegno adottano una didattica inclusiva. I PEI vengono compilati all'interno del team, approvati e monitorati dal GLO. Nei consigli di classe/intersezione i docenti rilevano i BES e DSA predisponendo e valutando con monitoraggio iniziale, in itinere e finale i PDP. Progettano e realizzano percorsi inclusivi attivando una didattica personalizzata per valorizzare le diversità di ogni alunno, promuovere un ambiente classe collaborativo e favorire la partecipazione di tutti. Sistematically è il monitoraggio delle azioni attivate per l'inclusione, compresa la verifica degli esiti previsti dal PAI. La scuola ha definito percorsi di inclusione che sono stati inseriti anche nel PTOF e vengono periodicamente verificati dal GLO di cui la scuola dispone. La scuola realizza attività di accoglienza per alunni stranieri favorendo il lavoro in piccoli gruppi e organizzando efficaci percorsi di alfabetizzazione.

RECUPERO E POTENZIAMENTO La scuola dispone progetti di attività di recupero e potenziamento rispondendo alla finalità di prevenzione al disagio e a rischio

Punti di debolezza

INCLUSIONE Da un' attenta riflessione emerge che durante la situazione pandemica l'attivazione della DAD ha portato delle difficoltà oggettive per i bambini certificati e BES, anche se tutti gli insegnanti hanno adottato diverse strategie e canali per l'inclusione.

RECUPERO E POTENZIAMENTO Alcuni progetti extracurricolari di potenziamento e recupero sono stati sospesi a causa dell'emergenza sanitaria da COVID-19.



dispersione scolastica per il conseguimento del successo formativo. Si utilizzano modelli diversificati di intervento e si adottano soluzioni didattiche ed organizzative in relazione ai particolari bisogni formativi all'interno delle strategie di carattere generale al fine di assicurare il raggiungimento di traguardi definiti, integrando la programmazione del PTOF con un'azione di rinforzo continuativo ed aggiuntivo. I docenti, dopo aver individuato, tramite l'osservazione diretta e la somministrazione di prove oggettive di verifica, alunni che necessitano di percorsi di recupero individualizzato, si attivano per garantire un supporto in classe durante le lezioni curriculari o extracurriculari di attività individuali o a piccoli gruppi adeguatamente progettate al recupero di specifiche difficoltà. Nel contempo i docenti ritengono indispensabile l'attuazione di interventi di potenziamento per garantire, ove possibile, il raggiungimento di livelli di eccellenza agli alunni che conseguono senza difficoltà le competenze previste, ampliando il campo delle attività formative e gli interessi culturali ed espressivi, soprattutto negli ambiti: linguistico, logico-matematico e di lingua inglese.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate sistematicamente modalità di verifica degli esiti in base ai quali, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove in modo ottimale il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata in modo ottimale a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.

(scuole II ciclo) La scuola offre numerose proposte di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per tutti gli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola FRIC828001	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,4%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	98,0%	95,1%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	85,7%	82,2%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	77,6%	74,8%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	73,5%	75,3%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	77,6%	63,7%	62,3%
Altre azioni per la continuità		20,4%	11,8%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola FRIC828001	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,2%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	95,7%	97,6%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	84,8%	82,1%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	73,9%	73,8%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	78,3%	76,2%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	82,6%	66,8%	61,4%



Altre azioni per la continuità		21,7%	10,7%	10,3%
--------------------------------	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FRIC828001	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		11,1%	24,0%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	51,1%	42,7%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		13,3%	16,9%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	22,2%	21,5%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		2,2%	5,1%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		22,2%	30,3%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		20,0%	14,1%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		2,2%	4,8%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		26,7%	15,2%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FRIC828001	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,4%	0,3%



Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	78,3%	79,6%	86,3%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		41,3%	55,0%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	65,2%	70,4%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		82,6%	78,1%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		34,8%	37,7%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	71,7%	58,8%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	87,0%	79,2%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		19,6%	14,3%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola FRIC828001	8,7%	5,5%	19,6%	18,5%	34,8%	13,1%	-	-
Riferimenti								
Provincia di FROSINONE	4%	6%	14%	12%	14%	15%	3%	6%
LAZIO	7%	9%	21%	19%	20%	22%	2%	10%
Italia	5%	6%	22%	15%	19%	14%	2%	9%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FRIC828001	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
--	---	--	------------------------------------	------------------------------



Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	58,2%	60,2%	56,0%	61,3%
---	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola FRIC828001	100,0%	96,4%
Riferimenti		
Provincia di FROSINONE	98,7%	95,0%
LAZIO	97,1%	91,4%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Gli insegnanti dei tre Ordini di Scuola, si incontrano durante l'anno scolastico per condividere competenze attese, metodologie, obiettivi, criteri di valutazione e prove di verifica in ingresso e in uscita per le classi ponte, per prevenire malessere e abbandono scolastico e, alla fine dell'anno, per la formazione delle classi, seguendo i criteri stabiliti in sede di Collegio dei docenti. La scuola organizza incontri tra docenti per pianificare un percorso comune, sui temi della legalità, e momenti di confronto fra gli alunni delle classi ponte, in cui i discenti sono coinvolti nelle varie attività laboratoriali. Per agevolare la conoscenza reciproca e assicurare la continuità didattica tra docenti e alunni dei diversi ordini di scuola, alcuni insegnanti dell'ordine superiore si recano nelle classi ponte per lo svolgimento di attività didattiche. Questo non è stato possibile nell'anno scolastico 2021/2022 per il notevole incremento di casi COVID nel territorio. Le attività di continuità prevedono inoltre la valorizzazione del Natale, l'Open Day, il saggio di fine anno del corso musicale, le manifestazioni finali organizzate in tutti i plessi dell'Istituto (Infanzia, Primaria, Secondaria di I grado) durante la Settimana Civica. Gli interventi attuati risultano molto efficaci perchè permettono una vera

Punti di debolezza

La scuola necessita di implementare le procedure comunicative, in particolare con le realtà produttive e professionali del territorio e in generale con tutti gli attori coinvolti nel processo educativo. Con la fine dell'emergenza pandemica, appare opportuno ripristinare le attività di orientamento che vedono coinvolte anche le famiglie e le attività di continuità che prevedono la visita di docenti di ordine superiore presso le classi ponte. La scuola dovrebbe potenziare l'attenzione rivolta all'orientamento in tutto il percorso scolastico attivando corsi di formazione di didattica orientativa per i docenti di ogni ordine e grado. Il consiglio orientativo risulta essere seguito dal 58,2% degli alunni, dato inferiore a quello provinciale e nazionale. La Scuola dovrebbe potenziare il monitoraggio sui risultati a distanza delle proprie azioni di orientamento.



interazione di tutte le componenti. La scuola realizza percorsi di orientamento attraverso i quali gli alunni delle classi terze della scuola secondaria di I grado, possono orientare le opzioni e le scelte per il proprio futuro. La Scuola si avvale di tutte le proposte offerte dal territorio o dalle istituzioni scolastiche in quanto ulteriori opportunità di arricchimento, di confronto e di crescita. Il docente referente per l'orientamento partecipa a incontri informativi organizzati dalle scuole secondarie di II grado, raccogliendo proposte di cui si fa portavoce ai docenti di scuola secondaria di I grado. La scuola organizza i seguenti percorsi di accompagnamento alla scelta della scuola superiore: "Settimana dell'orientamento" in cui gli alunni delle classi terze, in orario antimeridiano, ricevono dai docenti degli Istituti Superiori del territorio, informazioni sugli indirizzi, sui piani di studio e sugli sbocchi professionali. Negli anni di emergenza pandemica l'attività è stata comunque svolta ma in modalità remota. Per incentivare i processi di conoscenza di sé e delle proprie inclinazioni la scuola predispone e somministra agli alunni di classe III secondaria di I grado un questionario di auto-orientamento. I ragazzi vengono indirizzati inoltre a svolgere laboratori orientativi presso le sedi delle scuole superiori e partecipano a concorsi presso gli stessi. La



maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo. Il totale degli studenti provenienti dal nostro Istituto, a prescindere dal consiglio orientativo indicato dal Consiglio di classe, risulta ammesso al II anno di corso della Scuola Secondaria di II grado.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate dalle scuole secondarie di II grado. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FRIC828001	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,3%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	1,0%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,4%	4,1%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,4%	4,4%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FRIC828001	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,2%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	1,0%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,4%	3,8%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,5%	4,5%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FRIC828001	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	10,3%	8,4%	5,6%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	0,0%	11,8%	10,1%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FRIC828001	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	3,8%	6,2%	4,7%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	0,0%	9,9%	7,7%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FRIC828001	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Numero di progetti	3	11	8	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	9.955	2.459,9	4.961,6	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FRIC828001	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	21,7%	23,0%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	20,3%	23,3%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	1	37,7%	23,9%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	21,7%	35,8%	37,3%
Lingue straniere	1	55,1%	35,8%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	14,5%	19,2%	18,9%



Attività artistico, espressive	0	21,7%	25,2%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	1	23,2%	27,5%	26,4%
Sport	0	14,5%	9,1%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	23,2%	18,3%	19,0%
Altri argomenti	0	31,9%	24,1%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

Le finalità dell'Istituto e le priorità sono definite nel PTOF e condivise dalla comunità scolastica attraverso la pianificazione delle varie iniziative che vengono attuate durante l'anno. La scuola monitora l'efficacia delle attività attraverso schede di progetto specifiche e l'analisi dei risultati dei questionari somministrati online a docenti, genitori e personale ATA. Utilizza forme di rendicontazione esterna della propria attività attraverso diversi canali, fra cui il sito internet dell'Istituto. La divisione dei compiti nel nostro Istituto valorizza le competenze dei singoli e si avvale di diverse figure con incarichi e compiti definiti: -cinque aree di funzione strumentale che corrispondono alle aree di pianificazione organizzativa della scuola: Valutazione e Autovalutazione-Invalsi, PTOF, Area Inclusione, Continuità e Orientamento, Supporto attività musicali, che coordinano i vari aspetti organizzativi e didattici; - commissioni costituite all'interno del Collegio dei Docenti; -figure di sistema (RSPP, collaboratore del Dirigente, Referente scuola primaria, referente scuola infanzia, responsabili di plesso); - Animatore Digitale supportato dal team per l'Innovazione -organico di potenziamento; -referenti di progetto. Anche tra il personale ATA i compiti sono ripartiti in modo

Punti di debolezza

I punti di debolezza sono legati principalmente al modo in cui viene effettuato il monitoraggio delle attività e dei progetti svolti in ambito scolastico. Infatti, le azioni di monitoraggio pur essendo previste in tutti i progetti e in tutte le attività, si basano principalmente sul gradimento delle attività poste in essere, mentre occorrerebbero dati più oggettivi ricavati da opportune rubriche di valutazione. Anche i tempi di esecuzione dei monitoraggi andrebbero pianificati con più cura, prevedendo momenti in itinere ed ex post, sia per valutare eventuali azioni di rimodulazione sia per valutare i risultati conseguiti. Le fragilità sopra riscontrate scaturiscono da una cultura della valutazione e dell'autovalutazione ancora in "embrione" che solo negli ultimi tempi ha iniziato svilupparsi, per cui si rende necessario un maggior coinvolgimento e una più ampia partecipazione della componente docenti. I processi didattici devono essere adeguatamente supportati dai servizi amministrativi, ma l'esiguo numero di personale addetto ai servizi di segreteria e il ridotto numero di collaboratori scolastici, fa sì che tale supporto non sia sempre adeguato. Altrettanto importante è la formazione del personale ATA nell'ambito delle procedure amministrative e nell'ambito delle



equilibrato valorizzando le competenze dei singoli. Il fondo di istituto è così ripartito: il 70% al personale docente il 30% al personale ATA secondo quanto stabilito in sede di Contrattazione d'Istituto. Ne beneficiano 28 docenti di Scuola Secondaria di I grado; 41 docenti di Scuola Primaria; 31 docenti di Scuola dell'Infanzia; 18 collaboratori scolastici; 5 assistenti amministrativi; 1 DSGA. Le assenze del personale sono gestite sia tenendo conto della normativa vigente e sia secondo una organizzazione oraria, che prevede la riduzione a 55 minuti l'ora, per cui le assenze del personale sono coperte dal monte orario scaturito dalla riduzione, come da delibere degli organi collegiali competenti. C'è una chiara divisione dei compiti e delle aree di attività tra il personale ATA, secondo quanto stabilito dal Piano delle Attività definito sulla base delle esigenze dell'Istituto e le competenze dei singoli operatori del settore. Le responsabilità e i compiti delle diverse componenti scolastiche sono definiti in modo chiaro. L'allocazione delle risorse economiche è coerente con le scelte educative indicate nel PTOF. La Scuola assicura apprezzabili finanziamenti per i progetti prioritari e trasversali a tutti gli Ordini di scuola, tuttavia, vengono, altresì, alimentati anche gli altri progetti orizzontali, verticali e di settore. La durata media dei progetti prioritari è

competenze digitali; competenze oramai imprescindibili per garantire una gestione efficace, economica ed efficiente dei processi amministrativi a supporto della progettualità della scuola.



triennale, anche se si provvede ogni anno alla loro rimodulazione.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FRIC828001	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		1,3%	2,4%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		74,7%	53,5%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		10,7%	22,0%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	13,3%	22,0%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FRIC828001	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	3	4,7	3,8	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FRIC828001	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	1	24,0%	17,5%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	48,0%	46,0%	45,6%
Scuola e lavoro	0	12,0%	9,1%	8,4%



Autonomia didattica e organizzativa	0	24,0%	17,5%	14,8%
Valutazione e miglioramento	1	29,3%	22,2%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	41,3%	31,0%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1	20,0%	19,8%	18,1%
Inclusione e disabilità	0	64,0%	65,4%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	17,3%	11,9%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	25,3%	17,2%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	5,3%	3,6%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	17,3%	15,9%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	9,3%	8,9%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	17,3%	5,1%	3,9%
Altri argomenti	0	37,3%	35,0%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola FRIC828001	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	70,7%	68,3%	70,6%
Scuola Polo	0	37,3%	38,1%	31,7%
Rete di ambito	0	42,7%	27,2%	33,1%
Rete di scopo	0	10,7%	9,5%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	1	17,3%	14,4%	17,3%
Università	0	4,0%	5,7%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	1	28,0%	28,6%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.


3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola FRIC828001	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	61,3%	60,5%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	10,7%	9,7%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	10,7%	9,7%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	1	34,7%	29,7%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	5,3%	7,4%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	1	6,7%	9,8%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	13,3%	5,8%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	1	22,7%	19,3%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FRIC828001	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Lingue straniere	19,6%	1,4%	1,5%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		10,1%	12,9%	13,9%
Scuola e lavoro		5,8%	2,5%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		0,1%	1,3%	1,5%
Valutazione e miglioramento	5,9%	6,7%	5,4%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		12,0%	6,7%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	3,9%	3,0%	3,8%	4,0%
Inclusione e disabilità		24,7%	26,5%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		1,4%	0,9%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze		2,8%	1,5%	2,4%



multilinguistiche				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,1%	0,2%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		9,5%	7,3%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		3,2%	1,6%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,7%	0,4%	0,5%
Altri argomenti		12,7%	11,7%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FRIC828001	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Lingue straniere	37,0%	1,1%	1,3%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		11,8%	15,7%	13,8%
Scuola e lavoro		6,0%	4,0%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		0,4%	1,8%	1,5%
Valutazione e miglioramento	7,4%	2,1%	3,3%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		13,6%	6,4%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	11,1%	3,0%	3,4%	4,2%
Inclusione e disabilità		23,1%	24,7%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		1,2%	1,5%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		5,3%	1,9%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,0%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		1,2%	1,1%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		2,8%	1,6%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,1%	0,3%	0,7%
Altri argomenti		13,2%	11,9%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA



La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FRIC828001	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		8,0%	11,5%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		41,3%	27,8%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		20,0%	22,3%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	30,7%	38,4%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FRIC828001	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	5	2,9%	2,4%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FRIC828001	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	5,3%	8,8%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	1,3%	5,5%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	53,3%	48,1%	49,4%
Il servizio pubblico	0	2,7%	1,8%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	25,3%	19,3%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	1	18,7%	15,3%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	1,6%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	26,7%	22,9%	21,2%



Funzionalità e sicurezza dei laboratori	1	4,0%	3,3%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	2,7%	2,0%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	14,7%	6,9%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	8,0%	8,4%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	4,0%	3,1%	1,9%
Autonomia scolastica	0	1,3%	0,5%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	1	14,7%	10,6%	9,0%
Relazioni sindacali	0	1,3%	0,9%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	6,7%	4,8%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	5,3%	5,1%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	5,3%	2,1%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,1%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	6,7%	1,6%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	21,3%	14,7%	13,1%
Altro argomento	0	30,7%	25,8%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FRIC828001	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Questa scuola	3	87,7%	81,7%	73,5%
Scuola Polo	0	1,4%	5,0%	10,2%
Rete di ambito	2	4,1%	5,9%	10,1%
Rete di scopo	0	2,7%	3,0%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	8,2%	9,3%	12,4%
Università	0	0,0%	0,1%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	23,3%	22,9%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FRIC828001	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		1,6%	2,9%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		0,6%	1,5%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0,0%	36,3%	25,0%	26,8%
Il servizio pubblico		0,0%	0,4%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0,0%	3,7%	3,5%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI	0,0%	3,3%	3,4%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,3%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		5,4%	4,1%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0,0%	1,9%	1,9%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		1,1%	0,3%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		3,7%	1,5%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		2,3%	2,0%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,4%	0,7%	0,4%
Autonomia scolastica		0,2%	0,2%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0,0%	3,1%	1,4%	1,0%
Relazioni sindacali		0,2%	0,1%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		1,5%	0,8%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		1,2%	0,6%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		3,4%	1,0%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,0%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		1,1%	0,5%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		5,3%	3,4%	2,5%
Altro argomento		17,7%	13,3%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro



La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FRIC828001	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	74,0%	79,8%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	72,7%	69,4%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		67,5%	61,8%	57,6%
Accoglienza		76,6%	79,4%	79,9%
Inclusione		96,1%	95,5%	95,3%
Continuità	✓	83,1%	82,8%	80,7%
Orientamento	✓	88,3%	89,1%	87,1%
Raccordo con il territorio		71,4%	65,2%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	97,4%	97,1%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	76,6%	75,2%	78,6%
Temi disciplinari		50,6%	54,6%	54,0%
Transizione ecologica e culturale	✓	59,7%	52,3%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	77,9%	72,5%	72,3%
Altro argomento		33,8%	36,0%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FRIC828001	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	5,1%	11,7%	9,7%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	5,1%	11,9%	8,3%	9,0%



Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	0,0%	10,9%	6,0%	5,1%
Accoglienza		8,5%	5,6%	5,8%
Inclusione	0,0%	9,9%	7,0%	8,1%
Continuità	5,1%	6,2%	4,8%	5,3%
Orientamento	5,1%	3,4%	2,5%	2,8%
Raccordo con il territorio	0,0%	2,3%	1,6%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	5,1%	4,6%	3,8%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	6,4%	2,0%	1,9%	2,1%
Temi disciplinari	0,0%	3,3%	3,7%	4,5%
Transizione ecologica e culturale	2,6%	1,3%	1,5%	1,4%
Metodologie didattiche innovative	2,6%	5,6%	3,1%	3,4%
Altro argomento		0,4%	0,9%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La formazione, l'aggiornamento del personale Docente e ATA, l'investimento sulle conoscenze, sulle capacità e sulle competenze delle risorse umane sono per la scuola allo stesso tempo un mezzo per garantire l'arricchimento professionale e per stimolarne la motivazione e uno strumento strategico volto al miglioramento continuo dei processi interni. In quest'ottica, la formazione è un processo complesso che risponde a diverse esigenze e funzioni: la valorizzazione del personale e, conseguentemente, il miglioramento della qualità dei processi organizzativi. La Scuola ha redatto un Piano di Formazione e Aggiornamento per il triennio in questione, raccogliendo le esigenze formative in modo informale. Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti. La scelta degli argomenti dei corsi di formazione proposti ed effettuati, è stata dettata da esigenze sia di carattere personale come sviluppo delle proprie competenze, (es. Cittadinanza e Integrazione), e sia per sviluppare precise competenze al fine di erogare un servizio più efficiente ed efficace agli alunni (es. lingua inglese, Valutazione e Miglioramento). Le iniziative di

Punti di debolezza

La Scuola non ha predisposto strumenti strutturati per effettuare una indagine delle esigenze formative dei docenti. La qualità dei materiali o degli esiti che producono è disomogenea. Soltanto alcuni docenti condividono i materiali didattici. Nella scuola manca un sistema di condivisione tra i docenti di buone pratiche, metodologie e strumenti e materiali didattici, come per esempio una raccolta sistematica su un archivio o una piattaforma dedicata.



formazione hanno avuto ricadute sull'innalzamento dei livelli di istruzione e delle competenze degli studenti, nel rispetto degli stili cognitivi e dei tempi di ciascuno. Per quanto riguarda la rilevazione delle competenze del personale, le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare: la scuola richiede un C.V. e ne tiene conto nell'assegnazione dei ruoli e degli incarichi per cercare di valorizzare ogni professionalità. I docenti collaborano attraverso i Dipartimenti e i gruppi di lavoro specifici, a cui partecipano in verticale componenti appartenenti ai tre settori di scuola. I membri dei gruppi di lavoro si incontrano regolarmente a cadenza regolare, e a seconda delle attività da svolgere; in ogni incontro si redige un verbale che viene esposto al Collegio o nelle sedi opportune. Il lavoro di gruppo dà una maggiore motivazione: gli stimoli che vengono dallo scambio reciproco, spingono i membri dei gruppi a collaborare per ottenere un risultato comune che ricade sulla scuola in modo positivo. La collaborazione aiuta anche a promuovere le competenze individuali.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.

**Motivazione dell'autovalutazione**

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo informale. Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti. La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, anche se la qualità dei materiali o degli esiti che producono è disomogenea. Soltanto alcuni docenti condividono i materiali didattici.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FRIC828001	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	6	0,3%	0,4%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FRIC828001	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	11,0%	9,2%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	8,4%	7,1%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	25,1%	27,7%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	7,3%	9,5%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	1	1,6%	1,8%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	1	2,6%	1,6%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	2,6%	2,3%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	1	3,1%	1,9%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	7,9%	6,0%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	1,0%	1,4%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	3,1%	4,9%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	7,3%	4,0%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	1	11,0%	8,4%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,1%	3,0%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,5%	1,9%	1,6%
Altre attività	0	4,2%	7,9%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FRIC828001	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	72,1%	75,6%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		21,3%	18,0%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		6,6%	6,4%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FRIC828001	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Stato	0	39,0%	34,9%	30,8%
Regione	1	3,7%	5,2%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	3	11,8%	10,6%	12,0%
Unione Europea	0	3,7%	2,7%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	1	5,9%	2,5%	4,0%
Scuole componenti la rete	1	35,8%	44,1%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione



[Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FRIC828001	Riferimento provinciale % FROSINONE	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	10,7%	9,8%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	2,7%	4,4%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	4	72,7%	67,0%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	2	4,3%	3,5%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	9,6%	15,2%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FRIC828001	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		2,1%	2,3%	2,2%
Convenzioni	2	14,0%	9,5%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,4%	0,4%	0,7%
Accordi quadro		1,1%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati	2	4,6%	2,2%	2,3%
Totale accordi formalizzati	4	16,0%	10,2%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FRIC828001	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		8,6%	5,6%	7,0%
Università	✓	17,9%	19,2%	18,1%



Enti di ricerca	✓	5,5%	4,8%	3,7%
Enti di formazione accreditati	✓	7,9%	9,1%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		9,0%	10,1%	10,1%
Associazioni sportive		10,7%	12,9%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		15,2%	15,4%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	13,4%	11,6%	14,6%
Azienda sanitaria locale	✓	7,9%	6,5%	7,4%
Altri soggetti		3,8%	4,8%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FRIC828001	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		7,0%	6,3%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	✓	7,7%	6,2%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	9,3%	10,3%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	7,0%	6,3%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		4,6%	3,5%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	✓	2,6%	1,7%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		5,9%	7,1%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	5,4%	5,8%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	9,3%	8,5%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		3,6%	4,5%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	✓	2,6%	3,0%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		4,4%	4,1%	3,8%



Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	10,8%	9,7%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	7,5%	8,5%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,4%	3,2%	3,2%
Altri oggetti		4,1%	5,4%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola FRIC828001	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	54%	21,2%	18,6%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	54%	21,2%	18,6%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola FRIC828001			✓	
	Riferimento provinciale FROSINONE	25,0%	37,5%	27,1%	10,4%
	Riferimento regionale LAZIO	24,8%	44,9%	23,2%	7,2%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola FRIC828001				✓
	Riferimento provinciale	0,0%	2,1%	31,2%	66,7%



	FROSINONE				
	Riferimento regionale LAZIO	0,6%	5,1%	30,3%	63,9%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola FRIC828001				✓
	Riferimento provinciale FROSINONE	4,2%	6,2%	29,2%	60,4%
	Riferimento regionale LAZIO	2,5%	13,7%	32,8%	51,0%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola FRIC828001		✓		
	Riferimento provinciale FROSINONE	28,9%	46,7%	22,2%	2,2%
	Riferimento regionale LAZIO	31,9%	50,0%	13,9%	4,2%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola FRIC828001				✓
	Riferimento provinciale FROSINONE	0,0%	2,2%	31,1%	66,7%
	Riferimento regionale LAZIO	0,5%	11,3%	36,1%	52,1%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola FRIC828001			✓	
	Riferimento provinciale FROSINONE	4,4%	8,9%	37,8%	48,9%
	Riferimento regionale LAZIO	3,9%	27,3%	35,4%	33,3%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].



Scuola primaria				
	Situazione della scuola FRIC828001	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,2%	14,9%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	17,5%	16,4%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,5%	16,9%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,5%	17,3%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	13,9%	14,5%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	7,9%	6,9%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		1,7%	3,0%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		5,6%	7,4%	7,4%
Altre modalità		3,2%	2,6%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FRIC828001	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,2%	14,9%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	17,5%	16,4%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,5%	16,9%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,5%	17,3%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	13,9%	14,5%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	7,9%	6,9%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		1,7%	3,0%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		5,6%	7,4%	7,4%
Altre modalità		3,2%	2,6%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.



3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FRIC828001	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Scuola primaria		8,8%	21,9%	23,3%
Scuola secondaria di I grado		8,8%	22,0%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FRIC828001	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FRIC828001	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)		10.0	15.0	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)		18.0	17.8	23.8

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola organizza diversi momenti di incontro con i genitori attraverso diverse modalità: incontri collettivi e individuali sia in presenza che da remoto. Il regolamento di Istituto e il patto educativo di corresponsabilità vengono fatti conoscere in apposite assemblee che si svolgono in occasione delle elezioni dei rappresentanti dei genitori. Il legame con le famiglie dei nostri alunni si rafforza soprattutto in occasione di conferenze e seminari che si svolgono in diversi momenti dell'anno scolastico. Particolarmente apprezzate dalle famiglie sono le conferenze e i seminari afferenti all'area dell'educazione civica, come ad esempio il contrasto alla violenza sulle donne, i diritti umani, l'inclusione e la pace. Molto apprezzate sono anche le manifestazioni che prevedono l'intervento del coro di istituto e dell'orchestra formata dai nostri giovani alunni. Di quanto appena esposto la scuola ha piena evidenza attraverso questionari di gradimento predisposti alla fine di ogni anno scolastico. L'I.C. di Boville Ernica costituisce il principale riferimento culturale, educativo e sociale del territorio, tanto che le manifestazioni, le conferenze e i seminari che la scuola organizza vedono sempre una ampia partecipazione della comunità. La scuola, in accordo con

Punti di debolezza

Nonostante la scuola coinvolga costantemente i genitori nella vita della scuola, poco viene fatto per coinvolgere le famiglie e più in generale il territorio nella definizione dell'offerta formativa. Si ravvisa la necessità di coinvolgere attraverso opportuni strumenti di rilevazione e attraverso incontri formali e informali la comunità territoriale al fine di pervenire alla definizione di un'offerta formativa più rispondente alle esigenze educative e sociali del territorio. Altrettanto importante è il coinvolgimento dell'amministrazione comunale per una più efficiente organizzazione del servizio trasporto e per una migliore utilizzazione degli spazi che costituiscono i vari edifici scolastici, in quanto entrambi gli aspetti condizionano la definizione dell'offerta formativa triennale. Infatti gli orari di svolgimento delle lezioni, l'orario di funzionamento in orario pomeridiano, le attività legate alla mensa e ai percorsi ad indirizzo musicale, l'attivazione di corsi in orario extracurricolare, dipendono fortemente dalle criticità sopra evidenziate. Infine è quanto mai opportuno che la scuola si attivi per la promozione e l'adesione a reti di scuole, di scopo o con associazioni del territorio, per avere a disposizione risorse, spazi e strumenti per migliorare e ampliare la propria offerta formativa.



L'amministrazione comunale organizza attività e progetti finalizzati alla conoscenza del territorio e alla valorizzazione della cultura dell'olio. L'istituto ha stipulato diverse convenzioni con alcune università finalizzate ad accogliere docenti tirocinanti provenienti dalle stesse. Inoltre la nostra scuola aderisce alla rete delle scuole di pace partecipando alle iniziative e alla formazione da essa organizzata, come ad esempio la marcia per la pace Perugia - Assisi. Recentemente la scuola ha stipulato due convenzioni con un'associazione specializzata nella Comunicazione Aumentativa Alternativa e nell'assistenza sensoriale. tutto ciò al fine di conseguire la piena inclusione degli alunni diversamente abili. Degna di nota è anche la partecipazione alla rete "Scuola e Territorio" finalizzata al miglior utilizzo possibile dei fondi del PNRR per il contrasto alla dispersione scolastica sia implicita che esplicita, all'innovazione didattica e alla creazione di nuovi ambienti di apprendimento più inclusivi e motivanti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e



coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a poche reti e/o ha poche collaborazioni con soggetti esterni e alcune di queste collaborazioni devono essere maggiormente integrate nella vita della scuola. La scuola raramente partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Migliorare i risultati scolastici al termine del I ciclo di istruzione.

TRAGUARDO

Ridurre la percentuale di alunni con risultati con votazione medio-bassa SEI/SETTE alla fine del I ciclo di istruzione



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Rielaborare il curricolo verticale per renderlo più efficace e più agevole nell'uso per la costruzione delle UDA nei diversi Ordini di scuola, prevedendo Innovazioni Didattiche volte al contrasto della dispersione scolastica, tramite i finanziamenti del PNRR
2. **Ambiente di apprendimento**
usare metodologie e strategie didattiche innovative per creare ambienti di apprendimento più inclusivi e motivanti, tramite i finanziamenti del PNRR e la adesione a Reti di Scuole
3. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
attivare corsi di formazione sulla Didattica delle Discipline e metodologie didattiche innovative, attraverso attività di ricerca-azione, coinvolgendo anche le reti di scuole





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali.

TRAGUARDO

Ridurre progressivamente lo scostamento negli esiti delle prove standardizzate dalla media nazionale.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Rielaborare il curricolo verticale per renderlo più efficace e più agevole nell'uso per la costruzione delle UDA nei diversi Ordini di scuola, prevedendo Innovazioni Didattiche volte al contrasto della dispersione scolastica, tramite i finanziamenti del PNRR
2. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
avere stabilmente un gruppo di lavoro che si occupi di effettuare un'analisi accurata degli esiti delle prove Invalsi per evidenziarne le criticità, al fine di progettare opportune azioni di recupero per gli alunni e di Formazione per i docenti



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La rendicontazione sociale relativa al triennio 2019/2022, ha evidenziato che i risultati scolastici dei nostri alunni sono peggiorati. Infatti il numero di alunni che al termine del primo ciclo consegue votazioni medio basse (6/7) e' aumentato di circa il 15%; parimenti nel triennio è diminuito, sempre dello stesso valore, il numero di alunni che consegue votazioni alte (fascia 8/10 e lode). Dall'analisi dei dati relativi agli esiti delle prove standardizzate, si evince che, nel corso del triennio, le classi quinte della scuola primaria hanno registrato punteggi in Italiano e matematica inferiori rispetto alle macro aree di riferimento, mentre nelle prove di Inglese, si assiste ad un miglioramento nelle prestazioni. Per le classi III della SSIG si registrano punteggi inferiori alle medie regionali, del Centro e nazionali in Italiano, in Matematica e in Inglese. Inoltre, si osserva un aumento della percentuale di studenti che si posiziona nei livelli 1 e 2 sia in Italiano che in Matematica. Per l'Inglese emerge un aumento della percentuale di studenti che raggiunge un livello A2. Non vi è dubbio che su questi risultati abbiano inciso i periodi di interruzione delle attività didattiche in presenza che hanno privato gli alunni delle relazioni necessarie a sviluppare adeguati livelli di competenze.