



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE BOVILLE ERNICA
REPUBBLICA ITALIANA – UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE DEL LAZIO
Via Torrione dei Nobili, 2 - 03022 BOVILLE ERNICA
C.F.80012790608 - CM FRIC828001 - Tel- 0775379008



Integrazione Atto di indirizzo al Collegio dei Docenti per l'aggiornamento del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, relativo al triennio 2022 - 2025.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il proprio Atto di indirizzo per la predisposizione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, relativo al triennio 2022 – 2025, inviato con comunicazione prot. n. 6548/2022 del 09/09/2022;

VISTA l'integrazione all'atto di indirizzo per l'aggiornamento del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, inviata con circolare prot. n. 7718 del 20/09/2023;

VISTO l'art. 1 comma 2 del Decreto MIM n. 184 del 15/09/2023 con il quale si dispone che *“A decorrere dall'anno scolastico 2023/2024 le istituzioni scolastiche dell'infanzia, del primo e del secondo ciclo di istruzione statali e paritarie aggiornano il piano triennale dell'offerta formativa e il curricolo di istituto prevedendo, [.....], azioni dedicate a rafforzare lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche, digitali e di innovazione legate agli specifici campi di esperienza e l'apprendimento delle discipline STEM”*;

VISTE le linee guida per le discipline STEM allegato al Decreto MIM n. 184 del 15/09/2023 e inviate in data 24/10/2023 con comunicazione prot. n. 4588.

EMANA

ai sensi dell'art. 1 comma 14 della legge 13/07/2015, n. 107, il seguente

ATTO D'INDIRIZZO per l'AGGIORNAMENTO del Piano Triennale dell'Offerta Formativa relativo al triennio 2022/2025

- Fermo restando le priorità e i traguardi evidenziati nel RAV, nell'aggiornamento del Piano triennale dell'offerta formativa, a partire dall'anno scolastico 2023/2024, il Collegio dei Docenti avrà cura progettare un curricolo di istituto che favorisca, anche lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche, digitali e di innovazione legate agli specifici campi di esperienza e l'apprendimento delle discipline STEM;
- Nella predisposizione del curricolo delle discipline STEM, il Collegio dei Docenti terrà in giusta considerazione le *Indicazioni metodologico-educative specifiche per il Sistema integrato di educazione e di istruzione “zerosei”* e le *Indicazioni metodologiche specifiche per il primo ciclo di istruzione*;
- Per la **scuola dell'infanzia** potranno essere prese in considerazione le seguenti indicazioni metodologiche:

- ✓ la predisposizione di un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori;
 - ✓ la valorizzazione dell'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni;
 - ✓ l'organizzazione di attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni;
 - ✓ l'esplorazione vissuta in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo;
 - ✓ la creazione di occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici;
 - ✓ campo di esperienza privilegiato, ma non unico, "La conoscenza del mondo", nella sua doppia articolazione "Oggetti, fenomeni, viventi" e "Numeri e spazio", che consente ai bambini di elaborare la prima "organizzazione fisica" del mondo esterno e di familiarizzare con le prime fondamentali competenze aritmetiche e geometriche.
- Per il **primo ciclo di istruzione**, premesso che le Indicazioni Nazionali per il curricolo del 2012 relativi alla matematica, soprattutto quelli riguardanti "Funzioni e relazioni" e "Dati e previsioni", suggeriscono significativi contesti di lavoro riferiti alla scienza, alla tecnologia e alla società; considerando, altresì, che le discipline STEM sono strettamente interconnesse, il Collegio dei Docenti, tenendo conto di quanto scritto nelle linee guida, potrà prendere in considerazione i seguenti specifici suggerimenti al fine di consentire agli alunni di acquisire conoscenze e competenze in modo progressivo ed integrato:
- ✓ *Insegnare attraverso l'esperienza*: organizzando attività che coinvolgano gli alunni in modo attivo favorendo lo sviluppo di abilità pratiche.
 - ✓ *Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo*: al fine di rendere l'alunno attivo, ideatore di contenuti e soluzioni originali evitando, in tal modo, un uso passivo e ripetitivo degli strumenti tecnologici.
 - ✓ *Favorire la didattica inclusiva*: valorizzando le differenze e promuovendo un clima di accoglienza e rispetto reciproco. La ricerca, infatti, procede per prove ed errori e l'apporto di ciascuno diventa il punto di partenza per successive elaborazioni.
 - ✓ *Promuovere la creatività e la curiosità*: il pensiero divergente rappresenta un valore, in quanto apre a soluzioni inedite. Promuovere attività che incoraggino fantasia e creatività consente di trasformare la didattica frontale in didattica attiva.
 - ✓ *Sviluppare l'autonomia degli alunni*: Promuovendo attività che permettano agli alunni di ricercare in autonomia le soluzioni ai problemi proposti, avendo a disposizione una pluralità di strumenti e materiali, anche tecnologici e digitali, consente di sviluppare le loro abilità organizzative.
 - ✓ *Utilizzare attività laboratoriali*: il laboratorio, inteso sia come luogo fisico sia come momento in cui l'alunno è attivo, diventa elemento fondamentale, perché gli consente di formulare ipotesi, sperimentarle e controllarne le conseguenze, anche mediante la raccolta di dati ed evidenze, di argomentare le proprie scelte, di negoziare conclusioni ed essere aperto alla costruzione di nuove conoscenze.
- Al fine di guidare e migliorare il processo di apprendimento nelle discipline STEM; il collegio dei docenti avrà cura di predisporre adeguati strumenti di valutazione formativa;
- L'accertamento delle competenze in ambito STEM, potrà avvenire ricorrendo soprattutto a compiti di realtà (prove autentiche, prove esperte, ecc.) e a osservazioni sistematiche;
- Tra i moduli di orientamento si possono comprendere, le attività svolte in ambito STEM, le azioni di contrasto alla dispersione scolastica e le azioni legate alle "Nuove competenze e nuovi linguaggi";

- La programmazione delle azioni di orientamento verso le discipline STEM dovrà promuovere la parità di genere nel campo dell'istruzione, per la prosecuzione degli studi o per l'inserimento nel mondo del lavoro;
- Il CdD pianificherà azioni di formazione e di aggiornamento del personale docente, in coerenza con il presente atto di indirizzo, prevedendo oltre all'intervento di esperti, anche l'autoformazione, la formazione tra pari, gruppi di approfondimento e miglioramento, gruppi di ricerca-azione, gruppi di ricerca e innovazione.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof. *Giacomo* LA MONTAGNA