



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

FRIC828001

I.C. BOVILLE ERNICA

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

| Opportunità | Vincoli |
|---|--|
| <p>L'Istituto Comprensivo opera su un territorio mediamente vasto dal punto di vista geografico; sia nel centro storico che nelle varie contrade delle campagne sono presenti dei punti di incontro (bar del rione o piazze) che fungono da centro di ritrovo nel tempo libero. Sono presenti alcuni centri sportivi ed Associazioni culturali. Gli alunni, ben integrati nell'ambiente sociale del paese, condividono parte del loro tempo libero nelle contrade e nelle piazze con scambio di esperienza e di conoscenza. La presenza di studenti con cittadinanza non italiana rappresenta un'opportunità di crescita e di scambio socioculturale. Le numerose iniziative educative e formative intraprese dall'Istituto hanno progressivamente coinvolto la partecipazione dell'utenza alle dinamiche scolastiche, migliorando la collaborazione scuola-famiglia.</p> | <p>Il livello socio-economico è tendente verso il medio-basso; diffuse risultano l'attività agricola e quella edilizia nonostante quest'ultima risente dell'attuale crisi economica. Il grado complessivo di preparazione socio-culturale degli alunni risente del livello culturale medio-basso dei genitori. L'incidenza degli alunni provenienti da famiglie svantaggiate risulta in linea con il dato del Centro Italia. La percentuale di studenti con cittadinanza non italiana, pur non essendo particolarmente alta, sollecita la scuola a predisporre piani di inclusione sociale e culturale adeguati alla specificità delle situazioni. Si rileva una ristrettezza a livello espressivo e lessicale che non sempre permette agli alunni di esprimersi con chiarezza e completezza; il dialetto è il codice linguistico prevalentemente usato. Nei plessi dell'Istituto sono presenti alunni con bisogni educativi speciali penalizzati da un ambiente piuttosto limitato di opportunità sociali e culturali. Le iscrizioni nella scuola sono progressivamente in calo per lo spopolamento demografico del territorio.</p> |

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

| Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI | | | | | | | | |
|---|--------------------|------|-------------------|-----|----------------------|------|------------------------|-----|
| | Incarico effettivo | | Incarico nominale | | Incarico di reggenza | | Incarico di presidenza | |
| ISTITUTO | X | | | | | | | |
| - Benchmark* | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % |
| FROSINONE | 69 | 88,0 | 1 | 1,0 | 7 | 9,0 | - | 0,0 |
| LAZIO | 602 | 85,0 | 18 | 3,0 | 86 | 12,0 | 3 | 0,0 |
| ITALIA | 7.129 | 88,0 | 98 | 1,0 | 812 | 10,0 | 7 | 0,0 |

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

| Situazione della scuola FRIC828001 | Riferimento Provinciale % FROSINONE | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|---------------------------------------|--|----------------------------------|-------------------------|
|---------------------------------------|--|----------------------------------|-------------------------|

| | | | | |
|----------------------|---|------|------|------|
| Fino a 1 anno | | 0,0 | 0,2 | 1,3 |
| Da più di 1 a 3 anni | | 4,3 | 5,7 | 4,8 |
| Da più di 3 a 5 anni | | 25,5 | 24,9 | 24,5 |
| Più di 5 anni | X | 70,2 | 69,1 | 69,4 |

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

| | Situazione della scuola FRIC828001 | Riferimento Provinciale % FROSINONE | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|----------------------|---------------------------------------|--|----------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno | | 23,4 | 23,6 | 22,5 |
| Da più di 1 a 3 anni | | 23,4 | 25,2 | 22,5 |
| Da più di 3 a 5 anni | X | 19,1 | 17,8 | 22,4 |
| Più di 5 anni | | 34,0 | 33,4 | 32,6 |

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

| | Situazione della scuola FRIC828001 | Riferimento Provinciale % FROSINONE | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|-----------------------|---------------------------------------|--|----------------------------------|-------------------------|
| Effettivo | X | 85,4 | 66,4 | 65,4 |
| Reggente | | 14,6 | 5,7 | 5,8 |
| A.A. facente funzione | | 0,0 | 28,0 | 28,8 |

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

| | Situazione della scuola FRIC828001 | Riferimento Provinciale % FROSINONE | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|----------------------|---------------------------------------|--|----------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno | | 4,0 | 5,7 | 8,6 |
| Da più di 1 a 3 anni | | 0,0 | 10,3 | 10,5 |
| Da più di 3 a 5 anni | | 0,0 | 5,1 | 5,7 |
| Più di 5 anni | X | 96,0 | 78,9 | 75,3 |

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

| | Situazione della scuola FRIC828001 | Riferimento Provinciale % FROSINONE | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--|----------------------------------|-------------------------|
|--|---------------------------------------|--|----------------------------------|-------------------------|

| | | | | |
|----------------------|---|------|------|------|
| Fino a 1 anno | | 22,0 | 17,3 | 20,4 |
| Da più di 1 a 3 anni | X | 12,0 | 18,5 | 16,8 |
| Da più di 3 a 5 anni | | 12,0 | 8,4 | 10,0 |
| Più di 5 anni | | 54,0 | 55,8 | 52,8 |

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

| Istituto:FRIC828001 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI | | | | | |
|---|-------------------------------|------|-----------------------------|------|--------|
| | Docenti a tempo indeterminato | | Docenti a tempo determinato | | TOTALE |
| | N° | % | N° | % | |
| FRIC828001 | 72 | 67,3 | 35 | 32,7 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| FROSINONE | 7.739 | 78,1 | 2.173 | 21,9 | 100,0 |
| LAZIO | 69.967 | 70,4 | 29.406 | 29,6 | 100,0 |
| ITALIA | 775.178 | 71,3 | 311.487 | 28,7 | 100,0 |

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

| Istituto:FRIC828001 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI | | | | | | | | | |
|---|--------|-----|---------|------|---------|------|---------|------|--------|
| | <35 | | 35-44 | | 45-54 | | 55+ | | Totale |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | TOTALE |
| FRIC828001 | - | 0,0 | 15 | 22,4 | 27 | 40,3 | 25 | 37,3 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | |
| FROSINONE | 138 | 2,0 | 1.278 | 18,9 | 2.600 | 38,5 | 2.744 | 40,6 | 100,0 |
| LAZIO | 1.769 | 2,8 | 12.397 | 19,8 | 23.924 | 38,2 | 24.612 | 39,3 | 100,0 |
| ITALIA | 26.563 | 3,8 | 145.316 | 20,7 | 263.984 | 37,6 | 265.349 | 37,8 | 100,0 |

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| Primaria | Situazione della scuola FRIC828001 | | Riferimento Provinciale FROSINONE | Riferimento Regionale LAZIO | Riferimento Nazionale |
|----------------------|------------------------------------|------|-----------------------------------|-----------------------------|-----------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | 4 | 13,8 | 7,6 | 6,9 | 8,4 |
| Da più di 1 a 3 anni | 4 | 13,8 | 14,7 | 15,4 | 13,6 |
| Da più di 3 a 5 anni | 5 | 17,2 | 12,5 | 12,3 | 10,1 |
| Più di 5 anni | 16 | 55,2 | 65,2 | 65,5 | 68,0 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola FRIC828001 | | Riferimento Provinciale FROSINONE | Riferimento Regionale LAZIO | Riferimento Nazionale |
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | 0 | 0,0 | 12,6 | 9,5 | 10,0 |
| Da più di 1 a 3 anni | 2 | 8,7 | 17,9 | 19,7 | 16,7 |
| Da più di 3 a 5 | 0 | 0,0 | 15,4 | 12,8 | 11,7 |

| | | | | | |
|---------------|----|------|------|------|------|
| anni | | | | | |
| Più di 5 anni | 21 | 91,3 | 54,1 | 58,1 | 61,3 |

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

| Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema informativo MI | | | | |
|---|----------|-----------|-------|--|
| | Malattia | Maternità | Altro | |
| FRIC828001 | 9 | 6 | 4 | |
| - Benchmark* | | | | |
| LAZIO | 12 | 5 | 9 | |
| ITALIA | 10 | 5 | 7 | |

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| | Situazione della scuola FRIC828001 | | Riferimento Provinciale FROSINONE | Riferimento Regionale LAZIO | Riferimento Nazionale |
|----------------------|---------------------------------------|------|--------------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | 1 | 25,0 | 16,3 | 12,7 | 15,5 |
| Da più di 1 a 3 anni | 1 | 25,0 | 9,6 | 10,4 | 12,7 |
| Da più di 3 a 5 anni | 0 | 0,0 | 6,7 | 8,0 | 8,3 |
| Più di 5 anni | 2 | 50,0 | 67,4 | 68,8 | 63,4 |

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| | Situazione della scuola FRIC828001 | | Riferimento Provinciale FROSINONE | Riferimento Regionale LAZIO | Riferimento Nazionale |
|----------------------|---------------------------------------|------|--------------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | 2 | 15,4 | 9,8 | 10,3 | 9,9 |
| Da più di 1 a 3 anni | 3 | 23,1 | 8,6 | 8,6 | 10,0 |
| Da più di 3 a 5 anni | 0 | 0,0 | 6,6 | 6,4 | 7,4 |
| Più di 5 anni | 8 | 61,5 | 75,1 | 74,7 | 72,7 |

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| | Situazione della scuola FRIC828001 | | Riferimento Provinciale FROSINONE | Riferimento Regionale LAZIO | Riferimento Nazionale |
|----------------------|---------------------------------------|---|--------------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | 0 | | 2,9 | 7,0 | 9,5 |
| Da più di 1 a 3 anni | 0 | | 2,9 | 6,2 | 14,1 |
| Da più di 3 a 5 anni | 0 | | 2,9 | 6,2 | 7,7 |

| | | | | | |
|---------------|---|--|------|------|------|
| Più di 5 anni | 0 | | 91,2 | 80,5 | 68,8 |
|---------------|---|--|------|------|------|

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

| ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema Informativo MI | | | |
|---|--------------|-----------|-------|
| | Malattia | Maternità | Altro |
| FRIC828001 | 12 | 1 | 4 |
| | - Benchmark* | | |
| LAZIO | 20 | 5 | 16 |
| ITALIA | 19 | 4 | 14 |

| Opportunità | Vincoli |
|---|---|
| <p>L'83,5% dei docenti è assunto con contratto a tempo indeterminato, il 76,8% dei docenti ha un'età superiore ai 45 anni, il 60%, lavora nella scuola da più di cinque anni, stabilità che assicura una maggiore qualità dell'insegnamento. Le esperienze maturate dal personale docente ed i loro curricula consentono all'Istituto di ampliare l'offerta formativa degli alunni. Molti docenti sono in possesso di certificazione linguistica e di Master universitari. La maggior parte dei docenti di sostegno è in possesso di diploma di laurea, ha frequentato corsi di perfezionamento e master universitari. Il D.S. è supportato nel suo lavoro dai suoi Collaboratori, primo Collaboratore Vicario e secondo Collaboratore, e dallo Staff di docenti e personale ATA.</p> | <p>Si ravvisa la necessità di accrescere le opportunità per lo sviluppo professionale e per la carriera del personale della scuola, anche attraverso corsi di formazione professionale. E' necessario ampliare le conoscenze del personale docente relativamente all'uso delle nuove tecnologie informatiche.</p> |

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI | | | | | | | | | | |
|---|-------------------------|------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|------------|
| | Anno scolastico 2019/20 | | | | | Anno scolastico 2020/21 | | | | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| FRIC828001 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | |
| FROSINONE | 99,6 | 99,6 | 99,5 | 99,8 | 99,6 | 99,6 | 99,6 | 99,9 | 99,9 | 99,9 |
| LAZIO | 98,1 | 98,2 | 98,3 | 98,5 | 98,0 | 99,3 | 99,5 | 99,6 | 99,7 | 99,7 |
| Italia | 97,8 | 98,0 | 98,1 | 98,0 | 98,0 | 99,3 | 99,5 | 99,7 | 99,7 | 99,7 |

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI | | | | |
|---|-------------------------|------------|-------------------------|------------|
| | Anno scolastico 2019/20 | | Anno scolastico 2020/21 | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 1 | % classe 2 |
| FRIC828001 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | |
| FROSINONE | 99,7 | 99,7 | 99,2 | 99,0 |
| LAZIO | 98,7 | 98,7 | 98,9 | 98,4 |
| Italia | 98,1 | 98,1 | 98,6 | 98,1 |

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

| 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------------|-------|-------|-------|--------|---------------|-------------------------|-------|-------|-------|--------|---------------|
| | Anno scolastico 2019/20 | | | | | | Anno scolastico 2020/21 | | | | | |
| | 6 (%) | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) | 6 (%) | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) |
| FRIC828001 | 8,7 | 26,1 | 34,8 | 21,7 | 0,0 | 8,7 | 8,3 | 23,6 | 30,6 | 13,9 | 13,9 | 9,7 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | | | |
| FROSINONE | 14,0 | 23,6 | 25,2 | 19,5 | 9,8 | 7,9 | 12,5 | 22,5 | 24,2 | 17,9 | 15,5 | 7,4 |
| LAZIO | 14,0 | 25,1 | 26,6 | 19,0 | 8,8 | 6,5 | 11,5 | 23,3 | 25,3 | 19,5 | 12,9 | 7,5 |
| ITALIA | 17,6 | 26,4 | 25,2 | 17,9 | 7,9 | 4,9 | 15,5 | 24,7 | 24,2 | 17,7 | 11,6 | 6,3 |

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI | | | |
|--|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| FRIC828001 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | |
| FROSINONE | 0,1 | 0,0 | 0,0 |
| LAZIO | 0,1 | 0,1 | 0,1 |
| Italia | 0,1 | 0,1 | 0,1 |

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI | | | |
|--|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| FRIC828001 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | |
| FROSINONE | 1,1 | 0,6 | 0,5 |
| LAZIO | 0,7 | 0,7 | 0,4 |
| Italia | 1,0 | 1,0 | 0,6 |

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI | | | |
|---|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| FRIC828001 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | |
| FROSINONE | 1,5 | 1,0 | 0,7 |
| LAZIO | 1,1 | 1,0 | 0,8 |
| Italia | 1,4 | 1,3 | 1,0 |

Punti di forza

Il nostro Istituto registra una percentuale del 100% in tutti i gradi di scuola di alunni ammessi alla classe successiva. Non ci sono abbandoni. La scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro e non si registrano trasferimenti in entrata e in uscita. I criteri di valutazione adottati dalla scuola risultano

Punti di debolezza

Nonostante si sia raggiunto un miglioramento nella fascia alta della valutazione, nella fascia medio-bassa (6 – 7), si necessita di ulteriori interventi per abbassare la percentuale

| | |
|--|--|
| <p>adeguati a garantire il successo formativo degli alunni. Nell' a.s. 2020/21 gli studenti diplomati che si collocano nella fascia di voto medio-alto (8-9- 10 e 10 e lode) rappresentano il 68,1% rispetto alla fascia bassa che è il 31,9 %, leggermente più alti dei valori delle tre macroaree di riferimento e dell' a. s. precedente. La fascia del voto 6 è leggermente diminuita, comunque più bassa rispetto alla macroarea evidenziata, (da 8,7 nell'a.s. 2019/20, a 8,3 nell'a.s. di riferimento). Si evidenzia un miglioramento nella fascia del voto alto, rispetto a quello medio-basso</p> | |
|--|--|

| Rubrica di valutazione | |
|---|---|
| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali. |
| - 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: 0 auto;"/> | |

| Eventuale commento sul giudizio assegnato |
|---|
| <p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali. Non si registrano trasferimenti in entrata e in uscita, non ci sono abbandoni. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio-alte all'Esame di Stato (8-10 e lode) è superiore ai riferimenti nazionali. L'aspetto critico è legato alla persistenza della percentuale della quota di studenti collocata nelle fasce medio-basse di punteggio all'esame di Stato (6 e 7), nonostante essa sia inferiore al riferimento nazionale.</p> |

2.3 - Competenze chiave europee

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|--|
| <p>Le competenze chiave europee su cui la Scuola lavora maggiormente sono quelle sociali e civiche che vengono valutate facendo riferimento agli indicatori espressi dall'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione", presenti nel Curricolo Verticale d'Istituto, e a quanto espresso nelle Raccomandazioni del Parlamento e del Consiglio Europeo relativamente alle competenze chiave per l'apprendimento permanente. L'Istituto è dotato di un Maxi-Progetto sulla legalità e la cittadinanza attiva e responsabile, che coinvolge tutti gli Ordini di Scuola, in verticale ed in orizzontale, in cui convogliano i microprogetti specifici. La Scuola aderisce, inoltre, al Progetto "Scuola Amica" promosso dall'Unicef e dal MIUR. Gli studenti stanno sviluppando competenze digitali, attraverso il</p> | <p>Mentre per le competenze sociali e civiche è presente uno strumento di valutazione dei risultati raggiunti, per le competenze digitali e quelle relative all'imparare ad imparare e lo spirito d'iniziativa ed imprenditorialità è necessario concordare strumenti comuni di rilevazione che attestino i livelli raggiunti.</p> |

quotidiano uso delle LIM e degli strumenti multimediali a disposizione e le azioni previste dal Piano Nazionale Scuola Digitale. Le competenze relative all'imparare ad apprendere e allo spirito d'iniziativa e imprenditorialità vengono sviluppate trasversalmente alle discipline. L'analisi del livello di competenze raggiunto dai singoli studenti viene effettuata attraverso l'osservazione diretta del comportamento durante lo svolgimento delle normali attività educativo-didattiche. La valutazione del comportamento viene effettuata attraverso l'attribuzione di un giudizio espresso collegialmente secondo i criteri comuni approvati dal Collegio dei Docenti.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge un buon livello nelle competenze sociali e civiche. Si evidenzia la necessità di definire strumenti comuni di rilevazione specifici per le altre competenze trasversali.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

| Primaria | Situazione della scuola FRIC828001 | Riferimento Provinciale % FROSINONE | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| È stato elaborato un curricolo di scuola | Sì | 96,1 | 97,2 | 96,3 |
| È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali | Sì | 88,2 | 74,1 | 72,1 |
| È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola | Sì | 96,1 | 90,9 | 86,3 |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | Sì | 25,5 | 32,5 | 32,7 |

| | | | | |
|---|---|--|--------------------------------------|--------------------------------|
| Altro | No | 11,8 | 7,8 | 9,0 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola FRIC828001 | Riferimento Provinciale % FROSINONE | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
| È stato elaborato un curriculum di scuola | Sì | 96,0 | 97,1 | 95,7 |
| È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali | Sì | 90,0 | 76,3 | 72,4 |
| È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola | Sì | 98,0 | 91,8 | 86,9 |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | Sì | 28,0 | 29,8 | 30,9 |
| Altro | No | 10,0 | 7,8 | 8,9 |

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

| Primaria | Situazione della scuola FRIC828001 | Riferimento Provinciale % FROSINONE | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|--|---|--|--------------------------------------|--------------------------------|
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica | Sì | 88,2 | 90,2 | 89,4 |
| Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP | Sì | 100,0 | 98,9 | 98,8 |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA) | Sì | 80,4 | 69,6 | 70,4 |
| Programmazione per classi parallele | Sì | 96,1 | 85,1 | 85,2 |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | Sì | 90,2 | 73,2 | 69,2 |
| Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi) | Sì | 76,5 | 65,9 | 64,6 |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline | Sì | 96,1 | 91,3 | 90,7 |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze | Sì | 76,5 | 62,4 | 60,8 |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze | Sì | 80,4 | 60,7 | 57,9 |
| Altro | No | 9,8 | 6,1 | 7,5 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola FRIC828001 | Riferimento Provinciale % FROSINONE | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica | Sì | 90,0 | 88,1 | 88,0 |
| Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP | Sì | 100,0 | 99,0 | 98,9 |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA) | Sì | 82,0 | 71,6 | 71,8 |
| Programmazione per classi parallele | Sì | 88,0 | 69,8 | 67,2 |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | Sì | 94,0 | 88,5 | 88,9 |
| Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi) | Sì | 72,0 | 66,7 | 64,8 |

| | | | | |
|--|----|------|------|------|
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline | Si | 96,0 | 92,4 | 92,3 |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze | Si | 80,0 | 69,3 | 65,3 |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze | Si | 80,0 | 66,3 | 63,6 |
| Altro | No | 12,0 | 6,4 | 7,0 |

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

| Primaria | Situazione della scuola FRIC828001 | Riferimento Provinciale % FROSINONE | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|---|----------------------------------|-------------------------|
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | Si | 90,2 | 81,7 | 79,0 |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele | Si | 88,2 | 66,2 | 66,5 |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele | Si | 90,2 | 77,8 | 78,9 |
| Non sono state svolte prove per classi parallele | No | 7,8 | 15,5 | 13,4 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola FRIC828001 | Riferimento Provinciale % FROSINONE | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | Si | 98,0 | 91,5 | 87,8 |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele | Si | 88,0 | 64,6 | 61,5 |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele | Si | 92,0 | 79,9 | 75,8 |
| Non sono state svolte prove per classi parallele | No | 2,0 | 7,0 | 8,0 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|--|
| <p>Il nostro Istituto crede all'unitarietà e verticalità dei processi educativi: ogni alunno ha un percorso formativo organico e completo e uno sviluppo armonico e multidimensionale per costruire la propria identità. La continuità e l'unitarietà del curriculum verticale permettono di attuare un percorso scolastico, progressivo e continuo, in considerazione dei diversi ordini di scuola. La scuola mira al raggiungimento dei traguardi per lo sviluppo delle competenze, così come riportato dalle Indicazioni Nazionali. La Scuola ha individuato quali traguardi di competenza gli alunni dovrebbero raggiungere nei diversi anni. L'Istituto mette al centro della sua azione formativa l'insegnamento di "Educazione Civica" a partire dalla Scuola dell'Infanzia per costruire competenze civiche e sociali. Le attività di ampliamento dell'Offerta Formativa sono state programmate nell'ottica del curriculum trasversale, continuo, interdisciplinare e in raccordo con il contesto sociale di riferimento, e</p> | <p>Potenziare la riflessione e la condivisione dei risultati delle valutazioni utilizzando al meglio gli strumenti predisposti. L'uso di rubriche di valutazione è ancora poco diffuso. Nella Scuola sono presenti Dipartimenti per aree disciplinari che si riuniscono due volte l'anno, ma danno un contributo esiguo alla progettazione didattica</p> |

| | |
|--|--|
| <p>presentano in modo chiaro gli obiettivi, le abilità/competenze da raggiungere. I docenti effettuano una programmazione comune per ambiti disciplinari; nel caso della Scuola Primaria i docenti si riuniscono una volta al mese per classi parallele. L'analisi delle scelte adottate prevede l'adeguamento della progettazione in itinere sulla base delle risultanze delle prove di verifica bimestrali, formative e sommative, concordate collegialmente, per classi parallele e per discipline. A seguito della valutazione degli studenti vengono realizzate attività di recupero e potenziamento, in orario curricolare ed extracurricolare, degli apprendimenti non pienamente acquisiti. Nella valutazione vengono tenute in considerazione conoscenze, abilità e competenze, i cui livelli sono espressi in griglie comuni di valutazione che esprimono criteri condivisi tra i diversi ordini di Scuola. I criteri comuni di valutazione sono stati concordati per tutte le discipline nella Scuola Primaria e Secondaria I grado, e sono stati, altresì, definiti criteri comuni per le classi ponte. La Scuola utilizza prove strutturate per classi parallele, costruite dagli insegnanti, per verificare i livelli di apprendimento in ingresso, in itinere (1° quadrimestre) e finali (2° quadrimestre). La Scuola utilizza il modello ministeriale di certificazione delle competenze degli studenti.</p> | |
|--|--|

| Rubrica di valutazione | |
|---|---|
| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi. |
| <p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/> | |

| Eventuale commento sul giudizio assegnato |
|---|
| <p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.</p> |

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

| Primaria | Situazione della scuola FRIC828001 | Riferimento Provinciale % FROSINONE | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|--|---|--|--|--------------------------------|
| Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti | Sì | 86,0 | 88,2 | 86,4 |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola | Sì | 82,0 | 82,4 | 78,7 |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi | Sì | 82,0 | 82,2 | 78,3 |
| Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES | No | 80,0 | 72,4 | 69,5 |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES | No | 58,0 | 45,6 | 39,0 |
| Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES | No | 48,0 | 40,0 | 31,2 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola FRIC828001 | Riferimento Provinciale % FROSINONE | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
| Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti | Sì | 87,5 | 90,0 | 86,5 |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola | Sì | 77,1 | 82,0 | 78,1 |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi | Sì | 85,4 | 83,5 | 79,9 |
| Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES | No | 85,4 | 74,9 | 68,8 |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES | No | 72,9 | 64,6 | 63,8 |
| Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES | No | 52,1 | 47,1 | 39,3 |

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

| Primaria | Situazione della scuola FRIC828001 | Riferimento Provinciale % FROSINONE | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|---|---|--|--|--------------------------------|
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione | Sì | 92,0 | 92,8 | 90,1 |
| Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione | Sì | 86,0 | 84,7 | 86,6 |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica | Sì | 66,0 | 52,3 | 61,1 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola FRIC828001 | Riferimento Provinciale % FROSINONE | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione | Sì | 93,8 | 93,0 | 89,5 |
| Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti | Sì | 87,5 | 86,5 | 86,6 |

| | | | | |
|--|----|------|------|------|
| sull'inclusione | | | | |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica | Sì | 66,7 | 55,6 | 63,3 |

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

| Primaria | Situazione della scuola FRIC828001 | Riferimento Provinciale % FROSINONE | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati | Sì | 84,0 | 74,3 | 71,0 |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi | Sì | 78,0 | 69,0 | 66,8 |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.) | Sì | 66,0 | 54,5 | 56,8 |
| Utilizzo di software compensativi | Sì | 84,0 | 67,8 | 67,4 |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.) | No | 56,0 | 50,5 | 48,8 |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc. | Sì | 78,0 | 68,2 | 72,2 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola FRIC828001 | Riferimento Provinciale % FROSINONE | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati | Sì | 86,0 | 76,2 | 71,1 |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi | Sì | 74,0 | 71,8 | 66,3 |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.) | Sì | 74,0 | 57,3 | 55,5 |
| Utilizzo di software compensativi | Sì | 82,0 | 70,5 | 71,5 |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.) | No | 58,0 | 55,4 | 52,5 |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc. | Sì | 76,0 | 71,5 | 73,8 |

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

| Primaria | Situazione della scuola FRIC828001 | Riferimento Provinciale % FROSINONE | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | Sì | 90,2 | 88,2 | 89,7 |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | Sì | 66,7 | 49,6 | 47,9 |
| Attivazione di uno sportello per il recupero | No | 5,9 | 8,8 | 7,4 |
| Organizzazione di corsi di | Sì | 43,1 | 25,0 | 25,9 |

| | | | | |
|---|---|--|--------------------------------------|--------------------------------|
| recupero pomeridiani | | | | |
| Individuazione di docenti tutor | No | 11,8 | 16,4 | 14,2 |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero | No | 45,1 | 35,8 | 22,0 |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | No | 17,6 | 22,4 | 22,1 |
| Altro | No | 19,6 | 16,4 | 19,6 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola FRIC828001 | Riferimento Provinciale % FROSINONE | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | Sì | 92,0 | 90,2 | 89,2 |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | Sì | 64,0 | 45,2 | 40,1 |
| Attivazione di uno sportello per il recupero | No | 18,0 | 21,8 | 15,9 |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani | Sì | 72,0 | 69,9 | 63,2 |
| Individuazione di docenti tutor | No | 16,0 | 18,9 | 18,4 |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero | No | 56,0 | 50,8 | 32,8 |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | No | 24,0 | 30,3 | 29,5 |
| Altro | No | 24,0 | 15,6 | 18,2 |

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

| | | | | |
|--|---|--|--------------------------------------|--------------------------------|
| Primaria | Situazione della scuola FRIC828001 | Riferimento Provinciale % FROSINONE | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | Sì | 82,4 | 77,9 | 78,0 |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | Sì | 52,9 | 42,4 | 39,9 |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | No | 49,0 | 43,4 | 38,7 |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | Sì | 72,5 | 57,6 | 56,4 |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento | No | 45,1 | 37,0 | 23,6 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | Sì | 82,4 | 74,8 | 67,1 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | Sì | 76,5 | 61,3 | 58,0 |
| Altro | No | 17,6 | 10,3 | 9,9 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola FRIC828001 | Riferimento Provinciale % FROSINONE | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | Sì | 82,0 | 79,4 | 78,8 |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | Sì | 56,0 | 39,5 | 37,8 |

| | | | | |
|--|----|------|------|------|
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | No | 60,0 | 59,3 | 55,6 |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | Sì | 98,0 | 85,7 | 84,2 |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento | No | 58,0 | 49,7 | 32,8 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | Sì | 82,0 | 79,2 | 70,6 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | Sì | 90,0 | 84,4 | 82,0 |
| Altro | No | 18,0 | 10,0 | 9,5 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|---|
| <p>La scuola promuove la piena inclusione degli alunni con disabilità nel gruppo dei pari tenendo conto delle peculiarità di ciascuno attraverso varie tipologie di attività: attività individualizzate e di piccolo gruppo, attività laboratoriali. Gli insegnanti curricolari e specializzati utilizzano metodologie e strategie didattiche innovative ed efficaci (tutoraggio, cooperative learning, etc....). Alla formulazione dei PEI partecipano tutti i docenti curricolari e specializzati. Il raggiungimento degli obiettivi formativi previsti nei PEI viene monitorato con regolarità alla fine di ogni bimestre. Per tutti gli altri alunni con BES la scuola provvede nei primi mesi dell'anno scolastico o in itinere alla stesura del PDP, condiviso con le famiglie, che viene monitorato e adeguato a seconda delle necessità. L'Istituto utilizza strumenti di raccordo per veicolare informazioni riguardanti gli alunni con BES nel passaggio da un ordine di scuola all'altro in modo da favorirne l'accoglienza. Riguardo all'inclusione degli alunni non italiani questi vengono inseriti nella classe di appartenenza, previa stesura di un progetto di accoglienza e se necessario di alfabetizzazione, secondo i criteri stabiliti in sede di Collegio docenti e svolgono tutte le attività previste dal PTOF. La Scuola organizza e realizza progetti sui temi interculturali e sulla valorizzazione della diversità. Tali attività hanno una ricaduta più che positiva sulla qualità dei rapporti interpersonali tra gli studenti. L'Istituto possiede i protocolli di accoglienza per tutte le aree di difficoltà per consentire il successo scolastico degli alunni con BES. La Scuola attua diversi interventi, in orario curricolare ed extracurricolare, per gli alunni con BES, in particolar modo per il recupero di difficoltà in matematica, italiano e inglese. Inoltre sono stilati PDP che prevedono l'uso degli strumenti compensativi e dispensativi e percorsi laboratoriali che incidano positivamente sugli aspetti motivazionali. La verifica dei risultati raggiunti degli studenti, avviene sistematicamente alla fine di ogni bimestre e quadrimestre. La scuola realizza, in collaborazione con l'ASL di appartenenza, interventi che consentono l'individuazione precoce e la prevenzione dei disturbi specifici di apprendimento e anche attività di potenziamento per gli alunni che evidenziano particolari attitudini. Tali attività sono</p> | <p>Nonostante le numerose attività che l'Istituto propone, si rileva una mancanza di sistematicità nel monitoraggio del raggiungimento degli obiettivi di recupero e potenziamento programmati. Sono dunque da migliorare gli strumenti di rilevazione delle caratteristiche iniziali, in itinere e degli esiti delle attività di recupero.</p> |

puntualmente inserite nel PTOF d'Istituto e rispondono ai criteri di efficacia rispetto agli obiettivi stabiliti. Tutti i docenti mettono in atto quotidianamente strategie di recupero in itinere, ogni volta che ne rilevano la necessità. In aula i docenti attivano interventi individualizzati attraverso l'uso di metodologie didattiche innovative, diverse dalla lezione frontale, come il tutoraggio, lavori di gruppo e attività laboratoriali con il supporto delle nuove tecnologie.

Rubrica di valutazione

| | |
|---|---|
| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento. |
| - 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin-left: 0;"/> | Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola. |

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci e di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali in modo particolare di quelli programmati nei PEI, si evidenzia però la necessità di potenziare la sistematicità nel monitoraggio relativo ai PDP e ai corsi di recupero e potenziamento. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

| | | | | |
|----------|---------------------------------------|--|----------------------------------|-------------------------|
| Primaria | Situazione della scuola FRIC828001 | Riferimento Provinciale % FROSINONE | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|----------|---------------------------------------|--|----------------------------------|-------------------------|

| | | | | |
|---|---|--|--------------------------------------|--------------------------------|
| La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività | | 2,0 | 1,1 | 1,2 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale | | 6,1 | 7,2 | 10,6 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica | X | 46,9 | 45,0 | 43,0 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata | | 44,9 | 46,6 | 45,3 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola FRIC828001 | Riferimento Provinciale % FROSINONE | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
| La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività | | 2,0 | 1,4 | 1,2 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale | | 8,2 | 7,5 | 11,0 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica | X | 42,9 | 44,1 | 43,9 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata | | 46,9 | 47,0 | 43,9 |

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

| Primaria | Situazione della scuola FRIC828001 | Riferimento Provinciale % FROSINONE | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|--------------|------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| 0% | | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| 1% - 25% | | 22,4 | 39,3 | 30,8 |
| >25% - 50% | X | 30,6 | 37,3 | 37,8 |
| >50% - 75% | | 30,6 | 14,8 | 20,0 |
| >75% - 100% | | 16,3 | 8,5 | 11,3 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola FRIC828001 | Riferimento Provinciale % FROSINONE | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
| 0% | | 0,0 | 0,2 | 0,0 |
| 1% - 25% | | 18,4 | 38,0 | 31,3 |
| >25% - 50% | X | 38,8 | 37,8 | 36,7 |
| >50% - 75% | | 24,5 | 15,5 | 21,0 |
| >75% - 100% | | 18,4 | 8,4 | 11,0 |

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

| | Situazione della scuola FRIC828001 | Riferimento Provinciale FROSINONE | Riferimento Regionale LAZIO | Riferimento Nazionale |
|-----------------------|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|-----------------------|
| Ampiezza dell'offerta | 20 | 10,2 | 11,5 | 12,5 |

| | | | | |
|--------------|--|--|--|--|
| dei progetti | | | | |
|--------------|--|--|--|--|

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

| | Situazione della scuola FRIC828001 | Riferimento Provinciale FROSINONE | Riferimento Regionale LAZIO | Riferimento Nazionale |
|----------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Spesa media per progetto in euro | 3.732,8 | 4.778,7 | 6.122,8 | 4.173,9 |

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

| | Situazione della scuola FRIC828001 | Riferimento Provinciale FROSINONE | Riferimento Regionale LAZIO | Riferimento Nazionale |
|----------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Spesa media per studente in euro | 134,3 | 71,1 | 81,8 | 67,2 |

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

| | Situazione della scuola FRIC828001 | Riferimento Provinciale % FROSINONE | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--|----------------------------------|-------------------------|
| Formazione e aggiornamento del personale | No | 30,4 | 23,1 | 23,0 |
| Abilità linguistiche / lettura / biblioteca | No | 21,7 | 24,6 | 19,9 |
| Abilità logico - matematiche e scientifiche | No | 26,1 | 19,3 | 16,5 |
| Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA) | No | 23,9 | 37,8 | 42,2 |
| Lingue straniere | No | 32,6 | 38,3 | 37,7 |
| Tecnologie informatiche (TIC) | No | 17,4 | 19,8 | 19,6 |
| Attività artistico - espressive | No | 30,4 | 34,9 | 40,0 |
| Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività) | Si | 23,9 | 21,9 | 25,4 |
| Sport | No | 6,5 | 11,8 | 15,0 |
| Orientamento - Accoglienza - Continuità | Si | 15,2 | 15,4 | 13,9 |
| Progetto trasversale d'istituto | Si | 37,0 | 24,6 | 19,9 |
| Altri argomenti | No | 30,4 | 20,7 | 19,7 |

Punti di forza

La mission e la vision dell'Istituto sono chiaramente definite nel PTOF e sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e con il territorio. La scuola monitora le proprie azioni e sta predisponendo un sistema strutturato per pianificare

Punti di debolezza

In generale le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel PTOF, ma non sempre sono indirizzate a coprire azioni in linea con le priorità individuate dalla Scuola, destinando maggiori risorse verso i Progetti

| | |
|---|----------------------------------|
| <p>il raggiungimento delle proprie priorità. La scuola utilizza forme di rendicontazione esterna della propria attività attraverso diversi canali, fra cui il sito internet dell'Istituto. I ruoli individuati a livello organizzativo sono: 2 Collaboratore del D.S.; 5 Funzioni Strumentali; 4 Capi di Dipartimento; 8 Responsabili di Plesso e referenti Covid; 8 Supporti al Fiduciario e vice referenti covid; 1 Animatore Digitale; 3 docenti del Team Digitale. Il fondo di istituto è così ripartito: il 70% al personale docente e il 30% al personale ATA secondo quanto stabilito in sede di Contrattazione d'Istituto. Ne beneficiano 33 docenti di Scuola Primaria; 31 docenti di Scuola Secondaria di I grado; 24 docenti di Scuola dell'Infanzia; 16 addetti del personale ATA. Le assenze del personale sono gestite sia tenendo conto della normativa vigente, e sia secondo una organizzazione oraria che prevede la riduzione a 55 minuti l'ora, per cui le assenze del personale sono coperte dal monte orario scaturito dalla riduzione, come da delibere degli organi collegiali competenti. C'è una chiara divisione dei compiti e delle aree di attività tra il personale ATA, secondo quanto stabilito dal Piano delle Attività, definito sulla base delle esigenze dell'Istituto e le competenze dei singoli operatori del settore. Le responsabilità e i compiti delle diverse componenti scolastiche sono definiti in modo chiaro. L'allocazione delle risorse economiche è coerente con le scelte educative indicate nel PTOF. La Scuola assicura apprezzabili finanziamenti per i progetti prioritari e trasversali a tutti gli Ordini di scuola, tuttavia, vengono, altresì, alimentati anche gli altri progetti orizzontali, verticali e di settore. Alla promozione della Continuità e dell'Orientamento partecipano altri progetti che perseguono gli stessi obiettivi trasversali pur mantenendo identità e finanziamento propri. La durata media dei progetti prioritari è triennale, anche se si provvede ogni anno alla loro rimodulazione.</p> | <p>identitari dell'Istituto.</p> |
|---|----------------------------------|

| <h3 style="text-align: center;">Rubrica di valutazione</h3> | |
|---|--|
| <p>Situazione della Scuola</p> | <p>Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p> |
| <p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> | <p>La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.</p> |

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha definito la missione e la visione, che sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio e impiega adeguatamente le risorse economiche investite nei progetti. La Scuola sta predisponendo monitoraggi delle proprie azioni e sta predisponendo un sistema strutturato per pianificare il raggiungimento delle proprie priorità. In generale, le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'Offerta Formativa, ma non sempre sono indirizzate a coprire azioni in linea con le priorità individuate dalla Scuola, destinando maggiori risorse verso i Progetti identitari dell'Istituto.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Migliorare i risultati scolastici al termine del I ciclo di istruzione.

Traguardo

Ridurre la percentuale di alunni con risultati con votazione medio-bassa SEI/SETTE alla fine del I ciclo di istruzione

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Rielaborare il curricolo verticale per renderlo più efficace e più agevole nell'uso per la costruzione delle UDA nei diversi Ordini di scuola

2. Ambiente di apprendimento

Favorire l'uso di metodologie e strategie didattiche innovative per creare ambienti di apprendimento più inclusivi e motivanti

3. Inclusione e differenziazione

Accrescere il livello di inclusività dell'Istituto promuovendo la partecipazione attiva di tutti per dare a ciascuno la giusta opportunità, prevedendo uno Sportello d'Ascolto e uno servizio di Tutoring Digitale per supportare gli studenti della Scuola Secondaria di I grado in difficoltà.

4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Favorire la formazione specifica sulla Didattica delle Discipline, attraverso attività di ricerca-azione, corsi sulle metodologie didattiche innovative e attraverso la diffusione di buone prassi coinvolgendo anche le reti di scuole.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali

Traguardo

Ridurre progressivamente lo scostamento negli esiti delle prove standardizzate dalla media nazionale

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Pianificare percorsi didattici mirati al recupero delle criticità rilevate dall'analisi delle prove Invalsi

2. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Creare un gruppo di lavoro che si occupi di effettuare un'analisi accurata degli esiti delle prove Invalsi per evidenziarne le criticità

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Attivare azioni specifiche per lo sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente e di cittadinanza degli studenti.

Traguardo

Migliorare i livelli di competenza sociale e civica, in relazione alla collaborazione fra pari e al rispetto delle regole.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Inclusione e differenziazione

Accrescere il livello di inclusività dell'Istituto promuovendo la partecipazione attiva di tutti per dare a ciascuno la giusta opportunità, prevedendo una figura di docente tutor per supportare gli studenti in difficoltà del primo anno di Scuola Secondaria di I grado.

2. Continuità e orientamento

Creare percorsi didattici nei tre Ordini di scuola dell'Istituto volti a favorire lo sviluppo delle competenze trasversali di Educazione Civica

Priorità

Sviluppare le competenze digitali degli alunni e promuovere un utilizzo efficace delle TIC.

Traguardo

Promuovere l'utilizzo autonomo dei principali applicativi software per produrre testi, fogli di calcolo e realizzare presentazioni digitali e multimediali secondo caratteristiche funzionali e lo sviluppo del pensiero computazionale

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Favorire l'uso di metodologie e strategie didattiche innovative per creare ambienti di apprendimento più inclusivi e motivanti

2. Ambiente di apprendimento

Migliorare la qualità degli ambienti di apprendimento attraverso nuovi strumenti tecnologici e multimediali

3. Continuità e orientamento

Promuovere la continuità educativo-didattica nei tre settori dell'Istituto, svolgendo un percorso comune multidisciplinare e interdisciplinare attraverso l'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

Migliorare gli esiti a distanza degli studenti.

Traguardo

Migliorare gli esiti a distanza degli studenti: nel passaggio dalla classe seconda primaria fino al termine del I ciclo di istruzione.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Pianificare percorsi didattici mirati al recupero delle criticità rilevate dall'analisi delle prove Invalsi

2. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Creare un gruppo di lavoro che si occupi di effettuare un'analisi accurata degli esiti delle prove Invalsi per evidenziarne le criticità